



VERSIÓN FINAL - PDI 2021 – 2025 / 2033

A. Presentación

UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO **“Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad del Pacífico (PDI), 2021-2025 – UNIDOS PARA TRANSFORMAR VIDAS”**

MIEMBROS DEL CONSEJO SUPERIOR

RAQUEL DÍAZ ORTIZ

Delegada de la Ministra de Educación Nacional

ELVIA LUCY ABONCE

Representante Presidencia de la República

LUIS ENRIQUE CAICEDO

Representante Gobernación del Valle del Cauca

HECTOR FABIO RIASCOS MURILLO

Representante Directivas Académicas

VICTOR HUGO MORENO MORENO

Representante Directivas Académicas
(Suplente)

LIDES LEONARDO LERMA BONILLA

Representante Docentes

JUAN RICARDO BUENAVENTURA ASPRILLA

Representante Docentes
(Suplente)

EDWIN ARVEY ZAMORA MOSQUERA

Representante Estudiantil

JOSÉ GUILLERMO VALENCIA FRANCO

Representante Estudiantil
(Suplente)

LUIS DAVID RODRÍGUEZ CASTILLO

Representante de los Egresados

JOHN FREDDY CARDONA MUÑOZ

Representante de los Egresados
(Suplente)

ARLIN VALVERDE SOLIS

Rector

HAROLD ENRIQUE COGOLLO LEONES

Secretario General



VERSIÓN FINAL - PDI 2021 – 2025 / 2033

UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO

DIRECTIVAS

Rectoría
ARLIN VALVERDE SOLIS
rectoria@unipacifico.edu.co
extensión 3902

Dirección Bienestar Universitario
FLOR ANYELLY RUIZ GARCIA
bienunpa@unipacifico.edu.co
extensión 3906-3907

Secretaría General
HAROLD ENRIQUE COGOLLO LEONES
secregeneral@unipacifico.edu.co
extensión 3007

Dirección General de Investigaciones
DAGOBERTO RIASCOS MICOLTA
investigaciones@unipacifico.edu.co
extensión 2012

Oficina Asesora de Control Interno
WILBER QUIÑONEZ MONTAÑO
coninterno@unipacifico.edu.co
extensión 3012

Dirección de Proyección Social
ALEXANDRA JOHANNA RIVAS PEREA
proyeccionsocial@unipacifico.edu.co
Teléfono 2447670

Oficina Asesora de Cooperación
Internacional
ELEUTERIO CAICEDO VALENCIA
officeintl.rel@unipacifico.edu.co
Teléfono: +57(2) 2447670

Departamento de Ciencias Naturales y
Exactas - DECINE
JEHAN KARINA SHEK MONTAÑO
decine@unipacifico.edu.co
Teléfono 2441404

Oficina Asesora de Planeación
JULIAN ALEJANDRO GOMEZ TABORDA
planeacion@unipacifico.edu.co

Departamento de Lenguas, Lingüística y
Literatura - DELIN
JOSE EDWARD ARROYO ANGULO
deline@unipacifico.edu.co
Extensión 2013

Dirección Administrativa y Financiera
NICO HERNANDO DURAN PALACIOS
diradmon@unipacifico.edu.co
extensión 3003

Centro de Estudios Pedagógicos Avanzados -
CEPA
MARCELINO RUIZ MONTAÑO
cepa@unipacifico.edu.co
Extensión 3906

Dirección Académica
DIEGO FERNANDO FRANCO LEYTON
diracademica@unipacifico.edu.co
extensión 3906

División de Desarrollo de Personal
DARLEY RIASCOS MENESES
ddpersonal@unipacifico.edu.co
extensión 2035

Programa de Agronomía del Trópico Húmedo
VÍCTOR HUGO MORENO MORENO
agronomia@unipacifico.edu.co
extensión 3910



VERSIÓN FINAL - PDI 2021 – 2025 / 2033

Programa de Administración de Negocios
Internacionales

CARLOS ERNESTO SAAVEDRA GARCIA
admnegociosint@unipacifico.edu.co

Programa de Ingeniería de Sistemas y
Tecnología en Informática

GONZALO ANDRES LUCIO LOPEZ
ingsistemas@unipacifico.edu.co
extensión 3910

Programa de Tecnología en Construcciones
Civiles

FREDY ANDREI JIMÉNEZ MONGUI
construciviles@unipacifico.edu.co
extensión 3910

Programa de Tecnología en Acuicultura

ANDRES JENUER MATTA MIRAMAR
acuicultura@unipacifico.edu.co
extensión 3910

Programa de Sociología

HECTOR FABIO RIASCOS MURILLO
sociologia@unipacifico.edu.co
extensión 3910

Programa Hotelería y Turismo

EFREN VENTE NOVITEÑO
hoteleriayturismo@unipacifico.edu.co
Extensión 3910

Programa de Arquitectura

EDINSON CHISTOPHER ANGULO ANGULO
arquitectura@unipacifico.edu.co
Teléfono 2445133





B. Contenido

A.	Presentación.....	0
B.	Contenido.....	3
C.	Listado de tablas e ilustraciones	6
D.	Agradecimientos	14
E.	Introducción del PDI 2021 – 2025 / 2033	15
F.	Resumen ejecutivo.....	17
I.	Referencia Institucional	21
a)	Misión.....	23
b)	Visión.....	23
c)	Principios.....	23
d)	Valores	25
e)	Propósitos	26
f)	Grupos de interés.....	26
g)	Fundamentos legales y lineamientos metodológicos.....	27
h)	Lineamientos estratégicos	28
II.	Fundamentos legales y metodológicos.....	30
1.	Enfoque de gestión pública y gestión por resultados para el desarrollo territorial	31
2.	Enfoque participativo para la formulación estratégica.....	33
2.1.	Preguntas de información general.....	34
2.2.	Valoración institucional	36
2.3.	Cronología de proceso de planificación.....	39
3.	Efecto de la pandemia COVID-19 sobre la planeación.....	40
4.	Valoración interna de los efectos COVID-19.....	41
5.	Aspectos misionales.....	45
III.	Análisis de entorno	49
6.	Sobre el contexto internacional.....	50
6.1.	Pandemia COVID-19 en el mundo	51
6.2.	Economía internacional	55
6.3.	Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2015 - 2030.....	60
7.	Sobre el contexto económico y social nacional	63
7.1.	Colombia en el 2021	64
7.2.	COVID-19 en el país.....	66



7.3.	Economía nacional	68
8.	Sobre la Región Pacífico	76
8.1.	Contexto socioeconómico.....	78
8.1.1.	Disparidades y Desequilibrios de las Finanzas Públicas en el Pacífico.....	83
8.1.2.	Disparidades y Desequilibrios de los Factores de la Competitividad del Pacífico.....	87
8.2.	Potencialidades	89
9.	Articulación con agendas de desarrollo	95
9.1.	La Universidad del Pacífico frente a los ODS 2015 – 2030.....	96
9.2.	Articulación con el Plan Nacional de Desarrollo 2018 – 2022	97
9.2.1.	Pacto Región Pacífico: diversidad para la equidad, la convivencia pacífica y el desarrollo sostenible	100
9.3.	Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial – PDET.....	102
9.4.	Plan Todos Somos Pacífico – PTSP.....	108
9.5.	Planes y Acuerdos Estratégicos Departamentales (PAED) en CTeI.....	110
9.6.	Región Administrativa y de Planificación – RAP Pacífico	111
9.7.	Plan Especial para el Desarrollo Integral del Distrito de Buenaventura.....	112
9.8.	Articulación con planificación territorial Valle del Cauca	113
10.	Sobre el contexto local.....	119
10.1.	Datos demográficos	120
10.2.	Economía local	123
10.3.	Entorno social	125
11.	Sobre la Educación superior	129
11.1.	Datos y cifras.....	130
11.2.	Fortalecimiento de la Educación Superior Pública con énfasis en acceso y calidad para las comunidades étnicas: una oportunidad de transformación estratégica de la Universidad del Pacífico	137
11.3.	Virtualidad en la educación superior	139
11.4.	Ciencia, Tecnología e Innovación.....	146
IV.	Análisis interno.....	149
12.	Sobre la Acreditación de Alta Calidad Institucional y la sostenibilidad administrativa y financiera.....	149
13.	Sobre la oferta académica con pertinencia para el territorio.....	164
14.	Sobre la Ciencia, la Tecnología y la Innovación.....	166
15.	Sobre la Extensión y la Proyección Social.....	170
16.	Sobre la infraestructura y la modernización tecnológica.....	172



17.	Sobre el desarrollo integral y el bienestar universitario.....	177
V.	Formulación estratégica.....	179
18.	Apuestas Transformacionales	179
18.1.	Apuesta transformacional 1: Proyección hacia la Acreditación de Alta Calidad Institucional:.....	181
18.2.	Apuesta transformacional 2: Sostenibilidad administrativa y financiera.	188
18.3.	Apuesta transformacional 3: Oferta académica con pertinencia para el territorio	191
18.4.	Apuesta transformacional 4: Ciencia, Tecnología e Innovación para impulsar el Pacífico futuro.	195
18.5.	Apuesta transformacional 5: Extensión y proyección social articulados con el tejido empresarial y social de la región.....	198
18.6.	Apuesta transformacional 6: Infraestructura física y modernización tecnológica.	203
18.7.	Apuesta transformacional 7: Desarrollo Integral y Bienestar Universitario.	209
VI.	Evaluación y seguimiento.....	214
19.	Evaluación y seguimiento del PDI 2021-2025.....	214
19.1.	La evaluación de impacto.....	215
19.2.	El seguimiento a las apuestas transformacionales	215
19.3.	Formulación y seguimiento de indicadores	215
19.4.	Evaluación de estrategias y programas.....	217
19.5.	Monitoreo de acciones y proyectos.....	218
VII.	Referencias bibliográficas	219



C. Listado de tablas e ilustraciones

Ilustración 1 Apuestas Transformacionales PDI 2021-2025	20
Ilustración 2 Mapa Estratégico del Desarrollo Institucional de la Universidad del Pacífico	25
Ilustración 3 Caracterización de los participantes	34
Ilustración 4 Rango de edades de los participantes	34
Ilustración 5 Nivel de formación académica de los participantes	35
Ilustración 6 Dominio de lenguas extranjeras de los participantes	35
Ilustración 7 Importancia del bilingüismo según participantes	36
Ilustración 8 Respuestas sobre cobertura a 10 años	37
Ilustración 9 Respuestas sobre estrategias de cobertura	37
Ilustración 10 Respuestas sobre estrategias para la optimización del uso de herramientas tecnológicas en procesos de enseñanza	38
Ilustración 11 Importancia ambiental en los procesos desarrollados en la universidad según participantes	39
Ilustración 12 Pregunta: ¿Cuándo le hablan de la pandemia COVID-19 usted siente?	41
Ilustración 13 Pregunta: ¿Las medidas restrictivas asociadas a salud pública lo afectan fundamentalmente en algún aspecto social? (familiar, laboral, académico, otro)	42
Ilustración 14 Pregunta: ¿Se afectará el volumen de población estudiantil que se espera para el siguiente año 2022?	42
Ilustración 15 Pregunta: ¿En qué medida considera necesario retomar las actividades presenciales y/o retornar a la normalidad académica?	43
Ilustración 16 Pregunta: Es innegable que la educación virtual cobró preponderancia. ¿Considera la virtualidad una opción viable para encaminar los procesos misionales durante el periodo 2021-2025 / 2033?	44
Ilustración 17 Casos confirmados de COVID-19 por regiones del mundo	52
Ilustración 18 Regiones del mundo según la OMS	53
Ilustración 19 Porcentaje de población por países vacunada contra el COVID-19	54
Ilustración 20 Crecimiento del PIB Mundial (% anual) entre 2006-2020	56
Ilustración 21 Variación porcentual interanual del número de ocupados, por categoría de ocupación (2019-2020)	59
Ilustración 22 Histórico - deuda pública bruta con respecto al PIB en países de América Latina y el Caribe	60
Ilustración 23 Objetivos de Desarrollo Sostenible	61
Ilustración 24 Distribución por edades de casos confirmados de COVID-19 en Colombia	66
Ilustración 25 Distribución por edades de muertes confirmadas asociadas al COVID-19 en Colombia	67
Ilustración 26 Casos de COVID-19 acumulados por departamento	67
Ilustración 27 PIB (US\$ en billones a precios actuales) - Colombia	68
Ilustración 28 Variación anual del IPC de los últimos 13 años	72



Ilustración 29 Indicador de confianza empresarial - ICE (junio 2020 a junio 2021)	74
Ilustración 30 Porcentaje de empresas con operación normal (abril 2020 - mayo 2021).....	75
Ilustración 31 Porcentaje de empresas que reportaron reducción de trabajadores u horas laboradas (abril 2020 - mayo 2021).....	75
Ilustración 32 Porcentaje de empresas que reportaron problemas en el aprovisionamiento de insumos (abril 2020 - mayo 2021).....	76
Ilustración 33 Distribución geográfica del auto-reconocimiento de la población NARP.....	77
Ilustración 34 Distribución geográfica de la población indígena por departamentos.....	77
Ilustración 34 Variación anual PIB Colombia y Región Pacífico (2019-2020)	79
Ilustración 35 Composición sectorial del PIB de la Región Pacífico - 2020.....	81
Ilustración 36 Participación porcentual de la Región Pacífico en las exportaciones totales (2012-2020) .	81
Ilustración 37 Entornos de desarrollo disímiles y dispersos de la Región Pacífico.....	85
Ilustración 38 Brecha de competitividad inter e intra regional en Colombia.....	87
Ilustración 39 Desempeño regional por pilar en el IDC 2019	88
Ilustración 40 Mapas Región Pacífico y subregiones - Distribución productiva de la Región Pacífico	90
Ilustración 41 Mapa - Subregiones PDET	103
Ilustración 42 Ejes del Plan Todos Somos Pacífico	109
Ilustración 43 Índice Departamental de Competitividad (a) y de Innovación (b).....	114
Ilustración 44 Distribución de la producción Industrial del Valle del Cauca (2019)	115
Ilustración 45 Distribución de parte del personal ocupado en el Valle del Cauca (2019)	115
Ilustración 46 Exportaciones del Valle del Cauca a mayo de 2021.....	116
Ilustración 47 Mapa del Valle del Cauca por Subregiones.....	117
Ilustración 48 Población de Buenaventura desagregada por área.....	121
Ilustración 49 Pirámide poblacional - Buenaventura.....	121
Ilustración 50 Aseguramiento en salud según tipo de régimen	122
Ilustración 51 Número de establecimientos de turismo nuevos en Buenaventura (2012 -2020)	124
Ilustración 52 Porcentaje de ventas mensual del sector turismo en Buenaventura estimado año 2019	125
Ilustración 53 Composición de la población ocupada según ramas de la actividad (2017-2018) - Buenaventura.....	127
Ilustración 54 Distribución por estratos - Buenaventura (2018)	128
Ilustración 55 Tasa de desempleo en Buenaventura por estratos	128
Ilustración 56 Porcentajes de graduados vs matriculados según nivel de formación 2019	132
Ilustración 57 Tasa de deserción universitaria anual (2018-2019)	135
Ilustración 58 Porcentaje de matriculados según metodología de educación (2019)	136
Ilustración 59 Mapa de cierres de escuelas por COVID-19 en el mundo.....	140
Ilustración 60 Reapertura de la educación superior en América Latina y el Caribe durante COVID-19...	141
Ilustración 61 Planes de reapertura para el próximo ciclo académico - Educación superior en América Latina y el Caribe.....	142
Ilustración 62 Principales dificultades de los estudiantes de ES durante la pandemia según cátedras UNESCO.....	143



Ilustración 63 Porcentaje de hogares con conexión a internet por regiones.....	144
Ilustración 64 Índice de Apropiación Digital 2020 - Contexto internacional.....	145
Ilustración 65 Índice de Apropiación Digital - Valle del Cauca.....	145
Ilustración 66 Distribución del presupuesto de gastos de la Universidad del Pacífico (2016-2020).....	152
Ilustración 67 Presupuesto de inversión Universidad del Pacífico (2016-2020)	153
Ilustración 68 Avance PDI 2016-2020 por perspectiva	153
Ilustración 69 Resultados Índice de Desempeño Institucional - UniPacífico (2019-2020)	154
Ilustración 70 Relación entre cantidad de estudiantes y docentes en UniPacífico	158
Ilustración 71 Prospectiva del Sistema de Investigación Universidad del Pacífico.....	167
Ilustración 72 Resultados de acciones y actividades con Egresados en el año 2020.	170
Ilustración 73 Proyección nueva infraestructura en m2 - UniPacífico.....	173
Ilustración 74 Campus Universitariode acuerdo al PMI.....	174
Ilustración 75 Distribución de las visitas domiciliarias de Bienestar Universitario.....	177
Tabla 1 Resultados de la valoración cuantitativa y cualitativa de los aspectos misionales identificados ..	46
Tabla 2 Tasa de crecimiento del PIB 2020 en América del Sur y proyecciones 2021 y 2022	57
Tabla 3 Variación porcentual de los efectos del COVID-19 en las exportaciones de bienes por subregiones y países de exportación principales, pronóstico para 2020	58
Tabla 4 Resumen de los principales indicadores económicos - Colombia.....	69
Tabla 5 Resumen Mercado laboral (junio y abr-jun 2021)	70
Tabla 6 Indicadores de mercado laboral por ciudad (trimestre móvil abr-jun 2021).....	71
Tabla 7 Exportaciones según principal país de destino (mayo 2020 -2021).....	72
Tabla 8 Tasa de crecimiento anual (%) en volumen y valor agregado por actividad económica (1 trimestre 2020-2021).....	73
Tabla 9 PIB por regiones - (%) participación (2014-2020)	79
Tabla 10 PIB por regiones a precios corrientes (2014-2020).....	80
Tabla 11 Exportaciones de la Región Pacífico por grupo de producto	82
Tabla 12 Mercado Laboral por Regiones (semestre I y II 2019-2020)	83
Tabla 13 Sectores económicos focalizados y Apuestas Productivas priorizadas en Agenda Departamental de Competitividad e Innovación por departamento de la Región.....	91
Tabla 14 Articulación de las apuestas estratégicas con los ODS	96
Tabla 15 Bases del Plan Nacional de Desarrollo	98
Tabla 16 Objetivos Pacto por el Pacífico (PND 2018-2022)	100
Tabla 17 Apuestas productivas en la Región Pacífico	101
Tabla 18 Resumen PDET de la Región Pacífico	102
Tabla 19 Estrategias PDET	104
Tabla 20 Apuestas PDET priorizadas Buenaventura	105
Tabla 21 Apuestas PDET priorizadas Guapi.....	105
Tabla 22 Apuestas PDET priorizadas López de Micay	106
Tabla 23 Apuestas PDET priorizadas Timbiquí.....	107



Tabla 24 Componentes y subcomponentes del PTSP	109
Tabla 25 Focos priorizados por departamento - PAED	111
Tabla 26 Exportaciones del Valle del Cauca por grupo de producto	116
Tabla 27 Subregiones del Valle del Cauca: Conformación, vocación y apuestas productivas.....	117
Tabla 28 Subregiones Valle del Cauca: Densidad empresarial formal.....	119
Tabla 29 Número de registros de empresas locales y foráneas de Buenaventura en 2020 por sector del CIU.....	123
Tabla 30 Porcentaje de hogares que enfrentan privación por variable - Buenaventura	126
Tabla 31 Comparativo de matrículas en educación superior (pregrado)	130
Tabla 32 Tasa de cobertura bruta en ES – Proyecciones de población Censo 2018.....	131
Tabla 33 Tasa de tránsito inmediato a Educación Superior.....	131
Tabla 34 Matriculados y graduados por nivel de formación (2017-2019).....	133
Tabla 35 Comparativa Universidades de la Región Pacífico	134
Tabla 36 Región Pacífico: Proyectos aprobados SGR (2012-2021)	146
Tabla 37 Región Pacífico: Proyectos aprobados del FCTel-SGR (2012-2021)	147
Tabla 38 Proyectos Universidad del Pacífico reportados en el FCTel-SGR (2012-2021)	148
Tabla 39 No. de acciones por categoría en el plan de acción del SIAC.....	150
Tabla 40 Ejecución de Ingresos Universidad del Pacífico 2016-2020 (en millones de pesos)	151
Tabla 41 Presupuesto de gastos de la Universidad del Pacífico 2016-2020 (en millones de pesos).....	152
Tabla 42 Proyectos estratégicos ejecutados - UniPacífico (2020)	154
Tabla 43 Índice de políticas de Gestión y Desempeño (2019-2020).....	155
Tabla 44 Herramientas utilizadas - Gobierno abierto y transparencia.....	156
Tabla 45 Convenios suscritos por UniPacífico (vigencia 2020)	156
Tabla 46 Fuentes y usos Plan Fortalecimiento Institucional 2020-2022	159
Tabla 47 Plan de fomento a la calidad - UniPacífico 2019	160
Tabla 48 Plan Fomento a la Calidad – Unipacífico 2020	161
Tabla 49 Total de solicitudes de análisis de sostenibilidad económico y financiero de programas académicos tramitadas por programas académico (2013 - 2024)	165
Tabla 50 Número de estudiantes matriculados por periodo académico según programa (2016-2020) .	166
Tabla 51 Número de grupos de investigaciones e investigadores en áreas, programas y unidades académicas (2021)	168
Tabla 52 Grupos de investigación reconocidos y categorizados (2020)	168
Tabla 53 Relación de investigadores categorizados por MinCiencias (2021)	169
Tabla 54 Presupuestos destinados a financiar la investigación (2016 - 2021)	169
Tabla 55 Convenios activos a Junio de 2021 - Proyección social.....	170
Tabla 56 Actividades de Relaciones e Interlocución con grupos étnicos	172
Tabla 57 Área construida en la Universidad del Pacífico - m2 (2021)	173
Tabla 58 Inventario de equipos tecnológicos - UniPacífico (2021).....	176
Tabla 59 Apuestas transformacionales PDI 2021 – 2025 / 2033	179
Tabla 60 Resumen de la formulación estratégica.....	180



Tabla 61 Indicadores y metas - Apuesta 1	182
Tabla 62 Estructura del Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025 - Apuesta 1	183
Tabla 63 Programas, objetivos e indicadores - Apuesta 1	185
Tabla 64 Indicadores y metas - Apuesta 2	188
Tabla 65 Estructura del Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025 - Apuesta 2	189
Tabla 66 Programas, objetivos e indicadores - Apuesta 2	190
Tabla 67 Indicadores y metas - Apuesta 3	191
Tabla 68 Estructura del Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025 - Apuesta 3	192
Tabla 69 Programas, objetivos e indicadores - Apuesta 3	193
Tabla 70 Indicadores y metas - Apuesta 4	196
Tabla 71 Estructura del Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025 - Apuesta 4	196
Tabla 72 Programas, objetivos e indicadores - Apuesta 4	197
Tabla 73 Indicadores y metas - Apuesta 5	199
Tabla 74 Estructura del Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025 - Apuesta 5	200
Tabla 75 Programas, objetivos e indicadores - Apuesta 5	201
Tabla 76 Indicadores y metas - Apuesta 6	204
Tabla 77 Estructura del Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025 - Apuesta 6	205
Tabla 78 Programas, objetivos e indicadores - Apuesta 6	207
Tabla 79 Indicadores y metas - Apuesta 7	210
Tabla 80 Estructura del Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025 - Apuesta 7	211
Tabla 81 Programas, objetivos e indicadores - Apuesta 7	212
Tabla 82 Esquema de seguimiento y evaluación del PDI 2021 – 2025 / 2033.....	214
Tabla 83 Ejemplo de indicador.....	217



VERSIÓN FINAL - PDI 2021 – 2025 / 2033

MESAS POR APUESTA TRANSFORMACIONAL

Julio 26 – Agosto 20 de 2021

PROYECCIÓN HACIA LA ACREDITACIÓN DE ALTA CALIDAD

Coordinador de la mesa

DIEGO FERNANDO FRANCO LEYTON – Director Académico

Miembros de la mesa (No. Participantes: 32)

- | | | |
|---|---------------------------|-----------------------------------|
| - Directores Misionales | - Docentes | - Asesores y Consultores Externos |
| - Directores de Programas y Unidades Académicas | - Estudiantes | |
| | - Personal Administrativo | |

SOSTENIBILIDAD ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

Coordinador de la mesa

NICO HERNANDO DURAN HERANDEZ – Director Administrativo y Financiero

Miembros de la mesa

No hubo mesa, fue resultado de las discusiones de la mesa “Proyección hacia la acreditación de alta calidad”. Se formularon las estrategias, metas e indicadores con la Dirección Administrativa y Financiera.

OFERTA ACADÉMICA CON PERTINENCIA PARA EL TERRITORIO

Coordinador de la mesa

DIEGO FERNANDO FRANCO LEYTON – Director Académico

Miembros de la mesa (No. Participantes: 23)

- | | | |
|---|---------------------------|-----------------------------------|
| - Directores Misionales | - Docentes | - Asesores y Consultores Externos |
| - Directores de Programas y Unidades Académicas | - Estudiantes | |
| | - Personal Administrativo | |

CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN PARA EL PACÍFICO DEL FUTURO

Coordinador de la mesa

DAGOBERTO RIASCOS MICOLTA – Director General Investigaciones



Miembros de la mesa (No. Participantes: 40)

- Directores Misionales
- Directores de Programas y Unidades Académicas
- Docentes
- Estudiantes
- Personal Investigación y OPS
- Asesores y Consultores Externos

EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL ARTICULADOS CON EL TEJIDO SOCIAL Y EMPRESARIAL DE LA REGIÓN

Coordinador de la mesa

ALEXANDRA JOHANNA RIVAS PEREA – Directora Proyección Social

Miembros de la mesa (No. Participantes: 27)

- Rector
- Directores Misionales
- Directores de Programas y Unidades Académicas
- Docentes
- Estudiantes
- Personal Proyección Social
- Asesores y Consultores Externos
- Invitados sector empresarial

INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y MODERNIZACIÓN TECNOLÓGICA

Coordinador de la mesa

NICO HERNANDO DURAN HERANDEZ – Director Administrativo y Financiero

Miembros de la mesa (No. Participantes: 21)

- Directores Misionales
- Directores Programa Arquitectura / Tecnología Const. Civiles
- Docentes
- Estudiantes
- Personal Administrativo
- Jefe de Sistemas
- Jefe de Mantenimiento de equipos informáticos
- Jefe de Mantenimiento locativo
- Asesores y Consultores Externos

DESARROLLO INTEGRAL Y BIENESTAR UNIVERSITARIO

Coordinador de la mesa

FLOR ANYELLY RUIZ GARCIA - Directora Bienestar Universitario

Miembros de la mesa (No. Participantes: 20)

- Directores Misionales



VERSIÓN FINAL - PDI 2021 – 2025 / 2033

- Directores de Programas y
Unidades Académicas
- Docentes

- Estudiantes
- Personal Administrativo

- Asesores y Consultores
Externos
- Sindicato (SINTRAUNICOL)





D. Agradecimientos

Para todos los miembros de la comunidad universitaria que participaron, directa o indirectamente, en la construcción del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) de la Universidad del Pacífico para el periodo 2021-2025, se extiende un especial agradecimiento por sus contribuciones en cada una de las etapas del proceso de construcción del PDI. De esta forma, destacar los aportes de la comunidad universitaria para la elaboración del análisis del entorno, la formulación de la parte estratégica, el grado de articulación con agendas de desarrollo territorial y, por supuesto, el grado de integración de tales aportes para la consolidación de este documento que se constituye en un ejemplo del trabajo cooperativo que pueden lograr las distintas unidades académicas, administrativas y, en general, toda la comunidad universitaria. En resumen, gracias a todos por su participación y contribución en este ejercicio de planificación del Desarrollo institucional que nos permite proyectar la transformación de la Universidad del Pacífico hacia el 2025.

A cada uno de los miembros del Consejo Superior, gracias por sus contribuciones y por el respaldo generado en cada una de las fases de construcción del PDI, gracias por su aprobación y confianza. A los miembros del Consejo Académico, gracias por sus aportes y liderazgo en el proceso de construcción de las apuestas transformacionales relacionadas, directamente, con la pertinencia de la oferta académica y con el proceso de acreditación de alta calidad. A cada uno de los representantes de los núcleos misionales de la Universidad, infinitas gracias por su respaldo, entusiasmo y determinación por contribuir en la construcción del PDI al 2025.

A cada una de las dependencias adscritas a la Dirección Universitaria, total agradecimiento por su diligencia por trabajar arduamente en cada fase del proceso de construcción del PDI al 2025.

Gracias totales para el equipo de trabajo de la Oficina Asesora de Planeación, especialmente a Julián Alejandro Gómez Taborda, quien coordinó el proceso de formulación de este PDI al 2025.

Al equipo consultor ARI LANSMART SAS, gracias por la asistencia integral y acompañamiento en cada una de las fases de construcción del PDI al 2025.

Finalmente, reiterar que este agradecimiento se extiende para cada miembro de la comunidad universitaria y, al mismo tiempo, a cada persona que, directa o indirectamente, recibe este tipo de instrumentos de planificación del Desarrollo con especial interés y motivación, pues son ellas quienes, día a día, trabajan en la Universidad del Pacífico y se esfuerzan por contribuir en la transformación de una Universidad que cada vez sea mejor para todos.

ARLIN VALVERDE SOLÍS

Rector



E. Introducción del PDI 2021 – 2025 / 2033

La Universidad del Pacífico, como una Institución de Educación Superior Pública perteneciente al Sistema Universitario Estatal (SUE) y respetuosa de la importancia de los instrumentos de planificación del Desarrollo institucional, ha formulado, desde su fundación, diversos planes de desarrollo que han sido reconocidos por la comunidad universitaria y los actores del desarrollo de la región Pacífico. Particularmente, destacar que cada uno de estos planes se construyó bajo consideraciones del proceso de aprendizaje y resultados del plan inmediatamente anterior.

De igual forma, la Universidad del Pacífico viene trabajando por ampliar sus propuestas de Desarrollo Institucional, para el periodo 2021-2025 denominadas “Apuestas Transformacionales”, bajo el aprovechamiento de instrumentos, herramientas y mecanismos de planeación estratégica, tanto en su diseño como en la posterior implementación, seguimiento, control, monitoreo y evaluación de impacto; a lo que se debe de agregar la voluntad e integración de toda la comunidad universitaria alrededor de cada fase del proceso de construcción del Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025.

De esta forma, este documento es resultado de un esfuerzo integral, incluyente y colaborativo, que evidencia la incorporación de las distintas visiones presentes en la comunidad universitaria, atributo suficiente para concluir sobre la importancia que la Universidad del Pacífico le otorga al sello de mejoramiento continuo y búsqueda de excelencia que, para el caso 2021-2025, plantea una serie de apuestas transformacionales, centradas en su misionalidad, que le permitan consolidarse, en la región Pacífico, como la Universidad del y para el Pacífico.

El nuevo Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad del Pacífico, 2021-2025, es una carta de navegación que parte de los elementos fundamentales sobre los que la comunidad universitaria considera, decide y reflexiona, son las grandes apuestas transformacionales que contribuirán al crecimiento y desarrollo institucional para el 2025. Tales elementos, se construyen en momentos en que la Universidad avanza en los lineamientos establecidos, por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en el Plan de Mejoramiento y, de esta forma, dinamiza su planificación del desarrollo hacia aspectos misionales que, para el 2025, permitan evidenciar su grado de madurez y, por tanto, se reflejen en resultados, efectos e impactos concretos en su desarrollo institucional.

Bajo este contexto, importante advertir que este ciclo de planificación del desarrollo de la universidad se construye a partir de condiciones de entorno cargadas de incertidumbre, como es el caso de los efectos e impactos del COVID-19 con sus respectivas variantes, situación que resulta ser un desafío por los distintos determinantes que pueden llegar a impactar, positiva o negativamente, la operación de la Universidad, su nivel de eficiencia respecto a la rendición de cuentas, la mayor cobertura y permanencia de los estudiantes, el grado de inserción laboral y calidad del empleo de sus egresados, el fomento al desarrollo de ciencia, tecnología e innovación, la necesidad de consolidarse como un articulador natural, compacto y eficiente, con las pertinencias territoriales de la región pacífico ,y al mismo tiempo, mejorar su posición y proyección nacional e internacional.



VERSIÓN FINAL - PDI 2021 – 2025 / 2033

Por todo lo anterior, es fundamental comprender que este fruto del trabajo cooperativo de toda la comunidad universitaria, servirá de guía para el desarrollo de la Institución y, al mismo tiempo, es la base para los planes de desarrollo de las distintas unidades académicas, dependencias de dirección universitaria, institutos, sedes, entre otros espacios, de la comunidad de la Universidad del Pacífico, que deberán proponer planes programáticos y planes de inversión, durante el período 2021 - 2025., bajo total conexión con las apuestas transformacionales inmersas en el PDI 2021-2025.

Finalmente, señalar que este PDI 2021-2025 incorpora distintos insumos de la planificación del Desarrollo institucional de la Universidad del Pacífico; a modo de ejemplo, los avances en el Plan de Mejoramiento para superar las medidas preventivas impuestas por Control y Vigilancia, los registros reportados al MEN en los Planes de Fomento a la Calidad (PFC) y Plan de Fortalecimiento Institucional (PFI), autoevaluaciones de sus programas académicos con fines de renovaciones de registro, los informes realizados por el MEN en su proceso de inspección y vigilancia, así como los informes de los pares académicos, entre otros insumos básicos para la construcción de este PDI al 2025 y que resultan ser la base de la información que la Universidad debe recolectar y procesar para la construcción de un sistema de indicadores de seguimiento y evaluación de impacto que le permita estar preparada para su propio comportamiento de auto-control y, por supuesto, para los distintos reportes a los órganos de control externos, Ministerio de Educación Nacional y la comunidad en general.



F. Resumen ejecutivo.

El nuevo “Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad del Pacífico (PDI), 2021-2025 – UNIDOS PARA TRANSFORMAR VIDAS”, registra los elementos de referencia institucional, de tipo conceptual y empírico, a partir de los que la Universidad proyecta su transformación. Por ello, considerando el fundamento de su actuar como institución de educación superior pública, define como misión, “La Universidad del Pacífico tiene como propósito contribuir al desarrollo social, ambiental, cultural y económico de la región y del país, formando líderes integrales, agentes de cambio, mediante la generación y transferencia del conocimiento científico y la potencialización de saberes tradicionales, con una oferta y cobertura pertinente y de alta calidad”.

Bajo este contexto y con la garantía de haber realizado un proceso colaborativo, altamente participativo e incluyente, el nuevo PDI 2021-2025 promueve una visión compartida de futuro que, a largo plazo (2033), contribuya a la consolidación de siete (07) apuestas transformacionales en pro del mejoramiento continuo de la Universidad y, por tanto, en búsqueda del sello de alta calidad institucional. Esa misma visión se propone, como propósito central, a partir de considerar los elementos conceptuales y metodológicos obtenidos en las distintas fases del proceso de construcción del PDI al 2025 con proyección preliminar al 2033, que “Para el año 2033, la Universidad sea reconocida como una institución de educación superior sostenible, con excelencia y pertinencia en los procesos formativos, de ciencia, tecnología e innovación, extensión y proyección social, que propende por el bienestar de la comunidad universitaria, promoviendo los saberes, el conocimiento ancestral y los valores del patrimonio natural, impulsando la cultura como un elemento integrador del territorio y con capacidades propias que le permiten desarrollar programas y proyectos sostenibles y de impacto para el desarrollo local, regional, nacional e internacional”.

Bajo el contexto anterior y entendiendo la dinámica del entorno que se vive, desde inicios de 2020, bajo las consideraciones de los efectos de la pandemia Covid-19 con sus respectivas variantes sobre la planificación del desarrollo de una institución de educación superior pública como es el caso de la Universidad del Pacífico y, al mismo tiempo, los efectos que dicha pandemia genera sobre la planificación del desarrollo territorial en la región Pacífico, el documento que aquí se presenta se fundamenta en motivar orientaciones y posibles respuestas a preguntas como: ¿Cuáles son los diseños de planeación estratégica de desarrollo, centrados en apuestas transformacionales, que debe considerar la Universidad para el periodo 2021-2025?, ¿Entendiendo el grado de incertidumbre por los efectos del COVID-19 y sus variantes, qué tipo de restricciones, de corto, mediano y largo plazo, puede enfrentar la Universidad dentro de la ejecución del nuevo PDI?, ¿Cuáles son las oportunidades, a propósito de las articulaciones de agendas territoriales en la región Pacífico y según análisis de entorno, que la Universidad deberá aprovechar para ejecutar de forma eficiente el nuevo PDI?, ¿Cómo realizar una adecuada evaluación de impacto y mecanismos de seguimiento y control al nuevo PDI?.

Para tener algún tipo de cercanía con las respuestas de este grupo de preguntas, el proceso de planeación del desarrollo institucional, en el que ha incursionado la Universidad para el periodo 2021-2025, incluye



mecanismos de participación, totalmente incluyentes, que resultan ser compactos, diferenciados, innovadores y ajustados a las dinámicas territoriales y a las valoraciones de los posibles efectos Pos-pandemia COVID-19 que deben ser considerados para el desarrollo de una institución de educación superior pública como es el caso de la Universidad del Pacífico. De esta forma, el nuevo PDI considera la situación actual de la Universidad teniendo como referente el Plan de Mejoramiento, definiendo siete (07) apuestas transformacionales con un horizonte temporal compartido entre el 2025, cierre del periodo de la dirección universitaria que propone este PDI, y con una visión al 2033 que establece, con el mayor grado de ajuste, lo que hay que hacer y la forma como se debe operar para transformar la Universidad.

A partir de todo ello, el documento muestra una referencia institucional que permite comprender las dinámicas territoriales que deben ser atendidas y que, desde la creación de la Universidad del Pacífico, siempre han sido foco de atención para contribuir al desarrollo sostenible de la región Pacífico.

Seguidamente, se registra el análisis del entorno que tiene en cuenta, bajo las dimensiones externas del desarrollo institucional pero también las internas a la institución, las condiciones actuales, énfasis en evidenciar los resultados del diseño y aplicación de un instrumento de valoración de efectos pos COVID-19 sobre la planificación del desarrollo institucional de la Universidad para el periodo 2021-2025 y que se aplicó en la comunidad universitaria, así como las posibles oportunidades que tiene la Universidad dentro de la región Pacífico, vía articulación de agendas de desarrollo territorial, a modo de ejemplo con los entes territoriales priorizados en la estrategia de los Planes de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET) de la subregión del Pacífico Medio, como son Guapi, López de Micay, Timbiquí y Buenaventura.

Así, en esta sección del documento se registran aspectos relacionados con el entorno internacional, el contexto socioeconómico nacional, el análisis del desarrollo de la región Pacífico, la mirada al entorno del Distrito de Buenaventura, los avances en el sector educación superior, el desarrollo y oportunidades del entorno de ciencia, tecnología e innovación, las oportunidades de financiación para la gestión integral de proyectos de impacto regional enmarcadas en la articulación de agendas de desarrollo territorial, entre otros aspectos fundamentales de un análisis de entorno asociado a variables externas del desarrollo institucional.

De igual forma, el análisis de entorno refleja la mirada a las variables internas del desarrollo institucional y registra, bajo articulación con las apuestas transformacionales que responden a la misionalidad de la universidad, las principales cifras institucionales reportadas en los avances del Plan de Mejoramiento y, al mismo tiempo, en los Planes de Fortalecimiento Institucional (PFI) y Plan de Fomento a la Calidad (PFC) que se presentan ante el MEN.

Después del análisis del entorno, el documento presenta la formulación estratégica del PDI y evidencia una estructura homogénea, para cada una de las siete (07) apuestas transformacionales que responde a la misionalidad de la Universidad, centrada en presentar una definición de cada apuesta, definición de su objetivo y estrategias, los indicadores transformacionales propuestos con su línea de base y su proyección de resultados al 2025 y preliminares al 2033 y, por supuesto, los programas con sus metas y resultados para el periodo 2021-2025.



En este punto, señalar que la Oficina Asesora de Planeación, como coordinador del proceso cooperativo, participativo e incluyente de construcción del PDI 2021-2025, realizó varias jornadas de trabajo y estrategias de socialización para validar, con la comunidad universitaria, lo construido dentro de la ruta metodológica del PDI 2021-2025. Una primera estrategia fue un taller para dar a conocer, a la comunidad universitaria, la ruta de construcción metodológica del PDI, evento realizado el 19 de julio de 2021 y que contó con la participación de 433 miembros de la comunidad. En este evento, se evidenciaron cifras del diagnóstico asociado al análisis del entorno y fue transmitido por el canal YUBARTA en YouTube. De ahí se recibieron aportes que fueron incorporados a la construcción del PDI, que se compartieron con los miembros de la comunidad universitaria convocados a las jornadas de trabajo, realizadas entre el 26 y 29 de julio de 2021, en cada una de las apuestas transformacionales.

Una segunda estrategia de difusión y apropiación colaborativa e incluyente en la construcción del PDI, fueron los talleres realizados, con los miembros de la comunidad universitaria, para la valoración de los efectos COVID-19 sobre la planificación del desarrollo institucional al 2025. Estrategia que entregó un registro de 163 participantes y que contribuyó con un análisis de percepción, en cada apuesta transformacional, valioso para la construcción de los indicadores transformacionales, metas y resultados asociados a los distintos programas propuestos en el PDI 2021-2025.

En una tercera estrategia de construcción participativa, se desarrollaron, entre el 08 y 10 de agosto de 2021, jornadas de trabajo para revisar, ajustar, proponer y validar, con los líderes y equipos de trabajo asociados a los programas relacionados con cada apuesta transformacional, los indicadores transformacionales, las estrategias, programas y sus respectivas línea de base con sus metas y resultados proyectados al 2025.

Para revisar los avances en el proceso de construcción del PDI, se planteó, desde la rectoría, una sesión con el Consejo Superior (CS), realizada el 13 de Agosto, que permitió recibir orientaciones valiosas para complementar la propuesta metodológica de construcción del PDI 2021-2025 y, al mismo tiempo, definió una comisión que revisaría, en un segundo momento (17 de Agosto de 2021), los avances en la parte estratégica del PDI. De esta forma, la comisión del CS trabajó, junto al equipo de la Oficina Asesora de Planeación y el equipo consultor que asesoró la construcción del PDI 2021.2025, en la revisión de cada uno de los indicadores transformacionales propuestos al 2033, así cómo de los programas, indicadores y metas de resultado propuestos para el periodo 2021-2025. De este ejercicio, se reciben valiosas sugerencias de ajuste e inclusión de nuevos indicadores y metas de resultado que obligan la realización, entre el 14 al 16 de agosto de 2021, de unas nuevas jornadas de trabajo con los líderes de los programas transformacionales propuestos en el PDI 2021-2025.

Como última estrategia de difusión y apropiación de la construcción colaborativa, incluyente y participativa del PDI 2021-2025, se realizó, el 19 de agosto de 2021, un taller sobre "Articulación de Agendas de Desarrollo Territorial en la Región Pacífico: Oportunidades para la Transformación de la Universidad del Pacífico 2021-2025/2033".



Partiendo de estos insumos se realizó la formulación y priorización de apuestas transformacionales, estrategias, programas e indicadores que conforman la formulación estratégica del PDI 2021-2025 y que, vale la pena reiterar, se trabajaron con los líderes responsables del nivel central de los mismos; en otras palabras, el alcance de la apuesta transformacional y su indicador asociado, así como las estrategias, programas y sus indicadores con sus respectivas metas, fueron trabajados, bajo el liderazgo de la Oficina Asesora de Planeación, con los líderes responsables del nivel central. Como un complemento a lo anterior, se realiza una nueva jornada de trabajo con los miembros de la comisión del CS, realizada el 24 de agosto de 2021, para revisar los ajustes realizados en la formulación estratégica del PDI 2021-2025 y validar la inclusión de sus sugerencias sobre tales ajustes.

De esta forma, es fácil evidenciar que, desde el inicio de la construcción del PDI 2021-2025, la apuesta transformacional de la Universidad del Pacífico, 2021-2025, parte de un proceso colaborativo, incluyente, diferenciador y participativo de identificación de aspectos claves a través del análisis del entorno que, en esta oportunidad, priorizó la valoración de los miembros de la comunidad universitaria sobre los posibles efectos pos COVID-19 en la planificación del desarrollo institucional y, por tanto, de las posibles y deseables apuestas transformacionales de su desarrollo para el periodo 2021-2025.

Para cada una de las siete (07) apuestas transformacionales, formuladas en el documento PDI 2021-2025, reiterando que son el resultado de un proceso colaborativo, incluyente y participativo sobre el análisis de alternativas de desarrollo de la Universidad para los próximos años, es importante precisar que es una formulación estratégica indicativa para los respectivos planes de acción que las unidades académicas y administrativas elaborarán y, a partir de ella, orientarán su actividades y productos, de manera flexible en el sentido de su capacidad para adaptarse a los cambios y transformaciones de la sociedad y el Estado.

Ilustración 1 Apuestas Transformacionales PDI 2021-2025



Finalmente, el PDI entrega un capítulo que hace énfasis en los retos que debe de enfrentar la Oficina Asesora de Planeación, el diseño e implementación de un sistema de seguimiento y evaluación de impacto para las apuestas transformacionales del PDI 2021-2025 y que, tal como lo evidencia la tendencia global



asociada a la Gestión Pública orientada a Resultados, resulta ser un mecanismo innovador en esta construcción del PDI 2021-2025.

I. Referencia Institucional

La Universidad del Pacífico es una institución de educación superior de orden nacional, creada mediante la ley 65 de 1988 y abrió sus puertas en el año 2000 por gestión del Dr. Omar Barona Murillo; quien con su visión quiso siempre responder a la transformación de la costa pacífica por medio de la Educación. En este inicio de actividades académicas la Universidad contaba con 212 estudiantes matriculados en 4 programas (3 profesionales y 1 tecnología).

La Universidad se origina de una iniciativa parlamentaria que, desde hace veinte años, desarrolló el modelo más apropiado para dotar a la región pacífica colombiana de un centro de educación superior, que contribuye a la formación de profesionales en disciplinas contextualizadas con la excepcional oferta de recursos que posee la región.

La Ley 65 de 1988 que creó la Universidad del Pacífico, fue sometida a juicio a través de 22 expertos del sector educativo nacional a nivel superior, quienes realizaron el Estudio de Factibilidad y Plan de Desarrollo de la institución (para 10 años), concordando con el esquema aprobado por el Congreso en la norma legal de creación, por las siguientes razones:

1. Es la primera vez que se crea una Universidad para desarrollar toda una región a través del conocimiento.
2. Todos los programas son contextualizados a partir de los recursos que ofrece el pacífico y las necesidades que afrontan sus gentes (potencial hídrico, recursos pesqueros, marinos y de aguas interiores, recursos forestales, biodiversidad, situación estratégica privilegiada, potencial cultural, etc.).

La universidad tiene una vida académica de 21 años, en el presente cuenta con 8 programas académicos (6 profesionales y 2 tecnologías), con una población estudiantil de 3007 estudiantes, 256 docentes y 170 personas entre personal administrativos y de mantenimiento. En temas de investigación cuenta con 36 grupos de investigación, donde participan 146 docentes que realizan actividades de investigación y 240 estudiantes vinculados a semilleros de investigación.

Actualmente cuenta con 3 sedes, en Buenaventura (principal), Tumaco (no operativa) y Guapi (no operativa). De igual manera, cuenta con el Centro de Investigación Henry Von Prahls adscrito al programa de acuicultura, donde se realizan investigaciones relacionadas a este campo de conocimiento, cuyo objeto principal son las especies nativas de la región.



Bajo el antecedente descrito previamente respecto a la referencia institucional, énfasis en la creación y foco de atención de la Universidad del Pacífico, a continuación se registra, a modo de complemento de la referencia institucional, un breve apartado de las contribuciones del Dr. Omar Barona Murillo.

Dr. Omar Barona Murillo

Primer Rector de la Universidad del Pacífico desde el año 1996-2007. Nacido en Buenaventura el 7 de abril de 1942, se graduó como biólogo en la Universidad de Oriente en Venezuela, se especializó en Biología Marina en la Universidad Jorge Tadeo Lozano de Bogotá y realizó un Máster en Ciencias, en la Memorial University of Newfoundland en Canadá, entre otros estudios.

Como investigador laboró con la FAO, Food and Agriculture Organization, de las Naciones Unidas, en países como Canadá, Venezuela, Chile, Costa Rica, México y Estados Unidos.

Fue Gerente Regional del Instituto Nacional de los Recursos Naturales Renovables y del Medio Ambiente - INDERENA, cargo desde el cual defendió la biodiversidad como patrimonio.

También fue Concejal del municipio de Buenaventura, en cuatro oportunidades, ejerciendo la presidencia del Concejo en tres ocasiones.

Como Representante a la Cámara en 1986 impulsó la creación de la Universidad del Pacífico. "La Universidad del Pacífico pasó de ser un sueño a convertirse en una realidad que abre posibilidades para avanzar en la construcción de una sociedad más justa, igualitaria y equitativa, con más y mejores oportunidades, integrando y aprovechando la oferta de recursos y ventajas comparativas. La construcción de la paz, tiene en la Universidad del Pacífico el escenario propicio para garantizar un desarrollo sostenible", afirmó Barona.

Sobre este proyecto, considerado por él mismo como el más importante de su vida, también escribió: "éste no solo deberá estimular el desenvolvimiento regional y la integración del litoral a las corrientes de progreso nacional, sino también debe asumir el compromiso trascendental de formar un profesional de proyección universal, un profesional para el mundo, para los nuevos tiempos con una perspectiva global, de avanzada pero comprometido con lo social¹". El 7 de junio de 2007 falleció Omar Barona Murillo, al lado de su esposa la docente Susana Salazar de Barona y sus tres hijos.

¹ Para mayor detalle, consultar Salazar, I. (14 de noviembre de 2010). HISTORIA PERSONAJES AFROCOLOMBIANOS. <http://historiapersonajesafro.blogspot.com/2010/11/omar-barona-murillo-1942-2007.html>



a) Misión

La Universidad del Pacífico tiene como propósito contribuir al desarrollo social, ambiental, cultural y económico de la región y del país, formando líderes integrales, agentes de cambio, mediante la generación y transferencia del conocimiento científico y la potencialización de saberes tradicionales, con una oferta y cobertura pertinente y de alta calidad.

Fuente: página web Universidad del Pacífico.

b) Visión

A 2036, la Universidad del Pacífico habrá alcanzado los más altos estándares de calidad en sus programas y procesos; será una de las principales instituciones de educación superior de la región, consolidada y reconocida nacional e internacionalmente como un eje articulador y catalizador de las potencialidades de la misma, a través de la formación, la investigación formativa, básica y aplicada y el relacionamiento efectivo con los actores clave para el desarrollo sustentable del Pacífico colombiano.

Fuente: página web Universidad del Pacífico

c) Principios

Excelencia en la formación

La Universidad ofrece educación superior de la más alta calidad a todos sus estudiantes.

Transparencia y rendición de cuentas

Todos los procesos y actuaciones de la Universidad se realizan de acuerdo a las normas establecidas, a la vez que su comunidad educativa se destaca por su integridad. Se definen mecanismos claros de comunicación con los grupos de interés sobre la ejecución del presupuesto institucional y las principales actividades que se desarrollan con éste.

Excelencia en procesos y atención a la comunidad universitaria

Se establecen procesos claros y eficientes que permiten una excelente prestación de servicios desde los tres ejes misionales a toda la comunidad universitaria. Igualmente, se brinda información clara y oportuna a los grupos de interés de la Institución.

La Universidad ha establecido un mapa de procesos que propende por la eficiencia y articulación de los procesos para dar un servicio educativo con calidad, propendiendo por la satisfacción de necesidades y expectativas de los grupos de interés.

Diversidad y libertad de pensamiento



VERSIÓN FINAL - PDI 2021 – 2025 / 2033

La Universidad promueve el respeto por la diversidad en todas sus formas: étnica, cultural, de género, libertad de cátedra, entre otras. Asimismo, estimula la pluralidad en formas de pensamiento y participación.

Inclusión social

La Institución impulsa estrategias de inclusión social en la comunidad universitaria y lidera procesos del mismo tipo en la región Pacífico.

Diálogo de saberes

Se reconoce la existencia de diferentes tipos de conocimientos y saberes – científicos y tradicionales – y que éstos se complementan y enriquecen mutuamente. La Universidad promueve el diálogo entre éstos en la comunidad universitaria, y a nivel nacional e internacional, especialmente desde la investigación y la proyección social.

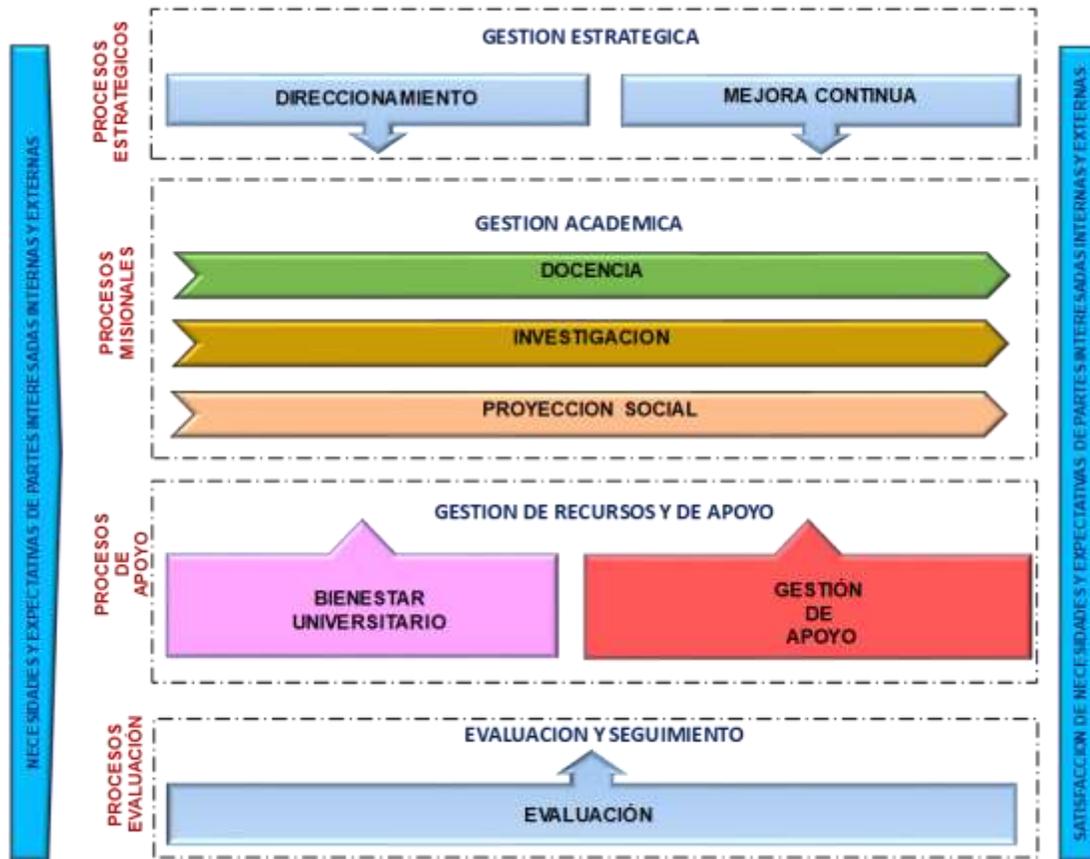
Responsabilidad ambiental y ecológica

La Universidad promueve el respeto por el medio ambiente y lidera proyectos para la sostenibilidad ambiental de la región Pacífico.

Fuente: página web Universidad del Pacífico



Ilustración 2 Mapa Estratégico del Desarrollo Institucional de la Universidad del Pacífico



Fuente: Oficina Asesora de Planeación – Universidad del Pacífico.

d) Valores

Los valores éticos están consignados y descritos en el Código de Ética, el cual fue adoptado mediante resolución rectoral número 052 del 10 de noviembre de 2008 (ver código de ética capítulo 3). Estos son:

- ✓ *Dignidad y respeto*
- ✓ *Liderazgo*
- ✓ *Confiabilidad*
- ✓ *Puntualidad*
- ✓ *Coherencia*
- ✓ *Idoneidad*
- ✓ *Actitud de Servicio*
- ✓ *Responsabilidad*
- ✓ *Imparcialidad, Equidad, Igualdad e Interés Colectivo*
- ✓ *Justicia*
- ✓ *Esfuerzo*



- ✓ *Tolerancia*
- ✓ *Amor a la verdad*
- ✓ *Integralidad*
- ✓ *Convivencia*
- ✓ *Moralidad*
- ✓ *Ética pública*
- ✓ *Rendición de cuentas – Publicidad*
- ✓ *Eficacia*
- ✓ *Economía*
- ✓ *Celeridad*
- ✓ *Competencia*
- ✓ *Prudencia*

Fuente: Código de Ética Universidad del Pacífico

e) Propósitos

- *Poner sus funciones sustantivas de docencia, investigación y proyección social al servicio del país y especialmente de las comunidades de la región pacífico, a través de programas vinculados a su entorno, caracterizados por la calidad y por el sentido ético que se le imprima a sus acciones.*
- *Establecer la articulación necesaria con los sectores sociales, productivos y gubernamentales de la región y del país, y promover la integración de la comunidad universitaria regional, nacional e internacional.*
- *Fomentar y consolidar en la comunidad universitaria la cultura de la evaluación que permita el mejoramiento continuo de la calidad en todos los procesos académicos y de gestión universitaria.*
- *Mantener criterios y mecanismos transparentes para la incorporación de estudiantes, profesores y empleados que garanticen, en igualdad de oportunidades, la vinculación de personas idóneas de acuerdo con los requisitos definidos en cada caso por los estatutos y reglamentos de la universidad*

Fuente: página web Universidad del Pacífico

f) Grupos de interés

La Universidad identifica 7 grupos de interés, que desempeñan roles relevantes para la institución. Estos son:

Estudiantes - Egresados – Docentes – Funcionarios – Sector externo – Comunidad – MEN



Dentro de sector externo se incluye al sector productivo, gobierno local, regional y nacional, ONG y organizaciones internacionales con interés en apoyar el desarrollo de la Región Pacífico. Por su parte, dentro del Grupo de Interés Comunidad, se encuentra todo el espectro de organizaciones comunitarias, padres de familia, y otros interesados en la universidad.

g) Fundamentos legales y lineamientos metodológicos

La Universidad del Pacífico, creada por la Ley 65 de 1988, como institución de Educación Superior del orden nacional, en cumplimiento de los aspectos legales entre otros dispuestos en la Constitución Política de Colombia y en específico a lo referido en el artículo 339 de la constitución que establece:

“Habrá un Plan Nacional de Desarrollo conformado por una parte general y un plan de inversiones de las entidades públicas del orden nacional. En la parte general se señalarán los propósitos y objetivos nacionales de largo plazo, las metas y prioridades de la acción estatal a mediano plazo y las estrategias y orientaciones generales de la política económica, social y ambiental que serán adoptadas por el Gobierno. El plan de inversiones públicas contendrá los presupuestos plurianuales de los principales programas y proyectos de inversión pública nacional y la especificación de los recursos financieros requeridos para su ejecución, dentro de un marco que garantice la sostenibilidad fiscal de los planes de desarrollo, con el objeto de asegurar el uso eficiente de sus recursos y el desempeño adecuado de las funciones que les hayan sido asignadas por la Constitución y la ley. Los planes de las entidades territoriales estarán conformados por una parte estratégica y un plan de inversiones de mediano y corto plazo.”

De igual manera, con base en el artículo 83 de la ley 30 de 1992, el cual dispone que *“Las universidades estatales u oficiales deberán elaborar planes periódicos de desarrollo institucional, considerando las estrategias de planeación regional y nacional”*, así mismo dando cumplimiento al artículo 65 de esta ley que dispone las funciones del consejo superior, que entre ellas está *“Definir las políticas académicas y administrativas y la planeación institucional.”*

Por otra parte, el artículo 57 de la Ley 30 menciona que *“Las universidades estatales u oficiales deben organizarse como entes universitarios autónomos, con régimen especial y vinculados al Ministerio de Educación Nacional en lo que se refiere a las políticas y la planeación del sector educativo.”*

En concordancia con lo anterior, la Universidad del Pacífico establece el Estatuto General, mediante Acuerdo Superior 014 de 2005, que entre otros aspectos precisa las funciones del Rector, entre ellas, las reguladas en el artículo 28 que ordena:

“Someter a consideración del Consejo Académico, para su estudio y concepto, y al Consejo Superior para su aprobación, los programas de gestión, los presupuestos anuales y los planes de desarrollo institucional.” (...)



Con base en los fundamentos legales y normativos anteriores, la Universidad del Pacífico presentó su plan de desarrollo Institucional (PDI) para el periodo comprendido entre los años 2021-2025; en el cual se definen directrices que enmarcan la transformación institucional de acuerdo con los aspectos de misión, visión, principios y propósitos.

Tal y como se señaló previamente, para la construcción del PDI se tuvo en cuenta la orientación estratégica del consejo superior, la propuesta rectoral, los diferentes estamentos universitarios, sector empresarial, comunidad y demás grupos de interés y de influencia; dando alcance a los retos misionales, y la transformación que debe afrontar la Universidad como ente sostenible, y la necesidad de superar los planes de mejoramiento establecidos por los entes de control y vigilancia, y las que promueven los Planes de Fomento a la Calidad (PFC). Como también ya se advirtió, reiterar que la metodología de construcción, con base en el diagnóstico previo, se desarrolló en mesas de trabajo para cada una de las 7 apuestas transformacionales que contiene el PDI 2021-2025 con una visión al 2033; destacando que en estas mesas se estructuraron talleres participativos e instrumentos de medición (encuestas) que dieron soporte a los análisis internos, externos y de capacidad de la Institución.

h) Lineamientos estratégicos

En perspectiva de impacto a las comunidades:

Posicionamiento. Mejorar el posicionamiento de la Universidad recuperando su imagen y reconstruyendo la confianza que perciben sus grupos de interés sobre su gestión e institucionalidad.

Liderazgo. Ser un ente articulador y líder de la gestión del cambio en la región participando en diferentes espacios institucionales y ofreciendo apoyo para trabajar en pro del Pacífico y el país.

En perspectiva de gestión de funciones sustantivas:

Calidad. Garantizar la calidad educativa de una oferta académica pertinente y diversa, acorde con los requerimientos de la región y los principios del desarrollo humano integral.

Internacionalización. Desarrollar la internacionalización de los ejes misionales que potencialicen la generación y el intercambio de conocimiento.

Investigación. Fortalecer la generación, difusión e intercambio de conocimiento y saberes a partir de la investigación formativa, básica y aplicada, participativa y pertinente.

Regionalización. Diseñar e implementar la estrategia de regionalización de la Universidad del Pacífico.

Bienestar. Disminuir la tasa de deserción estudiantil a través del diseño e implementación de estrategias pertinentes teniendo en cuenta las dimensiones académica, socioeconómica y cultural.



Proyección social. Generar impactos medibles en el sector productivo, el sector público, los egresados y las comunidades estableciendo relaciones efectivas con el sector externo de la región.

En perspectiva de desarrollo y fortalecimiento institucional:

Información y comunicaciones. Asegurar el acceso, administración y consulta de la información institucional por parte de los usuarios internos y externos en condiciones de integralidad, seguridad, transparencia, confiabilidad y calidad.

Planeación institucional. Desarrollar una cultura de planeación, seguimiento y control, que permita alinear y cumplir todas las estrategias institucionales.

Desarrollo de talento humano. Potenciar el desarrollo profesional de los colaboradores alienado a la estrategia institucional, apalancando el crecimiento de la Universidad en sus funciones sustantivas.

Recursos financieros. Aumentar los ingresos para el cumplimiento de los fines institucionales, avanzando en la diversificación de fuentes de ingreso y en la ejecución efectiva de los mismos.

Sistema integrado de Gestión. Consolidar el sistema integrado de gestión como una herramienta administrativa institucionalizada que se apropie en todos los niveles de la Universidad.

Infraestructura física y tecnológica. Fortalecer la infraestructura física y tecnológica para dar respuesta a las necesidades crecientes de la institución, a nivel local y región Pacífico.

Finalmente, de conformidad con los aspectos normativos de la Institución el PDI 2021-2025, señalar que surtió trámite en el Consejo Académico para su posterior aprobación por el Consejo Superior de la Universidad.



II. Fundamentos legales y metodológicos

La Ley 30 de 1992 en su artículo 57 reconoce que las universidades estatales u oficiales deben organizarse como entes universitarios autónomos, con régimen especial y vinculados al Ministerio de Educación Nacional en lo que se refiere a las políticas y la planeación del sector educativo. En tal sentido, la misma Ley establece en su artículo 83 que “Las universidades estatales u oficiales deberán elaborar planes periódicos de desarrollo institucional, considerando las estrategias de planeación regional y nacional”, de igual manera, en el artículo 65 establece las funciones del Consejo Superior Universitario siendo la primera de ellas: “Definir las políticas académicas y administrativas y la planeación institucional.”

De conformidad a este cuerpo legal y en honor a su corta vida, la Universidad del Pacífico ha planificado sus acciones mediante la elaboración de sus planes de desarrollo, siendo el presente PDI el último de los ejercicios realizados. Este plan señala las apuestas transformacionales que orientarán el desarrollo institucional de acuerdo con su misión, visión, principios y propósitos consagrados en su Proyecto Institucional.

Por otro lado, en el esfuerzo permanente por preservar la cultura e identidad regional, este Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025 / 2033, reconoce la importancia de consolidar la Universidad como un escenario de encuentro, intercambio, socialización cultural y académica, y que fomente las diferentes expresiones culturales en función del fortalecimiento de lazos sociales y territoriales.

Desde esta perspectiva y en reconocimiento de la Ley 70 de 1993, el espíritu fundacional de la Universidad del Pacífico y en reivindicación de las luchas históricas de los pueblos afrocolombianos, se concibe como propio y necesario que la cultura y la tradición prevalezca en los jóvenes y toda la comunidad universitaria.

De este modo, este PDI Las identidades, la etnoeducación y los valores culturales, las artes afro pacíficas como expresión del sentir de la política y los proyectos de vida, el territorio como escenario de vida y de las colectividades, la academia e investigación como factor transformador y emancipador, la literatura y oralidad. Así mismo desde la gestión del patrimonio cultural material e inmaterial y la reconstrucción del tejido social, justicia restaurativa y resolución de conflictos

Como universidad, tenemos el compromiso de alinear nuestras acciones con el Gobierno Nacional y el gran avance logrado en el marco de la formulación de Plan Nacional de Desarrollo (2018-2022) “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”, en el cual como resultado de la concertación y, en el marco de la Consulta Previa, se estableció la inversión de \$10 billones para pueblos indígenas y \$19 billones para las comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras para llevar a cabo las diferentes propuestas y acciones acordadas.

Por lo anterior, impulsaremos proyectos académicos, de investigación ciencia, tecnología e innovación, extensión y proyección social, así como de bienestar universitario, que estén en sintonía con la región Pacífico como territorio de riquezas y diversidades reales y simbólicas alrededor de sus tradiciones culturales, su historia y sus múltiples paisajes.



Nuestro Pacífico es un territorio complejo, diferente y dotado de enormes potencialidades ambientales y económicas, pero también es un claro ejemplo de la multiétnicidad y la multiculturalidad donde diversas culturas, saberes, conocimientos, prácticas y costumbres propias, legadas de sus orígenes étnicos y raíces culturales.

En síntesis y a partir de estos valores, la Universidad del Pacífico promoverá el desarrollo de la educación superior sin olvidar la etnoeducación y la promoción de la riqueza y la diversidad cultural con miras a consolidar una impronta regional que goce de legitimidad social y se perfile como una herramienta para el desarrollo social integral.

Consideraciones metodológicas y del proceso participativo.

En el mes de julio de 2021, la Universidad inició la tarea de formular el nuevo PDI. Para ello, se han tomado en consideración los avances provistos en el marco del anterior plan de desarrollo, los retos y desafíos organizacionales, académicos y comunitarios, así como los lineamientos y recomendaciones del actual Consejo Superior. No se pierde de vista por supuesto, los lineamientos de gobierno establecidos por el señor rector Arlin Valverde Solís, para el periodo de gobierno 2021 – 2025.

Tras conocer los lineamientos institucionales y considerar los lineamientos de gobierno, el proceso de planificación se inició con la estrategia de validación de las denominadas apuestas transformacionales frente a la comunidad universitaria y grupos selectos de líderes institucionales, conformados por docentes, administrativos, estudiantes, egresados y grupos de interés externos. En medio de tales ejercicios participativos, se realizaron sondeos de percepción sobre aspectos misionales, estratégicos y de contexto, en los cuales se estimó conveniente la participación abierta de la comunidad universitaria en todos sus niveles y algunos de ellos, extensivos por plataformas multimedia.

Finalmente, se aplicó una encuesta, dirigida a toda la comunidad universitaria, para conocer la visión a construir para este PDI, así como las percepciones sobre las estrategias y escenarios planteados en el marco de las oportunidades de inserción regional vía fuentes de inversión y proyectos.

En suma, de la anterior descripción preliminar, se describirán los tres componentes metodológicos: I) Enfoque de gestión por resultados, II) Efecto de la pandemia COVID-19 sobre la planeación, III) Enfoque participativos para la formulación estratégica.

1. Enfoque de gestión pública y gestión por resultados para el desarrollo territorial

El enfoque adoptado para la construcción de PDI 2021 – 2025 es el denominado Gestión por Resultados (GPR) (RBM por sus siglas en inglés - Results Based Management). Este enfoque fue desarrollado a finales de los años 90's, por las Naciones Unidas, para que las organizaciones mejoraran en su efectividad y rendición de cuentas (UNDP, 2011) y ha venido teniendo amplia difusión en Colombia en la planeación pública. Colombia tiene una tradición de más de 20 años implementando este enfoque en la



administración pública y, dentro de este enfoque, el área de Planeación ha sido una de las más desarrolladas (por ejemplo, en el Departamento Nacional de Planeación - DNP).

Es así como en las últimas dos décadas, el Estado colombiano ha buscado la manera de reconfigurar sus acciones, experimentando en muchos casos transformaciones funcionales significativas. Una de ellas la relativa la estructura, procesos y procedimientos administrativos, de las cuales no se escapa el Sistema Universitario Estatal (SUE), frente a la necesidad de operar en contextos internacionalizados, globalizados y regionalizados.

Además de la creciente mediatización de las problemáticas institucionales, no solo ha alterado la escala espacial de actuación de los actores públicos, sino que ha animado a fortalecer los roles de planificación, decisión y capacidad de respuesta de los mismos. En un entorno de reglas e instituciones cambiantes producto de arreglos sociales entre personas, comunidades y organizaciones (North, 1990; Ostrom, 2005, 1990), se hace necesario fortalecer la institucionalidad y orientarla a resultados.

Por otro lado, las situaciones propias de los contextos locales, regionales y nacionales, y los retos que los diferentes actores tienen en los territorios, con contextos de creciente de apertura democrática, posconflicto, internacionalización económica y problemáticas medio ambientales, plantean numerosos interrogantes de futuro que los estudiantes de la maestría deberán contribuir a responder asumiendo una posición de liderazgo y en línea con los avances de las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC).

Estos significados determinan retos de cara a fortalecer la creación de un modelo de gestión pública acorde, no sólo con ejercicio deliberativo, representativo y participativo de los instrumentos democráticos, sino con un orden de funcionamiento basado en las redes de aprendizaje y mejoramiento colectivo.

Desde el punto de vista propiamente local-regional, la Universidad emprende un desafío amplio en su postura de 'espacio-tiempo' y en perspectiva de las diferentes dimensiones del desarrollo sostenible: lo económico, lo social, lo político, lo ambiental y lo histórico, entre otras. En tal sentido, se trata de trascender lo meramente misional, para hacer compatible el modelo universitario frente a fenómenos como la globalización y las redes económicas mundiales, que son determinantes en la formación integral de los estudiantes y en la calidad de vida de la comunidad universitaria.

Es claro, que el territorio, más allá de lo político administrativo, es un conjunto organizado y complejo que involucra sistemas naturales, organizaciones humanas e institucionales y una determinada estructura económica, social, política, cultural y administrativa, que, actúa en red, se consolida como un medio transformador, genera sinergias y entornos favorables para la producción y el mejoramiento y bienestar social (DNP 2009, 5). En esta línea, la Universidad integra su sentir, sus saberes y toda su vocación frente al reconocimiento y valoración del territorio Pacífico.

Pensar el territorio, a su vez propone un reto significativo de incidencia e inserción participativa y propositiva de proyectos y acciones. El desarrollo en perspectiva multidimensional y desde los proyectos



significa, fundamentalmente, reconocer y propiciar el aprovechamiento de las potencialidades y ventajas comparativas, no sólo desde una lógica económica, que se oriente a desarrollar un modelo que permita la producción local de riqueza y una eventual redistribución justa; sino, cómo desde la formación integral se propicia la construcción de una sociedad equitativa, justa y próspera que se perfila desde otros ámbitos (social, político-institucional, ambiental, cultural y global).

Volviendo a la noción de la gestión por resultados y su aproximación territorial, se concibe la incidencia como una genuina comprensión de cómo los demás actores sociales, la mayoría por fuera de la comunidad universitaria, tienen o no el derecho legítimo o la participación en la organización de la sociedad. En otras palabras, a ser considerados por el régimen como una de las 'partes interesadas' y con toma de decisiones.

En tal sentido, en las relaciones de poder existentes dentro y fuera de la comunidad universitaria, deben ser reconocidas y dispuestas a partir del poder de influencia y movilización de los actores interesados; la legitimidad de las relaciones de las partes interesadas y en la urgencia de los grupos de interés acreedor la empresa Mitchell et Al. (1997, 867).

Por lo anterior, la visión más contemporánea de la gestión por resultados, relativamente ligada al fortalecimiento y desempeño institucional de las organizaciones, plantea reformas técnicas y políticas tendientes al logro de mejores esquemas de relacionamiento entre todos los actores del sistema político.

Para efectos de comprender y conectarse con los procesos de la gestión pública, aparece el concepto de gobernanza, abordado en las apuestas transformacionales 1 y 5, según el cual la gobernanza implica una nueva manera de relacionar las acciones públicas y los modos en que esta es aplicada en los territorios, a través de innovadoras formas compartidas de planificación y gestión de las dinámicas territoriales y que permite acordar visiones comunes de todos los actores y niveles coordinados con visión del futuro del territorio. La participación de la población en los asuntos públicos y concretamente en las decisiones que impactan a los territorios, constituyen los requisitos relevantes para la nueva gobernanza (Jorquera, 2011) y es una demanda significativa de la gestión pública.

2. Enfoque participativo para la formulación estratégica

Se realizó entre los días 26 de julio y 6 de agosto de 2021, una encuesta de propósito general abierta para toda la comunidad universitaria. En ella se indagó en torno a asuntos de interés general, así como en preguntas orientadas a conocer la percepción frente a temas de interés administrativos, académicos, investigativo, de calidad en el servicio y de bienestar universitario.

El primer grupo de preguntas se formularon para conocer datos generales de los participantes, es de recordar que esta encuesta general pretendía auscultar en los participantes sus respuestas, sin ninguna clase de sesgo o prevención, y por tanto su diligenciamiento se hizo de forma anónima.

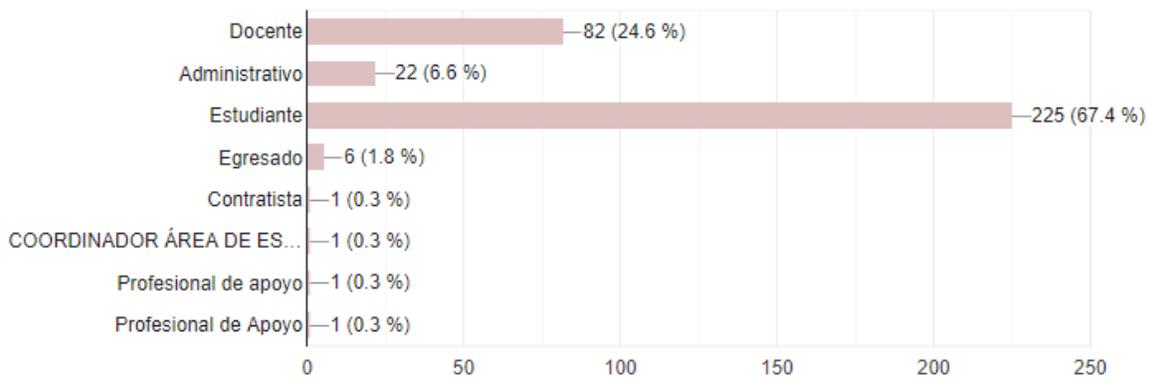


A la fecha de cierre del instrumento, el día 6 de agosto de 2021, se recibieron un total de 334 respuestas al instrumento, lo que se considera una muestra representativa de la comunidad universitaria de la Universidad del Pacífico.

2.1. Preguntas de información general

Como lo permite ver la siguiente gráfica, frente a la pregunta, **¿Usted es?**, se reconoce que en su mayoría la encuesta fue contestada por estudiantes, seguido de personal docente y tercero administrativos.

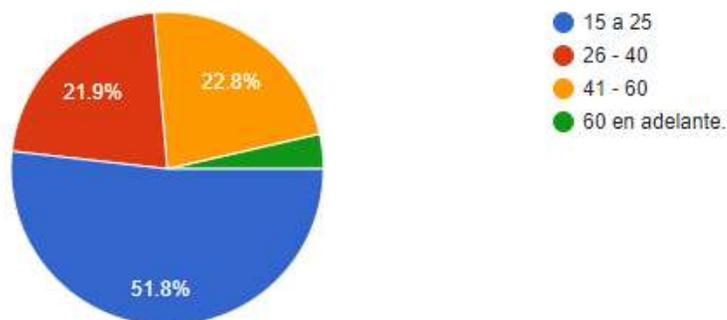
Ilustración 3 Caracterización de los participantes



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos de medición aplicados en los procesos participativos para construcción participativa del PDI UNIPACIFICO 2021-2025.

Como lo permite ver la siguiente gráfica, frente a la pregunta, **¿En qué rango de edad se encuentra?**, se reconoce que quienes contestaron la encuesta en su mayoría son jóvenes de entre 15 y 25, siendo coincidente este resultado con el volumen de estudiantes que realizaron la misma.

Ilustración 4 Rango de edades de los participantes

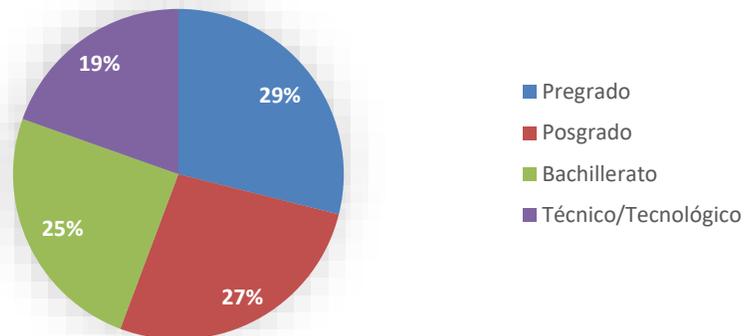


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos de medición aplicados en los procesos participativos para construcción participativa del PDI UNIPACIFICO 2021-2025.

Como lo permite ver la siguiente gráfica, frente a la pregunta, **¿Nivel de formación académica?**, se reconoce una simetría en los distintos niveles de formación, siendo pregrado el de mayor preponderancia seguido de la formación posgradual, atribuible por volumen en su mayoría al personal docente.



Ilustración 5 Nivel de formación académica de los participantes

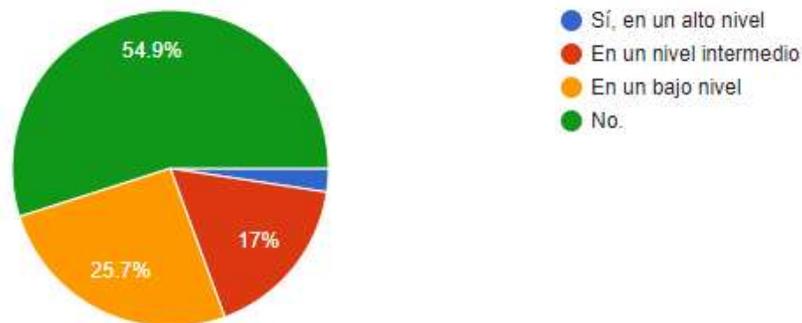


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos de medición aplicados en los procesos participativos para construcción participativa del PDI UNIPACIFICO 2021-2025.

Frente a las preguntas **¿Actualmente labora en alguna otra institución de educación superior?**, y **¿Actualmente labora en alguna otra entidad u organización diferente a la Universidad del Pacífico?**, los participantes coinciden como respuesta en NO, con 90,4 y 86%, respectivamente.

Como lo permite ver la siguiente gráfica, frente a la pregunta, **¿Domina alguna lengua extranjera?**, queda en evidencia uno de los grandes desafíos de la Universidad de Pacífico de cara a los próximos años en relación con programas y proyectos asociados a bilingüismo. En una amplia mayoría los participantes carecen de alguna competencia en lengua extranjera o tienen un bajo nivel. Solo en un porcentaje inferior al 20% reconocen contar con un nivel intermedio o buen nivel.

Ilustración 6 Dominio de lenguas extranjeras de los participantes



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos de medición aplicados en los procesos participativos para construcción participativa del PDI UNIPACIFICO 2021-2025.

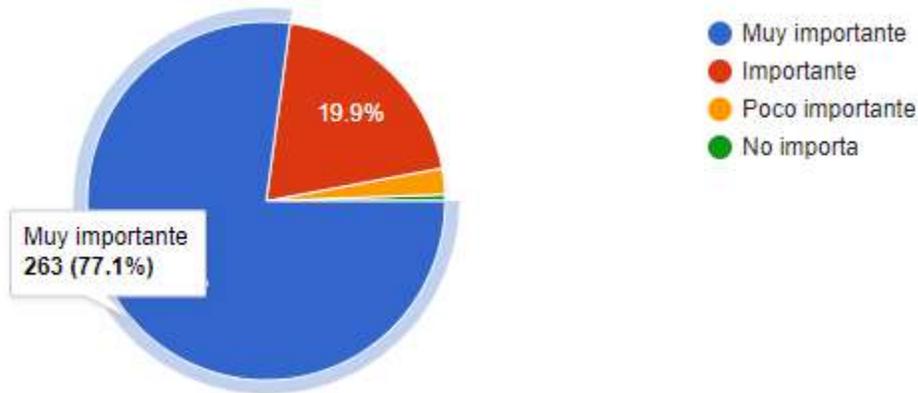
En relación con lo anterior, de 157 participantes que contestaron afirmativamente contar con una competencia alta, intermedia o baja en lengua extranjera, el 85,7% asocia su competencia al idioma inglés, el 10% al idioma italiano y restante a otros.

Consecuentemente y como parte del segundo apartado sobre “Valoración Institucional” de la encuesta, se formuló la pregunta acerca de **¿Qué tan importante -prioritario- considera que la universidad**



emprenda acciones por fortalecer el bilingüismo en profesores, estudiantes y administrativos? Sobre lo cual, la respuesta de manera mayoritaria queda en evidencia en la siguiente gráfica.

Ilustración 7 Importancia del bilingüismo según participantes



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos de medición aplicados en los procesos participativos para construcción participativa del PDI UNIPACIFICO 2021-2025.

2.2. Valoración institucional

Frente a las preguntas abiertas,

<i>¿Considera que los procesos de docencia, investigación, ciencia, tecnología e innovación, proyección social y bienestar universitario de la Universidad han dado respuesta a las necesidades sociales, culturales y científicas del Distrito de Buenaventura y la región Pacífico?</i>	<i>¿Cuáles cree que deben ser los elementos que debe incluir el Plan de Desarrollo Institucional (2021-2025 / 2033), para representar y recoger los imaginarios y las distintas perspectivas de toda la comunidad universitaria?</i>
---	--

Se recibieron variadas respuestas, muchas de las cuales se enfocan en las dificultades que presenta la Universidad en materia administrativa. Por una parte, considerando el impacto negativo que tienen las dificultades de organización y financieras en el cumplimiento de aspectos misionales y en tal sentido, ideas y propuestas a ser consideradas en el presente PDI.

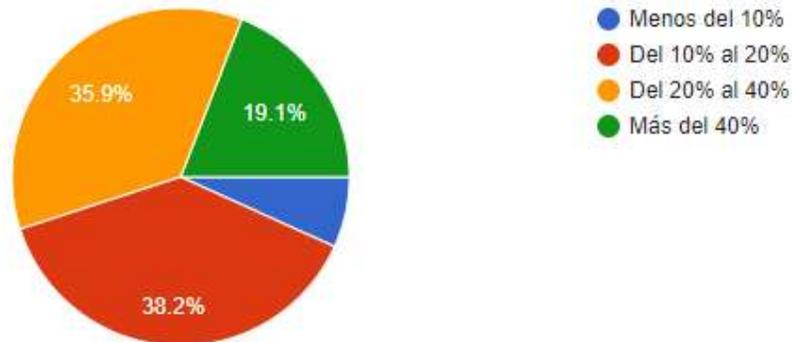
A propósito de ello, la metodología participativa en función de la formulación estratégica, permitió construir una matriz DOFA muy aproximada a la realidad y con un visor de oportunidades enorme (ver anexo 3) y a partir de la cual se proponen el grueso de estrategias descritas a continuación y acompañadas de programas, metas e indicadores.

En respuesta a las preguntas anteriores, existe también una preocupación generalizada también frente a la consistencia, pertinencia, calidad y sostenibilidad de la oferta académica de la Universidad. En tal sentido, Se previó una pregunta para los participantes a través de la cual se indagó **¿en cuánto cree usted que la Universidad del Pacífico podrá incrementar su cobertura en los próximos 10 años?** Como lo



muestra la siguiente gráfica, hay una expectativa no muy alta en una mayoría que considera, este incremento no será superior al 20%. Entre tanto, un 35,9% de los participantes considera que se avanzará en un término medio y un 19,1% en un término medio alto.

Ilustración 8 Respuestas sobre cobertura a 10 años



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos de medición aplicados en los procesos participativos para construcción participativa del PDI UNIPACIFICO 2021-2025.

Con relación a lo anterior, se indagó sobre ¿Cuál considera usted, debe ser la principal estrategia para incrementar la cobertura en la Universidad en el Distrito y la región Pacífico?, frente a lo que hubo una división entre las diferentes estrategias inducidas en la pregunta. Como es normal, por el perfil y las dinámicas de las instituciones de educación superior en Colombia, hubo una ligera mayoría que se inclinó por la estrategia de incrementar la oferta de programas de pregrado y posgrado presenciales. Sin embargo, ninguna de las otras opciones es descartable para los participantes, ni para la correcta planificación del presente PDI 2021-2025, que deberá tener en consideración que, para lograr la implementación de esas otras estrategias, la institución tendrá que modernizar los procesos de educación y de enseñanza-aprendizaje por medio del uso de equipos tecnológicos y la capacitación permanente de su talento docente, como se ha identificado en las respuestas a preguntas subsiguientes.

Ilustración 9 Respuestas sobre estrategias de cobertura



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos de medición aplicados en los procesos participativos para construcción participativa del PDI UNIPACIFICO 2021-2025.

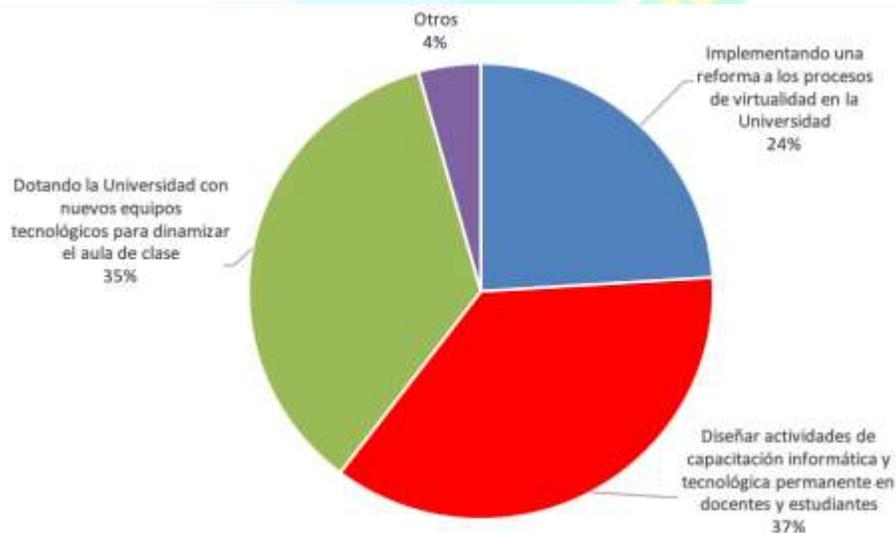


Frente a las preguntas, **¿Cuál debe ser la principal estrategia para que la Universidad se articule con las entidades gubernamentales para apoyar los procesos de formación en capacidades sociales para la atención las demandas sociales y de contexto?** y **¿Cuál debe ser la principal estrategia para que la Universidad se articule con las entidades no gubernamentales (sector privado, gremios y organizaciones de la sociedad civil) para apoyar los procesos de formación en capacidades sociales para la atención las demandas sociales y de contexto?**, una amplia mayoría consideró que la mejor estrategia para lograr articulación con entidades gubernamentales es estableciendo convenios y redes de cooperación.

Se les preguntó a los participantes de manera abierta sobre el lema que promueve el presente PDI 2021-2025 / 2033: "Transformación por UniPacífico". En tal sentido **¿cómo cree usted que se podría transformar la Universidad?** Ante las muy variadas respuestas es preciso rescatar la necesidad latente de garantizar continuidad en los procesos misionales, especialmente oferta académica, investigación, proyección social y bienestar universitario.

De la misma forma se indagó de manera abierta y cerrada acerca del impacto de la pandemia COVID-19 y algunas variables de contexto. A la pregunta, **Considerando factores cómo la pandemia COVID-19 y las medidas de confinamiento, ¿cómo se podría optimizar la utilización de las herramientas tecnológicas para modernizar los procesos de enseñanza-aprendizaje?** Se interpreta que la comunidad universitaria, no obstante, la ruta de acción, considera se deben modernizar los procesos de educación y enseñanza-aprendizaje por medio del uso de equipos tecnológicos y la capacitación permanente para fortalecer la presencialidad e implementar reformas en la virtualización, como lo sugiere la siguiente gráfica.

Ilustración 10 Respuestas sobre estrategias para la optimización del uso de herramientas tecnológicas en procesos de enseñanza

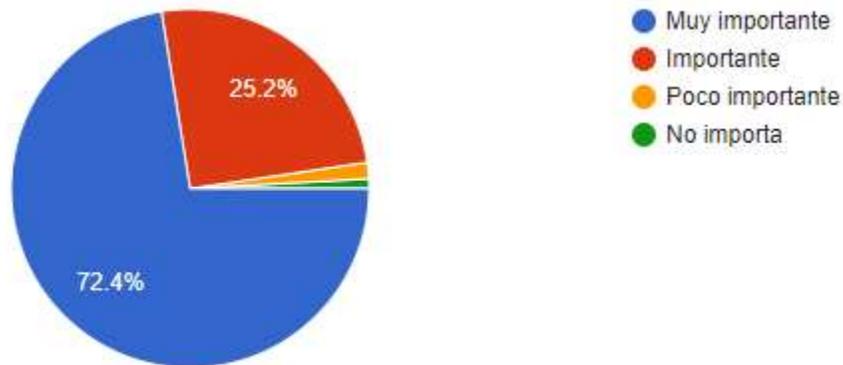


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos de medición aplicados en los procesos participativos para construcción participativa del PDI UNIPACIFICO 2021-2025.



Finalmente, se indagó sobre si se **¿considera importante la dimensión ambiental dentro de los procesos y procedimientos que se desarrollan en la Universidad?** Ante lo cual y de cara a la integración con la séptima apuesta estratégica de Desarrollo Integral y Bienestar Universitario las respuestas fueron altamente favorables.

Ilustración 11 Importancia ambiental en los procesos desarrollados en la universidad según participantes



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos de medición aplicados en los procesos participativos para construcción participativa del PDI UNIPACIFICO 2021-2025.

2.3. Cronología de proceso de planificación

Como se dijo previamente, el ejercicio de planificación se llevó a cabo entre el 23 de julio y el 31 de agosto de 2021.

Bitácora de trabajo participativo.

Actividad	Fecha (s) / medio	Participantes
Reunión preliminar de coordinación PDI.	7 de julio de 2021 / virtual	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de Planeación UniPacífico Equipo consultor ARI LandSmart.
Tres (3) talleres de análisis del entorno 2021 y perspectivas del desarrollo institucional 2022-2025: Consideraciones de efectos pos-pandemia Covid-19.	27, 28 y 29 de julio de 2021 / 27 y 28 virtual, 29 presencial.	<ul style="list-style-type: none"> Líderes institucionales. Actores externos Equipo de Planeación UniPacífico Equipo consultor ARI LandSmart.
Reunión de coordinación PDI.	4 de agosto de 2021 / Virtual	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de Planeación UniPacífico Equipo consultor ARI LandSmart.
Reuniones con líderes institucionales para revisión de la formulación estratégica del PDI	10 de agosto de 2021 / Presencial	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de Planeación UniPacífico Líderes Institucionales Equipo consultor ARI LandSmart.
Primera sesión ordinaria del Consejo Superior	13 de agosto de 2021 / Virtual	<ul style="list-style-type: none"> Consejo Superior en Pleno. Equipo de Planeación UniPacífico Equipo consultor ARI LandSmart.
Primera sesión con la comisión delegada del Consejo Superior para la formulación del PDI.	17 de agosto de 2021 / Presencial	<ul style="list-style-type: none"> Delegados del Consejo Superior. Equipo de Planeación UniPacífico Equipo consultor ARI LandSmart.



Reuniones con líderes para atención de recomendaciones del Consejo Superior.	17 al 21 de agosto de 2021 / Presencial – Virtual	<ul style="list-style-type: none">• Equipo de Planeación UniPacífico• Líderes Institucionales• Equipo consultor ARI LandSmart.
Taller virtual “Articulación y construcción del desarrollo territorial en la región Pacífico: oportunidades para la transformación de la UniPacífico 2021-2025/2033”.	19 de agosto de 2021 / Virtual.	<ul style="list-style-type: none">• Comunidad universitaria.• Equipo de Planeación UniPacífico.• Equipo consultor ARI LandSmart.
Primera sesión extraordinaria del consejo superior.	24 de agosto de 2021	

3. Efecto de la pandemia COVID-19 sobre la planeación

Como es sabido por todos, la formulación de este PDI se ha dado durante la emergencia sanitaria provocada por la pandemia COVID-19 y considerando los múltiples efectos suscitados a lo largo de 19 meses en los procesos misionales. Por tanto, una buena parte de la ruta de construcción y preparación del documento se realizó de manera virtual y atendiendo las disposiciones de bioseguridad y aislamiento preventivo asumidas por la Universidad.

Como parte de los instrumentos participativos, se logró identificar las afectaciones que ha traído el COVID-19, sobre el logro de metas y resultados, sobre la presente planeación y específicamente sobre el establecimiento de metas de resultado para el periodo 2021 al 2025. Durante la discusión se aclaró que, posiblemente, la mayor afectación se dará en lo que resta del presente 2021 y los posteriores años 2022 y 2023. También, por supuesto, se indagó sobre el impacto de la pandemia en laboral, familiar, académico, entre otras variables concernientes a la comunidad universitaria.

Para la encuesta abierta a la comunidad universitaria, en la cual participaron 364 personas, se formuló una pregunta por medio de la cual se buscaba identificar las oportunidades de crecimiento de la Universidad en medio de la coyuntura de pandemia (¿Considerando factores cómo la pandemia COVID-19 y las medidas de confinamiento, ¿cómo se podría optimizar la utilización de las herramientas tecnológicas para modernizar los procesos de enseñanza-aprendizaje?), de la cual se extrajeron importantes conclusiones de cara a la proyección del análisis DOFA y el análisis de entorno.

Por su parte, en el cuestionario aplicado como preámbulo al taller de Planificación Estratégica. Se formularon las preguntas se orientaron a que las personas participantes en la elaboración de metas de productos y resultados, emitieran una apreciación cuantitativa que contribuyó a la valoración interna de los efectos COVID-19, como se describirá a continuación.



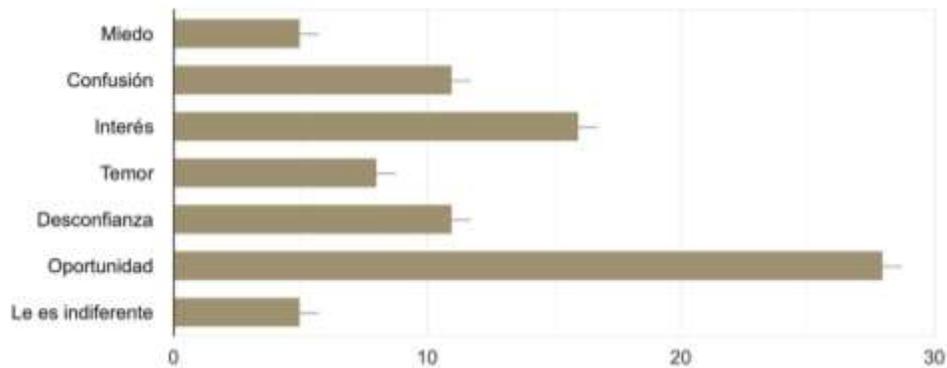
4. Valoración interna de los efectos COVID-19

Como se analizará con mayor detalle en apartados siguientes, el COVID-19 ha causado importantes efectos en la economía, en los aspectos sociales de la comunidad y en el funcionamiento mismo de la educación superior.

No obstante, como parte de los ejercicios de recolección de información para la construcción del Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025/2033, realizados entre el 26-29 de julio de 2021 en jornadas participativas que incluyeron la representatividad de la comunidad universitaria “Taller #2 – Apuestas Transformacionales de la Universidad del Pacífico 2021-2033”, señalar que se presentó un apartado, en el instrumento de medición, donde se le preguntó a la comunidad sobre sus percepciones alrededor de los efectos del COVID-19 sobre la planificación del desarrollo institucional para el periodo 2021-2025.

Este apartado se ha dedicado entonces al análisis de los resultados de dicha encuesta, específicamente el último apartado titulado “Análisis de Impacto COVID-19”. Para iniciar, señalar que la encuesta fue diligenciada por 64 participantes, de un total de 163 asistentes a los talleres ya referidos, entre los que se encuentran en su mayoría funcionarios y docentes de la Universidad del Pacífico.

Ilustración 12 Pregunta: ¿Cuándo le hablan de la pandemia COVID-19 usted siente?



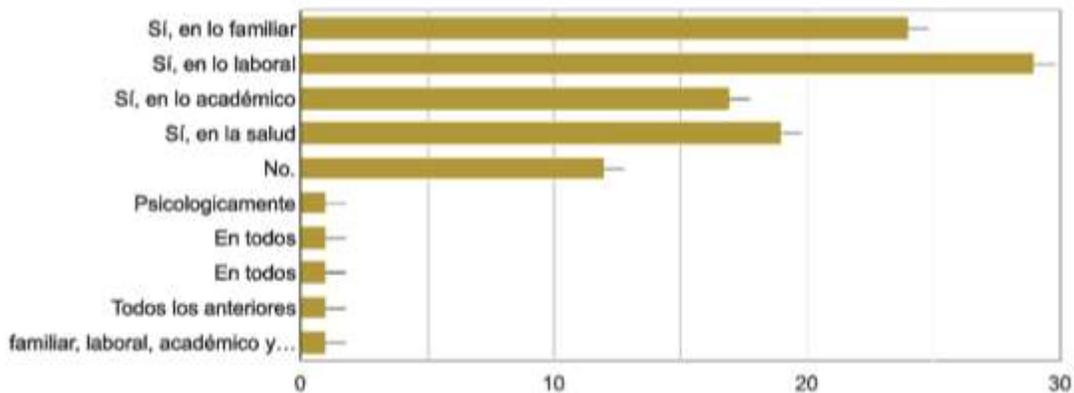
Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos de medición aplicados en los procesos participativos para construcción participativa del PDI UNIPACIFICO 2021-2025.

La respuesta más destacada a esta pregunta fue “oportunidad” seguida de “interés”, lo que habla de una actitud optimista entre la comunidad de la Universidad del Pacífico con respecto a los retos que supone la pandemia. Es cierto que el COVID-19, además de sus efectos nefastos, cumplió la función de sacudir y sacar a la población de su zona de confort, generando nuevas oportunidades de cambio.

Por supuesto, hay unos procesos de adaptación a la realidad que impuso el COVID-19, sin embargo, es decisión de la universidad y de su comunidad, si transforman esa adaptación en oportunidades para el desarrollo y el mejoramiento continuo con visión a futuro, o se mantienen los procesos de adaptación al mínimo que exigen las condiciones actuales. Teniendo en cuenta las respuestas a esta pregunta, habría una expectativa generalizada por las oportunidades que plantea el COVID-19.



Ilustración 13 Pregunta: ¿Las medidas restrictivas asociadas a salud pública lo afectan fundamentalmente en algún aspecto social? (familiar, laboral, académico, otro).

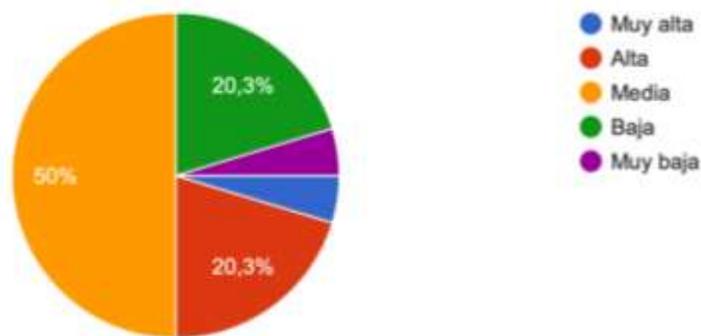


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos de medición aplicados en los procesos participativos para construcción participativa del PDI UNIPACIFICO 2921-2025.

Para este caso, el aspecto que se identifica como más afectado es el aspecto laboral, que se podría combinar con el aspecto académico, teniendo en cuenta que se trata de una institución de educación, resaltando aún más como la Universidad implica un aspecto importante del aspecto social de la población encuestada.

Teniendo en cuenta la cultura diferenciada de la región Pacífico, donde los lazos y las conexiones familiares son fuertes y marcadas, es natural que, a raíz de los aislamientos preventivos, haya una afectación en las dinámicas familiares. Por otro lado, los impactos en la salud de los familiares también puede ser una razón de la alta afectación en ese aspecto.

Ilustración 14 Pregunta: ¿Se afectará el volumen de población estudiantil que se espera para el siguiente año 2022?



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos de medición aplicados en los procesos participativos para construcción participativa del PDI UNIPACIFICO 2921-2025.

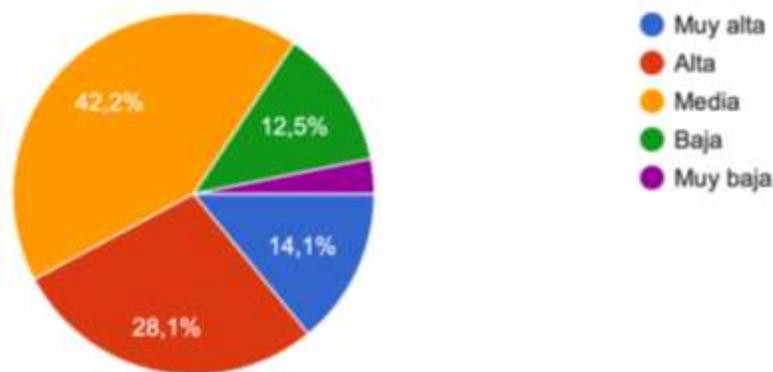
Para esta pregunta las respuestas fueron muy equilibradas, una mitad considera que existirá una afectación media en el año 2022, una cuarta parte considera que será alta y la otra cuarta parte dice que será baja. Estas respuestas transmiten cierta incertidumbre con respecto a lo que será el año 2022, resultado normal bajo el poco control que se tiene sobre este evento inesperado y sobre la asimetría de



la información asociada a los posibles negativos resultados derivados de las variantes del COVID-19, pues si se tiene en cuenta el contexto local, este tampoco ofrece mayores elementos para tomar posición frente a la pregunta.

Por un lado, a pesar de que los casos de COVID-19 han ido disminuyendo poco a poco y el esquema de vacunación también va avanzando, el contexto socioeconómico de Buenaventura y la región sigue siendo complejo pues su frágil estructura continúa recibiendo efectos negativos por el COVID-19.

Ilustración 15 Pregunta: ¿En qué medida considera necesario retomar las actividades presenciales y/o retornar a la normalidad académica?



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos de medición aplicados en los procesos participativos para construcción participativa del PDI UNIPACIFICO 2921-2025.

Las respuestas a esta pregunta tienen dos elementos importantes: el primero, es la necesidad en sí misma de que los estudiantes regresen a las aulas, para retomar las metodologías y las estrategias de manera habitual; y la segunda, el recelo por el riesgo de contagio en caso de volver a las aulas, teniendo en cuenta que, aunque las cifras tienen tendencia decreciente, aún no inspiran confianza para empezar procesos de reactivación, como lo sería la vuelta a las aulas.

Teniendo en consideración los dos elementos descritos, los encuestados se inclinaron hacia la necesidad de volver a las aulas. Un 42,2% tomó una postura media y otro 42,2% se inclinó hacia la necesidad de retomar las actividades presenciales.



Ilustración 16 Pregunta: Es innegable que la educación virtual cobró preponderancia. ¿Considera la virtualidad una opción viable para encaminar los procesos misionales durante el periodo 2021-2025 / 2033?



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos de medición aplicados en los procesos participativos para construcción participativa del PDI UNIPACIFICO 2021-2025.

Finalmente, a la pregunta de si la educación virtual cobró preponderancia, el 67,2% de los encuestados afirmó que “Sí, la virtualidad debe ser una opción que permita ir de la mano con la superación de la pandemia manteniendo la presencialidad”. Al analizar esta respuesta, resalta que se trata de una opción donde sigue prevaleciendo la presencialidad y la virtualidad es vista como un mecanismo o herramienta transitoria para la superación de la pandemia.

Por otro lado, la segunda respuesta más votada fue “Sí, se debe extender la oferta académica y servicios universitarios en un alto porcentaje a la virtualidad”. Esta es una respuesta que se apropia un poco más de la virtualidad, que entiende que la misma ahora hace parte integral del desarrollo académico, productivo, económico y social, y que debe ser asumida como una nueva realidad, por supuesto, sin negar la importancia de la presencialidad. De esta forma, nuevamente se evidencia el peso de la apuesta transformacional de la modernización tecnológica de la Universidad, a propósito de su Plan de Desarrollo 2021-2025/2033 y que gira en torno a la implementación de la estrategia tecnologías de información y comunicaciones al servicio de la calidad académica universitaria.

En el mismo instrumento, se formularon las siguientes preguntas abiertas de las cuales como es natural de nutrió el análisis estratégico (DOFA) y el análisis de entorno.



- *¿Cómo afectó la pandemia el cumplimiento de metas e indicadores de gestión y resultados asociados al anterior Plan de Desarrollo 2016-2020?*
- *¿Qué efectos podría traer la pandemia para el cumplimiento de metas e indicadores de gestión y resultados del próximo Plan de Desarrollo 2021-2025 / 2033?*
- *¿Qué oportunidad se puede obtener de la pandemia en relación con aspectos tales como: pertinencia académica, movilidad académica, enseñanza-aprendizaje, investigación, bilingüismo y vinculación con el territorio?*

5. Aspectos misionales

Con base en el análisis de percepción realizado en los talleres participativos, organizados para cada apuesta transformacional, se elaboró una medición cuantitativa y cualitativa a través de la cual se evaluaron seis aspectos que engloban la misionalidad de la Universidad y en los cuales se concentran los desafíos de cara a este periodo de gobierno, a saber:

Administración, Recursos humanos	Desarrollo Integral y Bienestar Universitario	Sostenibilidad y Finanzas
Pertinencia y Calidad Académica	Extensión y proyección social con incidencia Territorial	Investigación, Ciencia, Tecnología e Innovación

Desde lo cualitativo, bajo el juicio de los invitados a las mesas y las 64 respuestas obtenidas, esta medición muestra de manera precisa en cuáles de estos aspectos hay brechas significativas (importantes) que deben considerarse como parte de la apuesta programática en el presente PDI.

Desde lo cuantitativo, el porcentaje del indicador se analiza en quintiles que van desde una brecha muy baja (cuando las metas están logradas o cerca de lograrse) hasta una brecha muy alta (el aspecto tiene muchas cosas pendientes por lograr). Este indicador también se utilizó en el proceso de revisión de los programas del Plan de Desarrollo Institucional con cierre a 2020 y de algunas de las nuevas apuestas transformacionales consideradas en el presente PDI 2021-2025.

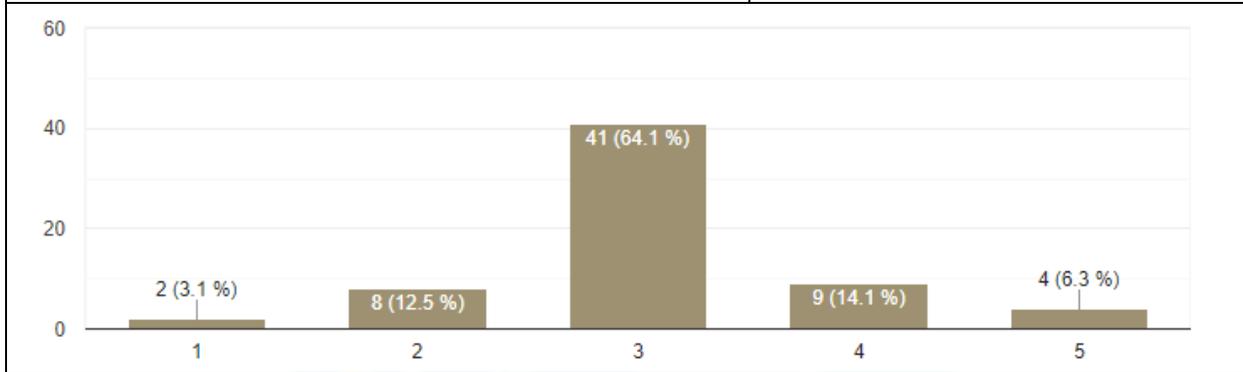


Tabla 1 Resultados de la valoración cuantitativa y cualitativa de los aspectos misionales identificados

<p>Aspecto: ADMINISTRACIÓN Y RECURSOS HUMANOS</p>																			
<p>Valoración cualitativa</p> <p>Evalúe todos los aspectos relacionados con la conformación de los equipos de trabajo, la contratación, permanencia, cualificación y garantías laborales del equipo de colaboradores).</p>	<p>Valoración cuantitativa.</p> <p>Evalúe de 1 a 5 (siendo 1 lo menos y 5 el máximo) el RECURSOS HUMANO</p>																		
<table border="1"> <caption>Quantitative Results for 'ADMINISTRACIÓN Y RECURSOS HUMANOS'</caption> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>1.6 %</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>6</td> <td>9.4 %</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>26</td> <td>40.6 %</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>24</td> <td>37.5 %</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>7</td> <td>10.9 %</td> </tr> </tbody> </table>		Rating	Count	Percentage	1	1	1.6 %	2	6	9.4 %	3	26	40.6 %	4	24	37.5 %	5	7	10.9 %
Rating	Count	Percentage																	
1	1	1.6 %																	
2	6	9.4 %																	
3	26	40.6 %																	
4	24	37.5 %																	
5	7	10.9 %																	
<p>Aspecto: DESARROLLO INTEGRAL Y BIENESTAR UNIVERSITARIO</p>																			
<p>Valoración cualitativa</p> <p>Evalúa la pertinencia de los programas y actividades de las Líneas de Bienestar y el desarrollo adecuado de las mismas.</p>	<p>Valoración cuantitativa.</p> <p>Evalúe de 1 a 5 (siendo 1 lo menos y 5 el máximo) SERVICIOS DE BIENESTAR UNIVERSITARIO.</p>																		
<table border="1"> <caption>Quantitative Results for 'DESARROLLO INTEGRAL Y BIENESTAR UNIVERSITARIO'</caption> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>1.6 %</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>8</td> <td>12.5 %</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>26</td> <td>40.6 %</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>26</td> <td>40.6 %</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>3</td> <td>4.7 %</td> </tr> </tbody> </table>		Rating	Count	Percentage	1	1	1.6 %	2	8	12.5 %	3	26	40.6 %	4	26	40.6 %	5	3	4.7 %
Rating	Count	Percentage																	
1	1	1.6 %																	
2	8	12.5 %																	
3	26	40.6 %																	
4	26	40.6 %																	
5	3	4.7 %																	
<p>Aspecto: SOSTENIBILIDAD Y FINANZAS</p>																			

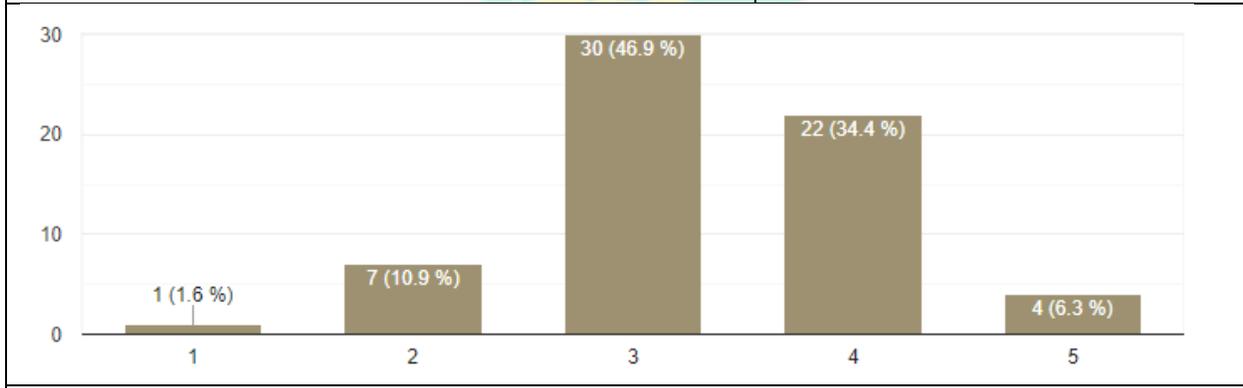


<p>Valoración cualitativa</p> <p>Evalúa todos aquellos aspectos Financieros y de Infraestructura que influyen en la adecuada prestación de servicios universitarios.</p>	<p>Valoración cuantitativa.</p> <p>Evalúe de 1 a 5 (siendo 1 lo menos y 5 el máximo) SOSTENIBILIDAD Y FINANZAS.</p>
---	--



Aspecto: PERTINENCIA Y CALIDAD ACADÉMICA

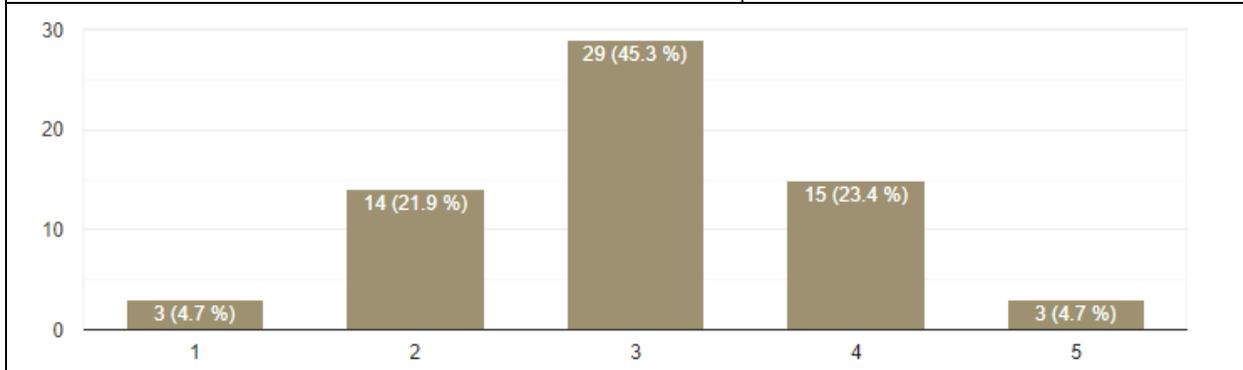
<p>Valoración cualitativa</p> <p>Evalúa el estado actual de los programas académicos en cuanto a resultados académicos por parte de estudiantes, nivel de formación y profesionalización de los docentes, número de publicaciones, investigaciones, bilingüismo y aportes al conocimiento, y el grado de trascendencia que tienen los programas académicos en el territorio.</p>	<p>Valoración cuantitativa.</p> <p>Evalúe de 1 a 5 (siendo 1 lo menos y 5 el máximo) PERTINENCIA Y CALIDAD ACADÉMICA.</p>
---	--



Aspecto: EXTENSIÓN, PROYECCIÓN SOCIAL E INCIDENCIA TERRITORIAL

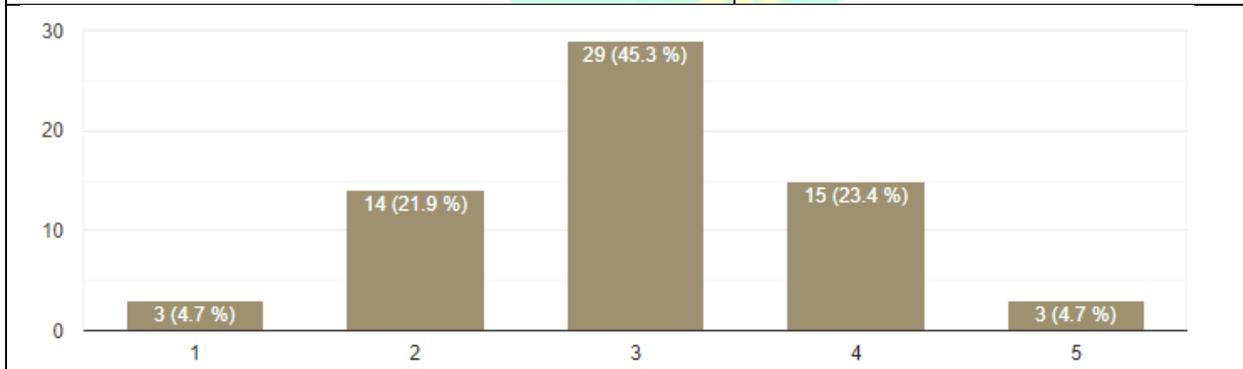


<p>Valoración cualitativa</p> <p>Da cuenta del impacto, la interlocución y el relacionamiento de la Universidad con otros actores públicos, privados, sociales y académicos de la ciudad, la región, el país y el mundo.</p>	<p>Valoración cuantitativa.</p> <p>Evalúe de 1 a 5 (siendo 1 lo menos y 5 el máximo) INCIDENCIA TERRITORIAL.</p>
---	---



Aspecto: INVESTIGACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN -CTel-

<p>Valoración cualitativa</p> <p>Evalúa el impacto de la difusión, apropiación social del conocimiento y la transferencia de resultados de actividades de Ciencia, tecnología e innovación con pertinencia territorial -número de publicaciones, investigaciones y aportes al conocimiento-.</p>	<p>Valoración cuantitativa.</p> <p>Evalúe de 1 a 5 (siendo 1 lo menos y 5 el máximo) CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN -CTel-.</p>
---	--



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos de medición aplicados en los procesos participativos para construcción participativa del PDI UNIPACIFICO 2921-2025.



III. Análisis de entorno

En el marco del proceso de construcción del nuevo Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025 de la Universidad del Pacífico, que incluye una visión preliminar de las transformaciones estratégicas que se deben de considerar en la posterior construcción del Plan Estratégico de Desarrollo 2021-2033, se hace necesario contar con un elemento de contexto que dé cuenta de la situación actual tanto de la Universidad, como de su entorno circundante en los niveles local, regional, nacional e internacional.

Por supuesto, uno de los elementos disruptivos y transversales a todos los puntos a tratar en este documento es el comúnmente llamado “Coronavirus”, la pandemia generada por el COVID-19, que desde el cierre de 2019 paralizó al planeta y, después de 20 meses, sigue obligando a repensarse muchas de las actividades más triviales y cotidianas así como aquellas estratégicas, por ejemplo, la construcción de un Plan de Desarrollo para una Institución de Educación Superior Pública como es el caso de la Universidad del Pacífico. Esta pandemia viene influyendo, enormemente, en las diferentes economías, pues desplomó muchas industrias, le puso freno a muchas otras, algunas siguen en riesgo de cierre y, al mismo tiempo, ha motivado el surgimiento y crecimiento exponencial de otras cuantas.

La educación superior, por su parte, no es ajena a la oleada de efectos con ocasión del COVID-19, pues desde la declaración oficial de la pandemia, extendida por la Organización Mundial de la Salud (OMS) desde marzo 11 de 2020 , y en atención a los aislamientos preventivos que, para el caso Colombia fue decretado por el Ministerio de Salud y complementado por Ministerio del Interior , las instituciones de educación debieron cerrar sus puertas al público y adelantar procesos de metodologías tipo “presencial asistida con herramientas tecnológicas”, es decir, clases virtuales en vivo.

Con este reto muy presente, se hace necesario para las Instituciones de Educación Superior, poder adelantar procesos de planificación del desarrollo institucional, estudiar un poco más en profundidad los contextos que rodean, a modo de ejemplo, a las universidades, para así plantear soluciones que procuren dar respuesta y satisfacer las necesidades identificadas en dichos contextos. Por esta razón, a continuación, se presenta como insumo central de la construcción y presentación del Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025 de la Universidad del Pacífico, el “Análisis del Entorno 2021 y prospectiva al 2025 de las Transformaciones Estratégicas del Desarrollo de la Universidad del Pacífico bajo Valoración de Efectos Pos-COVID-19”.

Este documento se propone empezar por analizar el contexto internacional, entendiendo primero que el término pandemia lleva implícito el hecho de que se trata de un evento de dimensión global cuyo impacto no solo trasciende las fronteras, sino que afecta los diferentes sectores y actividades de manera transversal. Por tal razón, en este nivel de contexto se incluye, además de la pandemia por el COVID-19, un análisis sobre la economía internacional y una revisión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, agenda global con proyección al 2030 y propuesta por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo.

Paso seguido, se analizará el contexto económico y social de Colombia, haciendo hincapié en los hechos de actualidad nacional, incluido el COVID-19, y revisando sus principales datos y cifras económicas. Luego



se dará paso al contexto regional, entendiendo que la Universidad del Pacífico es una institución que, desde su concepción, ha sido desarrollada con un enfoque claro hacia la región del Pacífico. En este apartado, además de la revisión del contexto socioeconómico, se revisarán las principales apuestas nacionales y algunas iniciativas locales con enfoque de región, a propósito de instrumentos de planificación del desarrollo de entes territoriales (municipios, distritos y departamentos) como son los enmarcados en los Planes de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET) que, a su vez, se articulan con el Plan Marco de Implementación (PMI). Es importante señalar que los PDET, tienen como uno de sus pilares dar respuesta a la violencia en los territorios más afectados por el conflicto armado del país, como lo es la región Pacífico y de manera específica a Buenaventura, por medio de facilitar escenarios de convivencia y reconciliación, donde se realicen acciones de paz para el territorio; por lo cual los PDET se convierten en instrumentos de planeación participativa donde la Universidad debe tomar un rol protagónico, en el encuentro de soluciones de paz para la región, que le permitan visualizarse a nivel nacional y proyectarse como agente de cambio social.

A pesar del enfoque regional de la Universidad del Pacífico, no se puede perder de vista que su campus y sede principal reside en el Distrito Especial, Industrial, Portuario, Biodiverso y Ecoturístico de Buenaventura, un territorio con características de desarrollo muy interesantes que, a propósito de la actual construcción del Plan Integral Especial para el Desarrollo (PIED) con visión territorial y foco de inversiones para los próximos 10 años, merecen la pena un apartado para su revisión y análisis.

Seguidamente, se dará paso al análisis de las cifras y datos de la educación superior, haciendo énfasis en el papel preponderante que tendrá la virtualidad y las herramientas tecnológicas y de conectividad para atender las necesidades educativas de manera acorde a los retos del presente y del futuro.

Finalmente, se propone un espacio donde, a partir de la información de línea base disponible e información recopilada a través de los ejercicios de talleres en el marco de la construcción de este Plan, se hará un análisis interno que sienta las bases para una planificación estratégica del desarrollo institucional y consciente de los retos y oportunidades de transformación que tiene y enfrenta, para el periodo 2022-2025 y su posterior proyección al 2033, la Universidad del Pacífico. De esta manera, este análisis de entorno pretende ser un insumo pertinente para la toma inteligente de decisiones informada al interior de la universidad y proporcione bases suficientes para la construcción de un futuro colectivo conjunto entre la universidad y su entorno.

6. Sobre el contexto internacional

Como primer elemento a considerar se propone el plano internacional, entendiendo que, gracias a la globalización, el libre mercado y la tecnología, las sociedades son cada vez más interconectadas e interdependientes. Como consecuencia, con frecuencia surgen factores endógenos, con orígenes físicamente lejanos y que en principio no guardarían relación directa con la realidad de un país, región, departamento o un municipio/distrito, pero que por las dinámicas propias del siglo en curso y la



interdependencia que lo caracteriza, genera diferentes impactos y repercusiones en las instancias más locales.

Prueba de ello es, por ejemplo, las jornadas de cuarentena, la recesión económica y las cifras de salud en los municipios del país que fueron causadas por una pandemia global cuyo origen radica el surgimiento de un virus en una ciudad al otro lado del planeta. De igual forma, las economías locales se ven impactadas por acuerdos comerciales entre países, inestabilidades políticas, devaluaciones de la moneda local, entre otros factores propios de la actividad productiva y social del territorio.

Este apartado, busca analizar de manera breve ese contexto internacional que filtra y permea el contexto local. Se abordan tres grandes temas, por un lado, se analiza, a modo general, la pandemia ocasionada por el virus COVID-19, cuyo alto nivel de contagio cambió el escenario y las dinámicas internacionales. Por otro lado, analizar el comportamiento de la economía internacional, revisando los efectos ocasionados por la pandemia y las proyecciones que manejan las principales instituciones financieras.

Por último, se revisarán los Objetivos de Desarrollo Sostenible, como un instrumento de consenso internacional para orientar los diferentes espectros del desarrollo hacia un enfoque más justo, equitativo y sostenible con el medio ambiente. Estos objetivos son un marco de referencia con validación internacional para orientar la planeación, como es el caso del documento Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025 de la Universidad del Pacífico y sus posibles transformaciones estratégicas a consolidar entre el periodo 2021-2033.

6.1. Pandemia COVID-19 en el mundo

La pandemia del COVID-19, o Coronavirus, es sin lugar a dudas uno de los mayores retos en materia de salud de la historia moderna que seguramente requerirá de un capítulo especial en los textos de historia. Con origen en Wuhan, una ciudad de China central con alrededor de 11 millones de habitantes en 2018, el COVID-19 pasó de ser un brote local de “neumonía viral” en diciembre de 2019 a considerarse y tratarse con el título de “pandemia” el 11 de marzo de 2020 (Organización Mundial de la Salud - OMS, 2021).

Al tratarse de un virus que causa infecciones respiratorias, resulta ser altamente contagioso, situación que provocó su rápido escalamiento al estatus de pandemia, es decir, una enfermedad que penetró todas las fronteras de los países del globo. Sus principales síntomas se asemejaron a los de un resfriado común, situación que complicó la identificación de casos y dio pie a estrictas medidas de aislamiento preventivo a nivel global.

A pesar de que hubo muchos escépticos que negaban la existencia de dicho virus, tristemente, las cifras demostraron todo lo contrario. De hecho, “a nivel mundial, a las 6:44 pm CEST, 4 de agosto de 2021, se habían notificado a la OMS 199,466,211 casos confirmados de COVID-19, incluidas 4,244,541 muertes. Al 4 de agosto de 2021, se habían administrado un total de 3.946.458.313 dosis de vacuna.” (World Health Organization, 2021).



Ilustración 17 Casos confirmados de COVID-19 por regiones del mundo



Fuente: Tomado de Organización Mundial de la salud.

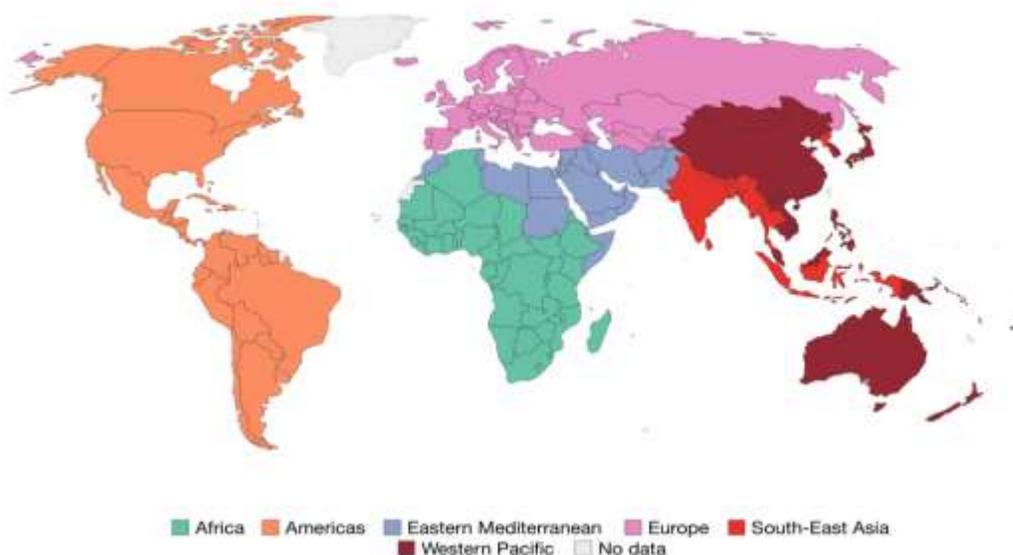
Este gráfico, también con fecha de corte a 4 de agosto de 2021, presenta las cifras de casos globales de COVID-19 confirmados a la Organización Mundial de la Salud desagregados por regiones. Las Américas, que incluye América del norte, centro y sur, ocupando el primer lugar en cantidad de casos confirmados, cerca al 40% del total de casos (38.8). Europa, en segundo lugar con el 30.2% de los casos totales hasta la fecha, y, curiosamente, la región Pacífico Oeste que incluye a China, país donde tuvo origen el virus, ocupa la última posición con apenas el 2.3% del total de los casos reportados a la OMS.



Ilustración 18 Regiones del mundo según la OMS

WHO Regions

WHO Member States are grouped into six regions. The list of countries by regions is published here.
<http://www.who.int/about/regions/en>



Source: World Health Organization

CC BY

Fuente: Tomado de Our World in Data²

Cabe mencionar que las regiones presentadas anteriormente no corresponden a las divisiones por continentes comúnmente aceptadas, se trata de regiones definidas por la Organización Mundial de la Salud de acuerdo a criterios propios. Por tal razón y para efectos de tener una mejor comprensión espacial, se presenta la ilustración 18, que corresponde a un mapa global de las divisiones propuestas por la OMS. A saber, estas divisiones son: África, las Américas, Europa, Pacífico Oeste, Mediterráneo Oriental y el Sudeste Asiático.

Con corte al 04 de agosto de 2021³, Colombia ocupa el noveno lugar en el listado de países con más casos confirmados a la OMS. En el país, “desde el 3 de enero de 2020 hasta las 6:44 pm CEST, 4 de agosto de 2021, se han reportado a la OMS 4.801.050 casos confirmados de COVID-19 con 121.216 muertes. Al 30 de julio de 2021, se habían administrado un total de 26,515,327 dosis de vacuna” (World Health Organization, 2021).

El país con mayor número de casos confirmados a la OMS es Estados Unidos, con más de 35 millones de casos a la fecha. Lo sigue la India con 31.7 millones de casos, Brasil con poco menos de 20 millones, Rusia con 6.3 millones, Francia con 6 millones, Reino Unido con 5.9 millones, Turquía con 5.7 millones, Argentina con 4.9 millones, Colombia con 4.8 millones, España con 4.5 millones e Italia con 4.3 millones de casos confirmados a la OMS. Para el caso de las cifras de muertes confirmadas a la OMS a causa del COVID-19,

² Disponible en: <https://ourworldindata.org/world-region-map-definitions#world-health-organization>

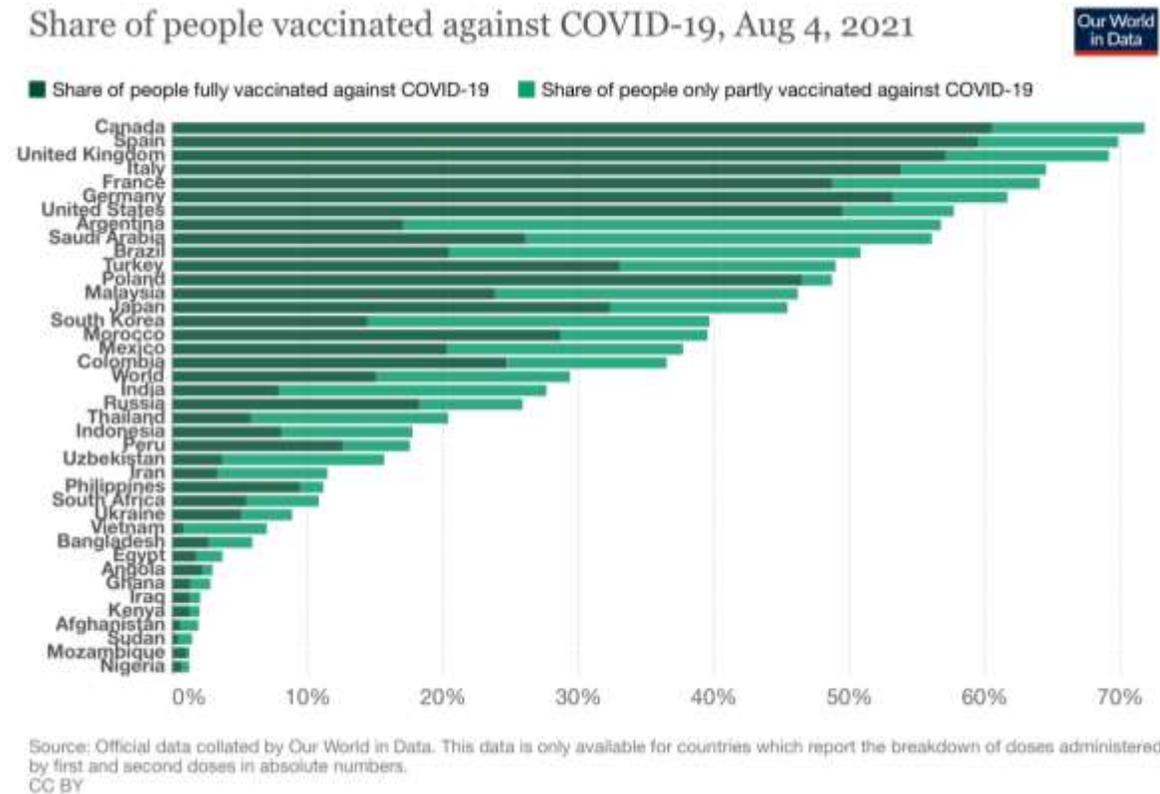
³ Fecha de consulta y redacción: 04 de agosto de 2021



Colombia también ocupa el noveno lugar con 121.216 muertes. El primer lugar lo ocupa los Estados Unidos con 609.022 muertes (World Health Organization, 2021).

Estas cifras han ido disminuyendo, poco a poco, gracias a los avances en el estudio del comportamiento del virus, a las medidas tomadas por los gobiernos tendientes al aislamiento preventivo y el uso obligatorio del tapabocas, y, recientemente, con la implementación de esquemas de vacunación específica para este virus.

Ilustración 19 Porcentaje de población por países vacunada contra el COVID-19



Fuente: Our World in Data.

Esta ilustración muestra, de manera gráfica, los porcentajes de población vacunada para cada país partiendo de datos suministrados por los gobiernos y ministerios de salud alrededor del mundo. Al respecto de las vacunas, con corte a 4 de agosto de 2021, “el 29,3% de la población mundial ha recibido al menos una dosis de la vacuna COVID-19 y el 15% está completamente vacunado. Se han administrado 4.310 millones de dosis en todo el mundo y ahora se administran 41,3 millones cada día. Solo el 1,1% de las personas en países de bajos ingresos ha recibido al menos una dosis” (Our World in Data, 2021). Para el caso de Colombia, el 24.6% de la población ya cuenta con el esquema de vacunación completo y un 11.8% adicional apenas ha recibido su primera dosis de vacuna.

No obstante los esfuerzos por combatir y reducir los efectos del virus en materia de salud, lo cierto es que a partir de marzo de 2020, mes en el que el virus se esparció alrededor del mundo con más fuerza, el



transporte de carga y de pasajeros fue restringido, las empresas pausaron sus actividades, los lugares de reunión, ocio, recreación y turismo fueron cerrados, dando lugar a efectos socioeconómicos negativos y de altísimo nivel que se analizarán en el apartado siguiente.

6.2. Economía internacional

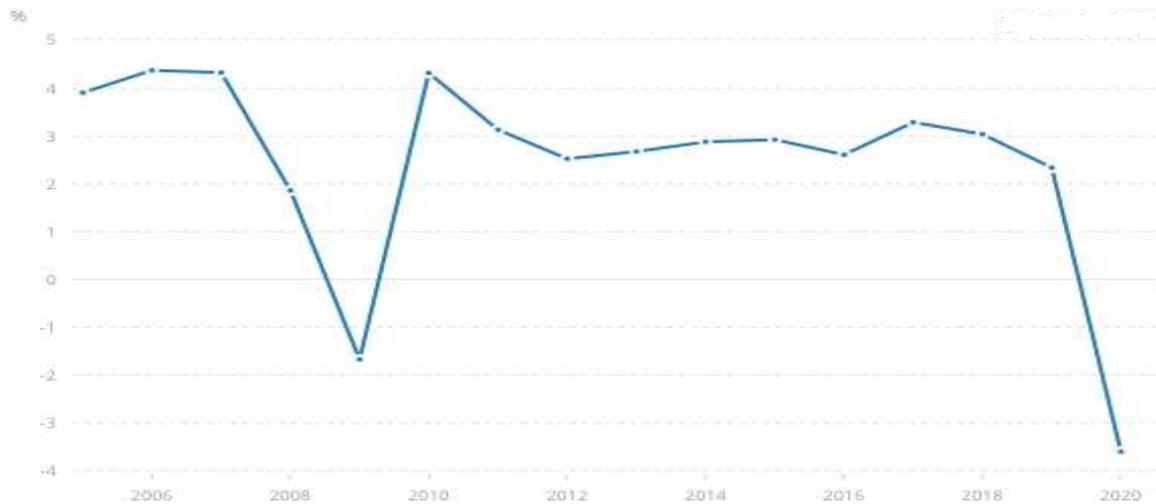
La pandemia del COVID-19, además de generar grandes retos en materia de salud, viene generando efectos negativos muy fuertes en la economía internacional. Debido principalmente a las ausencias por contagio y a los aislamientos preventivos, muchas industrias y empresas, de casi todos los sectores y ramas de actividad económica siguiendo metodología CIIU⁴, debieron hacer un alto en el camino y adaptarse a los nuevos retos que supone la presencia de un virus altamente contagioso como es el COVID-19 y sus posibles variantes.

A finales de marzo 2020, luego de un par de semanas de comprender la situación y desarrollar estrategias para adaptarse, muchas empresas acogieron la virtualidad y la modalidad de trabajo en casa porque sus dinámicas de actividad productiva y su naturaleza de entorno de realización lo permitían. Sin embargo, debido a las restricciones en transporte y la pausa en producción de muchos insumos, algunas empresas no tuvieron más remedio que detener sus operaciones, causando grandes efectos negativos, en cadena, sobre la economía mundial. La situación se agudiza al tratarse de una época en que el comercio se encuentra más globalizado que nunca y que para la producción de un solo producto se pueden utilizar materias primas o subproductos provenientes de muchos otros países, por lo que no es de extrañar que una pandemia que detenga plantas de producción y restrinja el transporte, afecte en gran medida a los principales índices económicos, como es el caso de la tasa de crecimiento económico interpretada desde su principal indicador, Producto Interno Bruto – PIB.

⁴ - Clasificación Industrial Internacional Uniforme de actividades económicas. Consultar https://www.dane.gov.co/files/sen/nomenclatura/ciiu/CIIU_Rev_4_AC2020.pdf



Ilustración 20 Crecimiento del PIB Mundial (% anual) entre 2006-2020



Fuente: Tomado de Banco Mundial.

La ilustración 20 muestra cómo el crecimiento del PIB mundial se había mantenido en promedio entre el 2.5% y 3% para los años 2010 a 2019. Sin embargo, debido principalmente a los efectos asociados con el COVID-19, el PIB mundial en 2020 tuvo un decrecimiento fuerte y llegó a -3.59%, superando el decrecimiento del 1.66% registrado en 2009 y que fue atribuido a la crisis financiera del 2008.

Para el caso de América Latina y el Caribe, la situación tuvo un efecto aún mayor debido a que, antes de la pandemia, muchos de los países se encontraban en un momento de debilidad económica. Uno de los factores de dicha debilidad fueron que “en el decenio posterior a la crisis financiera mundial (2010-2019), la tasa de crecimiento del PIB regional disminuyó del 6% al 0,2%; más aún, el período 2014-2019 fue el de menor crecimiento desde la década de 1950” (CEPAL, 2020).

Otro factor desafortunado que aportó a los altos efectos negativos de la pandemia fue que “la acumulación de déficits fiscales en América Latina (2,7% en promedio en la última década) aumentó la deuda pública bruta de los gobiernos centrales, que, en 2019, promedió un 44,8% del PIB, un incremento de 15 puntos porcentuales respecto a su mínimo en 2011” (CEPAL, 2020); por supuesto, este factor también incide en el comportamiento promedio de la deuda de los hogares, del sector corporativo y en las obligaciones en las financieras que, en el caso Colombia y al cierre de 2020, registró un alza en las deudas de los hogares de 0,7 puntos porcentuales (pps) hasta una tasa general de 28,3%; el sector corporativo aumentó de 0,9 pps hasta el 32,5% del PIB y, por último, las obligaciones en las empresas financieras nacionales se incrementaron 3,3 pps, pero el indicador se siguió manteniendo muy bajo, en tan solo 8,7% respecto al PIB⁵.

⁵ Para complementos de este análisis de cifras de la deuda en Colombia durante 2020, consultar <https://www.portafolio.co/economia/endeudamiento-en-colombia-llego-en-2020-a-132-2-del-pib-549241>



Esto ocasionó que, en América Latina y el Caribe, el decrecimiento del PIB en 2020 fuera del 6.8%, la peor contracción para la región desde 1900 (CEPAL, 2021). A continuación, la tabla 2 muestra la tasa de crecimiento del PIB en porcentajes en 2020 y las proyecciones para 2021 y 2022 según la CEPAL para América Latina y el Caribe como región y los países de América del Sur.

Tabla 2 Tasa de crecimiento del PIB 2020 en América del Sur y proyecciones 2021 y 2022

	2020	2021	2022
América Latina y el Caribe	-6,8	5,2	2,9
Argentina	-9,9	6,3	2,7
Bolivia (Estado Plurinacional de)	-8,0	5,1	3,5
Brasil	-4,1	4,5	2,3
Chile	-5,8	8,0	3,2
Colombia	-6,8	5,4	3,8
Ecuador	-7,8	3,0	2,6
Paraguay	-0,6	3,8	4,0
Perú	-11,1	9,5	4,4
Uruguay	-5,9	4,1	3,2
Venezuela (República Bolivariana de)	-30,0	-4,0	1,0
América del Sur	-6,3	5,1	2,7

Fuente: Tomado de (CEPAL, 2021).

Este alto decrecimiento económico en la región significó muchos efectos adversos para la población. Al respecto, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe - CEPAL, hace la siguiente lectura de la situación:

El crecimiento casi nulo antes de la crisis, unido a la contracción de 2020 y a la debilidad del Estado de bienestar y los sistemas de salud y protección social, se tradujeron en aumentos sin precedentes del desempleo, caídas de los ingresos e incrementos de la pobreza y la desigualdad que exacerbaban los problemas estructurales. La contracción de 2020 también dio lugar a un gran número de cierres de microempresas y pequeñas y medianas empresas (mipymes) y a la destrucción de capacidades productivas y humanas. Estos fenómenos afectaron más que proporcionalmente a las mujeres y reforzaron los nudos estructurales de las desigualdades de género (CEPAL, 2020).

Por otra parte, si se analizan las proyecciones para 2021 y 2022, se prevé un crecimiento significativo, que deberá ser muy bien aprovechado por las economías para fortalecerse y atender los factores que desde hace varias décadas han estado muy débiles. Tal es el caso, por ejemplo, del análisis del mercado laboral, énfasis en el desempleo juvenil, el subempleo, la calidad del empleo, los problemas propios de la discriminación por etnia, brechas salariales por género, la segregación espacial y los altos índices de informalidad que hay en el mismo.



Tabla 3 Variación porcentual de los efectos del COVID-19 en las exportaciones de bienes por subregiones y países de exportación principales, pronóstico para 2020⁶

Región/Subregión/País	Volumen	Precio	Valor
América Latina y el Caribe	-6,0	-8,8	-14,8
Exportadores de petróleo	-4,7	-14,6	-19,2
Exportadores de minerales	-7,4	-9,3	-16,7
Exportadores de productos agroindustriales	-6,2	-4,0	-10,2
América del Sur	-6,0	-11,6	-17,6
Brasil	-7,0	-8,1	-15,1
México	-6,0	-5,7	-11,6
Centroamérica	-4,9	-5,3	-10,3
Países del Caribe	-6,2	-7,7	-13,9

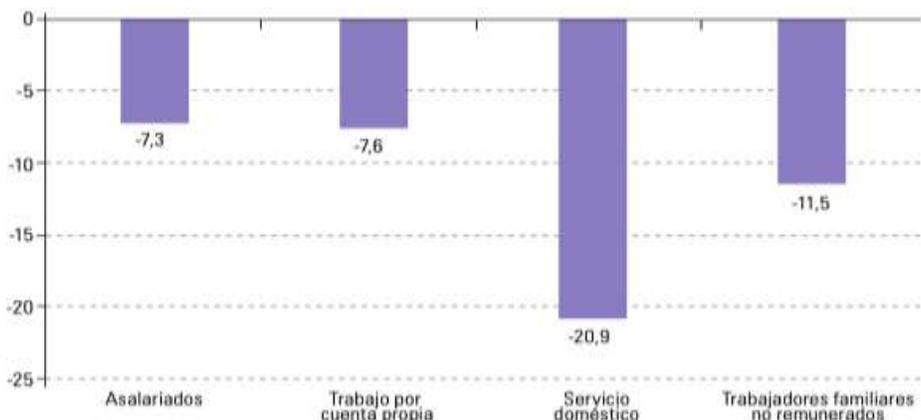
Fuente: Tomado de (CEPAL, 2020).

De la mano con la atención a factores determinantes en la economía laboral como el desempleo y la informalidad, América Latina y el Caribe también tiene un reto importante en relación a la dependencia de la exportación de materias primas como el petróleo, el carbón y otros minerales. Es bien sabido que las reservas de crudo están próximas a agotarse y que, por lo tanto, las economías deben diversificarse y, sobre todo, lograr insertar el desarrollo de ciencia, tecnología e innovación que permita sofisticar su aparato productivo. La tabla 3 muestra cómo el COVID-19 y otros factores influyeron drásticamente en la caída tanto del volumen de exportaciones como en su precio y valor, situación que tiende a ocurrir con mucha frecuencia cada que aparecen variables asociadas a efectos inesperados como el ya referido.

⁶ Se asumen las siguientes tasas de crecimiento para 2020: -2,0% (mundial), -3,8% (Estados Unidos), -4,2% (Japón), -5,7% (Unión Europea, 27 países), 1,8% (China) y -5,3% (América Latina y el Caribe), más una reducción media del 18% en la cesta de exportación de productos primarios de la región.



Ilustración 21 Variación porcentual interanual del número de ocupados, por categoría de ocupación (2019-2020)⁷



Fuente: Tomado de (CEPAL, 2021).

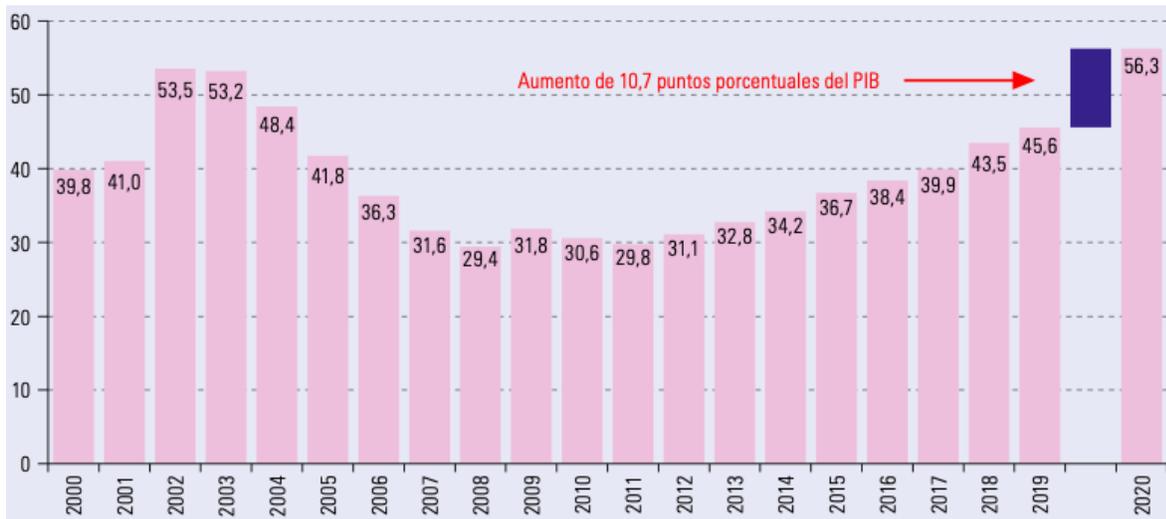
Esta ilustración muestra las variaciones porcentuales que tuvo el empleo, para el año 2020 con respecto al 2019, en varios países de América Latina y el Caribe, en los que se incluye, entre otros, a Argentina, Brasil, Colombia, México y Perú (ver nota al pie). Es necesario tener en cuenta que, como se dijo anteriormente, las cifras de empleabilidad en 2019 y años anteriores no eran precisamente las mejores, y, aún así, se vieron drásticamente afectadas a razón del COVID-19.

Teniendo en cuenta las altas cifras de desempleo y la posibilidad latente de derivar en aumento de cifras de pobreza, los gobiernos han realizado inversiones en materia social, sumadas a las altas inversiones en materia de salud para hacer frente al virus. Estas inversiones repentinas derivaron el aumento en la deuda pública que, como se muestra en la ilustración 22, para el caso de varios países de América Latina y el Caribe, supuso un aumento de 10,7 puntos porcentuales del PIB.

⁷ Los países considerados para el gráfico son: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, México, Paraguay, Perú y República Dominicana



Ilustración 22 Histórico - deuda pública bruta con respecto al PIB en países de América Latina y el Caribe⁸



Fuente: Tomado de (CEPAL, 2021).

Estos elementos de contexto económico internacional son un punto de referencia para entender el estado de los recursos con los que cuenta Colombia, énfasis en las bolsas de inversión del Estado que pertenecen al ciclo público y que se relacionan directamente con el ciclo de planificación del desarrollo, desde su Ministerio de Hacienda y su articulación con el Departamento Nacional de Planeación para establecer el Presupuesto General de la Nación y las distintas asignaciones de transferencias para el desarrollo territorial (por ejemplo, Sistema General de Participaciones y Sistema General de Regalías), como las industrias y empresas nacionales que alimentan la economía regional, departamental y local.

6.3. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2015 - 2030

La Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible, es un documento que se aprobó, en el año, por consenso en el marco del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo y que se propone alcanzar una serie de objetivos al año 2030. Se trata de una oportunidad para que los países, sus regiones, entes territoriales (departamento, municipios, distritos para el caso Colombia) y posibles esquemas de asociatividad territorial, inclusive empresas y organizaciones de distintas denominaciones, opten por planificar y establecer estrategias de desarrollo orientadas hacia el mejoramiento de la calidad de vida en general, con un enfoque de sostenibilidad. Este enfoque no se limita a la sostenibilidad ambiental como normalmente se tiende a asociar, sino que recoge el concepto en un sentido amplio, entendiendo la necesidad de continuidad a lo largo del tiempo en los niveles social, económico y ambiental de forma articulada y coordinada.

⁸ Los países considerados para el gráfico son: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, México, Paraguay, Perú y República Dominicana.



Esta agenda ha sido diseñada a manera de objetivos, que en total son 17 y se conocen como los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Estos objetivos incluyen la eliminación de la pobreza, la lucha contra el cambio climático, la educación, la igualdad de la mujer, la defensa del medio ambiente, la sostenibilidad de las ciudades, empleos de calidad, entre otros.

Cabe mencionar que estos ODS nacen como un replanteamiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) propuestos en el año 2000. De esta manera, los ODS llevan la lucha por el fin de la pobreza en todas sus formas a un nivel superior, atendiendo niveles que van mucho más allá de combatir el hambre, sino que entienden que la lucha contra la pobreza, ya sea en su medida objetiva de medición como es la monetaria (moderada o extrema) que se captura a través de nivel de ingreso disponible por día para el consumo de una canasta básica o la subjetiva que se centra en medidas de percepción y que se anclan principalmente en un análisis multidimensional, se libra también desde las instituciones, las empresas, los derechos humanos, la educación y el medio ambiente; es decir, es entender que es un problema multidimensional que debe de atacarse desde distintas dimensiones y variables, tanto objetivas como subjetivas, asociadas al desarrollo de los territorios.

Ilustración 23 Objetivos de Desarrollo Sostenible



Fuente: Tomado de (Naciones Unidas, 2018).

En el mismo sentido, los ODS han sido diseñados de tal forma que cualquier país, región o ente territorial, independientemente de su nivel de renta, pueda empezar a aplicar los principios consagrados en cada objetivo y vincular sus propias metas nacionales a las consignadas en los ODS.

Lo anterior surge del reconocer que las iniciativas para poner fin a la pobreza deben ir acompañadas de estrategias que, por supuesto, favorezcan el crecimiento económico, pero que también aborden una serie de necesidades sociales asociadas al desarrollo sostenible, entre las que cabe señalar la educación, la



salud, la protección social y las oportunidades de empleo, a la vez que luchan contra el cambio climático y promueven la protección del medio ambiente.

Este análisis de entorno, al estar en el contexto de un plan de desarrollo institucional de una institución de educación superior, exige mencionar el ODS número 4, titulado “Educación de Calidad” y cuyo objetivo primordial es el de “Garantizar una educación pertinente, inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (Naciones Unidas, 2018). A propósito, dos metas importantes a resaltar en el marco de este objetivo son:

- 4.3 “De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria”, y
- 4.4 “De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento”.

Estas dos metas, traídas a modo de ilustración, se convierten entonces en dos posibles puntos de referencia para que instituciones de educación superior, como es el caso que ocupa este documento, orienten y articulen su planificación del desarrollo institucional. La meta 4.3 tiene un enfoque de igualdad de género en cuanto a lo relativo al acceso a la educación, un tema que, por su importancia, es merecedor de un objetivo propio dentro de la Agenda (ODS 5 - Igualdad de género).

La segunda meta presentada, la 4.4, tiene un enfoque hacia las competencias en tecnología de la información y las comunicaciones – TIC, teniendo en cuenta que se trata de una competencia ahora básica gracias a las dinámicas de crecimiento exponencial en el área de TICs. Así pues, desde mucho antes de la pandemia y su efecto catalizador hacia la virtualidad, ya se había contemplado la necesidad que desde los centros educativos se trabajaran de manera especial este tipo de competencias, advirtiendo el inminente crecimiento de la demanda por las TICs.

Aunque en esta parte del documento no es el espacio para presentar cifras asociadas al análisis del entorno del sector educativo en Colombia, esto se registra en una subsección más adelante en el documento, es importante articular estas dos metas del ODS 4 con el Objetivo de Política del Ministerio de Educación Nacional, “Aumentar la presencia regional de la misionalidad de la educación superior en Colombia”, lo que equivale a comprender que, desde la construcción y ejecución del Plan de Desarrollo de la Universidad del Pacífico 2021-2025 y su proyección al 2033, hay toda una oportunidad para la gestión de recursos internacionales que fortalezcan la misionalidad de la educación superior en el país y, por tanto, que impactan las transformaciones de la Universidad del Pacífico para el periodo en mención.

Además del objetivo 4 sobre educación, desde la planeación estratégica de una institución de educación superior, se puede contribuir a la consecución de metas en todos y cada uno de los objetivos de desarrollo sostenibles planteados en la Agenda 2030. Por supuesto, unos en mayor y menor medida, como los objetivos 5 – igualdad de género y 10 – reducción de desigualdades, que pueden ser directamente abordados desde la óptica del acceso a la educación, y otros como los relativos a la conservación de



ecosistemas (ODS 14 y 15) que pueden ser abordados desde los contenidos programáticos y proyectos de investigación asociados a los programas académicos ofertados y que, como bien se advirtió previamente, responden al criterio de articulación del ciclo de la inversión pública y del ciclo de planificación del desarrollo en Colombia que, en el caso de la Universidad del Pacífico, se evidencia fácilmente bajo el rol de articulador del desarrollo sostenible del Distrito de Buenaventura y la Región Pacífico, nuevamente, recordar las oportunidades que genera, para la Universidad del Pacífico y la región Pacífico, la construcción, aprobación y ejecución del PIED BUN 2022-2032.

Los ODS son entonces, como ya se ha dicho, una guía universal para orientar el desarrollo en todos los niveles, por lo que se deben tener como marco de referencia y material de constante consulta a la hora de establecer metas e indicadores institucionales, en este caso para el PIED BUN, y en los procesos de gestión integral de proyectos de impacto en el desarrollo territorial del Pacífico Colombiano.

7. Sobre el contexto económico y social nacional

Colombia es un país clasificado por el Banco Mundial como de renta media alta, con un PIB⁹ que para el año 2018 alcanzaba los US\$ 334.198.214.706, que en 2019 tuvo un pequeño bajón a los US\$ 323.429.888.934, y que, en 2020, su PIB descendió, hasta los US\$ 271.346.896.626, como efecto directo de la pandemia y otros factores que se discutirán más adelante.

Es un país con una ubicación geográfica afortunada, pues cuenta con salidas hacia el océano atlántico y hacia el océano pacífico, atributos propios de la planificación del desarrollo que, en el caso de la Universidad de Pacífico y a propósito de su conexión con toda la región Pacífico, deben de aprovechar las oportunidades de inversión que han sido consignados en el CONPES 3990 del 31 de marzo de 2020 y cuyo foco de acción se concentra en la agenda pública nacional de los océanos como factor de desarrollo sostenible en los próximos 11 años. De igual forma, su ubicación lo hace extremadamente rico en recursos naturales y en biodiversidad, de hecho, de acuerdo con información del Sistema de Información sobre Biodiversidad de Colombia – SiB, Colombia es el país número uno en aves, orquídeas y mariposas; es el número dos en plantas, anfibios y peces dulceacuícolas; el tercero en palmas y reptiles; y, el sexto en mamíferos (SiB, 2020).

A pesar de ello, es un país que ha sido fuertemente afectado por la violencia, de hecho, el Instituto de Estudios para el Desarrollo y la Paz – Indepaz, ha dicho que, en Colombia, de enero al 29 de julio de 2021, se habían registrado 60 masacres con 221 víctimas en el territorio colombiano (Indepaz, 2021). De igual forma, con ocasión al conflicto armado, hasta el 01 de enero 2020 se habían registrado 8.553.416 víctimas del conflicto armado, de las cuales 1.636.498 corresponden a víctimas directas de desaparición forzada, homicidio, fallecidas y no activos para la atención (Unidad de Víctimas, 2020).

⁹ PIB (US\$ a precios actuales) – Datos del Banco Mundial



Todo esto habla de un contexto económico y social diverso, caracterizado por los contrastes: por una economía que crece, pero con cifras de desigualdad y de violencia que no disminuyen. Esta realidad, por supuesto, debe ser contemplada en los procesos de planificación del desarrollo y del ciclo de inversión a todos los niveles espaciales de análisis (entiéndase a nivel distrital, departamental, regional, nacional e internacional), énfasis en los fondos públicos, incluidos planes como el Plan de Desarrollo Institucional que ocupa este documento.

7.1. Colombia en el 2021

Hablar de actualidad nacional implica abordar temas sensibles que son objeto de constantes discusiones, generalmente en la esfera política. Entendiendo que el propósito de este apartado es ubicar al lector en un contexto político, económico y social del año 2021, se procurarán narrar siempre desde la neutralidad los recientes acontecimientos que han dado lugar a una serie de dinámicas sociales que, en su conjunto y por sus características, han marcado un hito en la historia del país.

En primer lugar, es necesario remontarse a lo que se ha denominado como el “conflicto armado”, enfrentamientos entre el ejército nacional y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia FARC-EP. Luego de varios intentos fallidos de negociación y un período de conflicto de casi 60 años, el 26 de septiembre de 2016, bajo el mandato del presidente Juan Manuel Santos, se firmó oficialmente el “Acuerdo de Paz” entre el gobierno y las FARC, que ha sido parcialmente implementado, dejando a la población civil en medio de la disputa de rutas y territorios por parte de grupos armados, bandas criminales y narcotráfico.

En un intento por refrendar y validar mediante voto popular estos acuerdos, el día 2 de octubre del 2016 se citó a un plebiscito donde se le preguntó a los colombianos: “¿Apoya usted el acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera?”. Luego de intensas campañas por parte de los diferentes partidos y movimientos políticos que estaban a favor y en contra de la aprobación de los acuerdos de paz, 13.066.037 colombianos salieron a votar el plebiscito, donde el SI obtuvo el 49,78% de los votos, mientras que el NO obtuvo el triunfo con el 50,21% de los votos (Registraduría Nacional, 2016).

A pesar de los muy apretados resultados del plebiscito, los acuerdos continuaron con fuerza vinculante, lo que causó una fuerte disputa política al rededor del tema. Esta discusión fue el centro de las campañas electorales para la presidencia 2018-2022, con fuertes porcentajes de la población apuntando hacia cada uno de estos espectros. La contienda electoral a la presidencia del país dio como resultado la victoria para Iván Duque Márquez, candidato por el Centro Democrático, partido que estuvo al frente de la campaña por el “No” al plebiscito.

Desde sus inicios tempranos, un sector importante de la población y algunas bancadas en el senado desaprobaban su gestión y se declararon en oposición, haciendo uso, por primera vez, del Estatuto de la Oposición (Ley 1909 de 2018). La inconformidad social fue en aumento a tal punto que, el 21 de noviembre de 2019, un número importante de ciudadanos se volcaron a las calles en el marco del Paro Nacional.



Esta jornada de protestas tuvo un componente fuerte de violencia desde ambos bandos. Se denunciaron tanto actos de violencia por parte de los manifestantes como abusos y excesos en el uso de la fuerza por parte de la policía nacional. El llamado “21N”, como se le conoció a esta jornada de protestas, carga consigo la muerte de un joven estudiante y número importante de heridos, así como destrucciones a bienes públicos y, en un menor porcentaje, bienes privados. La jornada continuó por un par de días seguidos, para luego darse de manera esporádica en puntos estratégicos. La protesta continuó hasta marzo del 2020, donde está, al igual que la mayoría de las actividades, tuvo que ser suspendida por causa de la pandemia generada por el virus COVID-19.

Sobre el COVID-19 se hablará con mayor detalle en el apartado siguiente, por lo que en este espacio solo se mencionará que, debido a la pandemia en cuestión, específicamente a razón de los aislamientos preventivos, la economía y el desempleo se vieron fuertemente afectados. En el marco de la pandemia, con todas sus implicaciones en términos sociales y económicos, el gobierno decidió tramitar una reforma tributaria, a la que llamaron “Ley de Solidaridad Sostenible”. Esta reforma buscaba recaudar recursos para ser reinvertidos en programas sociales en atención a los efectos de la pandemia, sin embargo, la propuesta no tuvo buena acogida por parte de la ciudadanía por la carga tributaria que representaría para la clase media.

Este fue el detonante de una nueva jornada de Paro Nacional, que se convocó el 28 de abril y continuó de forma continua por casi dos meses en algunos municipios del país como Cali, y en general el departamento del Valle del Cauca. Lo que en un principio fue una movilización en contra de la reforma propuesta por el gobierno, escaló y se convirtió rápidamente en un estallido social donde, en su mayoría, jóvenes reclamaron mayor participación y más y mejores oportunidades.

La reforma tributaria y el manejo que se le dio al paro nacional, ocasionó que el presidente Iván Duque alcanzara niveles de des-favorabilidad históricos nunca antes vistos para un presidente en el país, que se mantuvo en 76% en los meses de abril y mayo del 2021 según la firma encuestadora Invamer. La reforma fue retirada pero las jornadas de paro y movilizaciones continuaron, con escalamientos de violencia entre manifestantes y la fuerza pública, a niveles tampoco nunca antes vistos en las ciudades, como fue el caso de la ciudad de Cali¹⁰ principalmente.

Más allá de las posturas políticas y del tinte que se le quiera dar a la hora de mostrar cifras y/o resultados del Paro Nacional, resulta claro y evidente que este evento suscitó entre la juventud una nueva sed de participación en los asuntos públicos, un reclamo generalizado por mejores oportunidades, por ser escuchados y por ser incluidos en las decisiones de desarrollo.

¹⁰El caso de Cali fue un caso particular porque mientras en otras ciudades del país las manifestaciones se dieron de forma esporádica, en Cali se organizaron diferentes puntos de “resistencia” en áreas clave de la ciudad. Estos puntos sirvieron como “base” para los manifestantes de forma continua durante la jornada de paro, fueron centro de manifestaciones culturales, ollas comunitarias y, al mismo tiempo, en donde se originaron enfrentamientos con el ESMAD



Lo anterior resulta especialmente relevante para la construcción y ejecución del Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025 de la Universidad del Pacífico, pues esta debe considerar en su ecuación de las transformaciones estratégicas del desarrollo institucional y su grado de impacto en el desarrollo de la región, ahora con más fuerza, a la juventud del pacífico.

Desde la universidad se debe procurar contribuir a la construcción de estrategias diferenciadas y articuladas que integren a la juventud y, a su vez, canalicen y orienten su potencial hacia el desarrollo de la región de forma participativa y acorde a sus necesidades y características, tal y como se puede evidenciar en el capítulo del Pacto Región Pacífico del Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022, “Pacto por Colombia, pacto por la equidad”, que evidencia la importancia de ejecutar estrategias diferenciadas y especializadas para la población de esta región.

7.2. COVID-19 en el país

Como se mostró en el apartado 1.1 sobre la pandemia por COVID-19 en el mundo, Colombia actualmente¹¹ ocupa el noveno lugar en la mayor cantidad de casos confirmados y de muertes por efecto del COVID-19 registradas ante la Organización Mundial de la Salud. El reporte del 04 de agosto del 2021 del Instituto Nacional de Salud¹² da cuenta de 4.815.063 casos confirmados en lo corrido de la pandemia, 64.189 casos activos, 4.615.354 recuperados y 121.695 fallecidos a razón del COVID-19.

Ilustración 24 Distribución por edades de casos confirmados de COVID-19 en Colombia



Fuente: Tomado de Instituto Nacional de Salud, reporte a agosto 4 de 2021.

¹¹ Agosto 4 de 2021.

¹² Disponible con información actualizada a diario en: <https://www.ins.gov.co/Noticias/paginas/coronavirus.aspx>



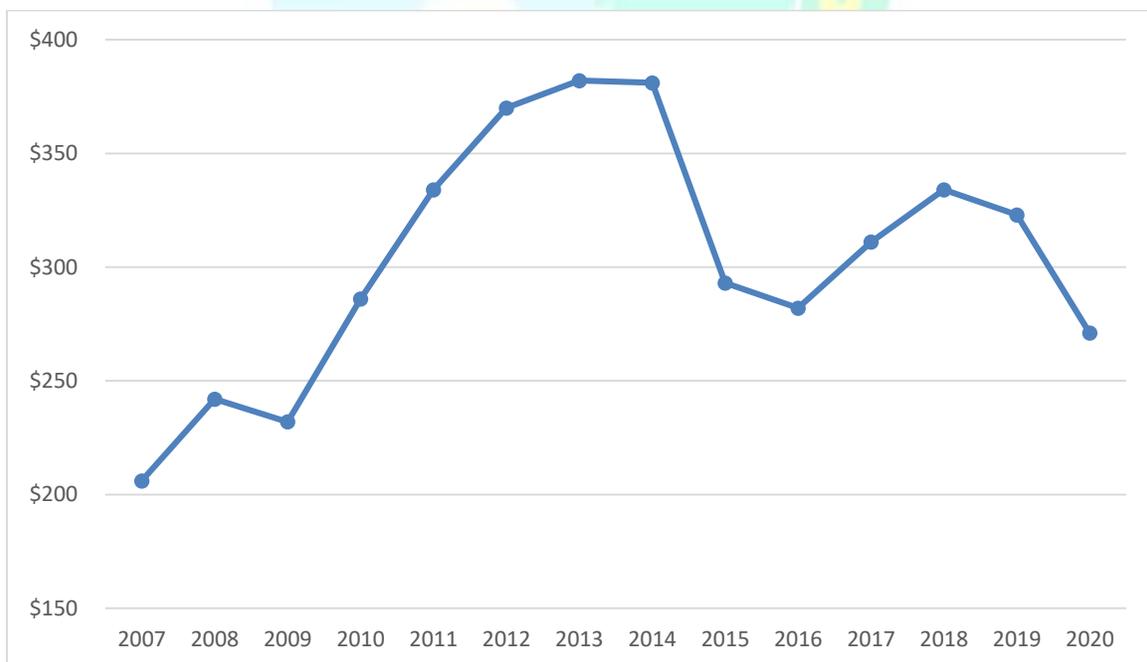
La ilustración 26 muestra los casos de contagios confirmados y reportados al Sistema Nacional de Salud por departamento. Bogotá Distrito Capital con 1.402.779 casos, ocupa el primer lugar casi doblando el número del siguiente en la lista, que es Antioquia con 718.303 caso y luego el Valle del Cauca, con 387.973 casos confirmados de COVID-19 hasta la fecha.

7.3. Economía nacional

Como es de esperarse, la economía colombiana no ha sido inmune a los efectos adversos ocasionados el COVID-19 alrededor del mundo. Debido a diversos factores como el precio del petróleo, la deuda pública, el desempleo, los Paros Nacionales, y otros fenómenos sociales y económicos, la llegada del COVID-19 acrecentó dichos fenómenos, resultando en el decrecimiento del PIB, el elevado margen de la tasa representativa del mercado – TRM, el mal comportamiento de los indicadores principales del mercado laboral, énfasis en el desempleo juvenil, la deuda de los hogares, entre otros.

A continuación, se muestra la evolución del PIB en billones de dólares a precios actuales. Este gráfico evidencia cómo el PIB ha fluctuado, sin embargo, cabe mencionar que el año 2016 tuvo un crecimiento del 2.1%, el 2017 de 1.4%, el 2018 empezó un proceso de crecimiento con 2.6% y en 2019 con 3.3%; sin embargo, el 2020 cerró con un decrecimiento del 6.8%.

Ilustración 27 PIB (US\$ en billones a precios actuales) - Colombia



Fuente: Tomado de Banco Mundial.

Además del PIB, a continuación, se presenta la siguiente tabla con otros indicadores económicos relevantes que, a fecha 2 de agosto de 2021, dan muestra del panorama económico nacional. Los siguientes datos son los más recientes publicados por el Banco de la República, en su Boletín de



VERSIÓN FINAL - PDI 2021 – 2025 / 2033

Indicadores Económicos – BIE, que incluyen la tasa de inflación, mercado cambiario, dinámica de los precios del petróleo, tasa de desempleo, sector externo, el balance fiscal, entre otros.

Tabla 4 Resumen de los principales indicadores económicos - Colombia

Variable	Periodicidad	Unidades	Fecha último dato	Último dato disponible	Dato anterior	Un año atrás
PIB (precios constantes)	Trimestral	Var. % anual	Mar-21	2,05	-3,45	0,02
Índice de producción industrial (IPI)	Mensual	Var. % anual	May-21	8,57	63,91	-26,37
Tasa de desempleo	Mensual	%	Jun-21	14,40	15,63	19,81
Inflación al consumidor (IPC) 3/	Mensual	Var. % anual	Jun-21	3,63	3,30	2,19
TRM	Diaria	Pesos	Jul-30-20	\$ 3.836,95	\$ 3.866,86	\$ 3.739,49
Tasas de interés						
Tasa de intervención			Sep-28-20	1.75	2,00	4.25
DTF	Semanal		Jul-30-21	1,98	1,91	3,14
Agregados monetarios y crediticios						
Base monetaria	Semanal	Var. % anual	Jul-16-21	16,22	13,79	20,69
M3 (Masa monetaria)	Semanal	Var. % anual	Jul-16-21	8,21	7,55	16,09
En moneda total	Semanal	Var. % anual	Jul-16-21	2,72	2,42	8,56
En moneda legal	Semanal	Var. % anual	Jul-16-21	3,52	3,28	8,85
En moneda extranjera	Semanal	Var. % anual	Jul-16-21	-15,45	-17,01	2,31
Sector externo						
Cuenta corriente	Trimestral	US\$ millones	Mar-21	-3.633,29	-3.098,01	-2.540,83
		% PIB		-4,81	-4,03	-3,48
Deuda externa	Mensual	US\$ millones	Abr-21	157.171,87	157.171,87	144.218,16
		% PIB		51,93	51,93	53,05
Saldo de reservas internacionales netas	Mensual	US\$ millones	Jun-21	58.917,31	58.917,31	56.623,49
Situación fiscal: superávit (+) o déficit (-)						
Sector público consolidado	Trimestral	% PIB	Dic-20	-2,50	-2,90	-3,10
Gobierno Nacional Central	Trimestral	% PIB	Dic-20	-1,80	-3,00	-1,30



Fuente: Tomado de “Boletín de Indicadores Económicos” del Banco de la República con fecha 02 de agosto de 2021¹³.

Para complementar algunos de los datos registrados en la tabla anterior, a continuación, se presenta la tabla 5 que resume la situación del mercado laboral en el país, comparando las tasas de participación, ocupación y desempleo para el mes de junio del 2021 y el trimestre móvil abril-junio de 2021. Los datos se presentan para el caso colombiano y para 13 ciudades y áreas metropolitanas¹⁴ con información de la Gran Encuesta Integrada de Hogares – GEIH del DANE.

Tabla 5 Resumen Mercado laboral (junio y abr-jun 2021)

Concepto	Total Nacional		Total 13 ciudades y áreas metropolitanas	
	jun-21	Abr - Jun	jun-21	Abr - Jun
Tasa global de participación	59,7	59,9	62,9	63,0
Tasa de ocupación	51,1	50,9	52,1	52,3
Tasa de desempleo	14,4	15,0	17,1	17,0
Población ocupada	20.628	20.520	9.845	9.873
Población desocupada	3.471	3.630	2.031	2.025
Población inactiva	16.236	16.143	7.020	6.976

Notas: Poblaciones en miles. Por efecto de redondeo en miles los totales pueden diferir ligeramente. Datos expandidos con proyecciones de población elaboradas con base en los resultados del Censo 2005. **Fuente:** Tomado de (DANE, 2021).

Para ampliar un poco más sobre el mercado laboral, a continuación, se presenta la siguiente tabla con información del DANE sobre los indicadores de mercado laboral por ciudad para el trimestre móvil abril – junio de 2021. Esta información resulta de la GEIH, y tiene una columna que presenta la tasa de desempleo para el mismo trimestre móvil del año 2020, mostrando si la variación fue positiva (+), es decir, si la tasa de desempleo aumentó, o si la variación fue negativa (-).

¹³ Disponible con actualizaciones periódicas en: <https://www.banrep.gov.co/es/bie>

¹⁴ Según DANE: 13 ciudades y áreas metropolitanas incluye Bogotá D.C., Medellín AM, Cali AM, Barranquilla AM, Bucaramanga AM, Manizales AM, Pereira AM, Cúcuta AM, Pasto, Ibagué, Montería, Cartagena y Villavicencio



Tabla 6 Indicadores de mercado laboral por ciudad (trimestre móvil abr-jun 2021)

Abril - junio 2021					
Ciudad	TGP	TO	TD (2021)	TD (2020)	Variación TD
Quibdó	46,7	36,5	21,9	18,0	+
Cali AM	65,6	51,5	21,4	27,7	-
Cúcuta AM	59,8	47,6	20,5	33,4	-
Armenia	62,4	49,9	20,1	33,5	-
Popayán	56,1	45,0	19,8	33,7	-
Ibagué	60,1	48,2	19,8	37,6	-
Neiva	57,8	46,5	19,5	40,6	-
Florencia	59,3	47,8	19,4	31,2	-
Valledupar	58,6	47,4	19,1	23,7	-
Tunja	58,6	47,7	18,6	23,7	-
Riohacha	56,8	46,3	18,6	31,5	-
Bogotá DC	64,8	53,1	18,1	23,6	-
*Total 23 ciudades y AM	62,5	51,8	17,2	24,8	-
Total 13 ciudades y AM	63,0	52,3	17,0	24,3	-
Villavicencio	63,8	53,2	16,6	28,6	-
Pereira AM	56,9	47,5	16,4	24,9	-
Manizales AM	55,1	46,1	16,4	25,6	-
Medellín AM	63,4	53,2	16,1	25,2	-
Santa Marta	57,2	48,0	16,1	21,8	-
Sincelejo	59,3	49,8	16,1	29,3	-
Montería	54,6	46,1	15,6	24,8	-
Pasto	66,1	56,6	14,4	21,0	-
Bucaramanga AM	66,7	57,5	13,8	21,7	-
Barranquilla AM	59,6	52,9	11,2	15,9	-
Cartagena	56,0	49,8	11,0	19,4	-
San Andrés*	65,6	55,2	16,0	11,3	+

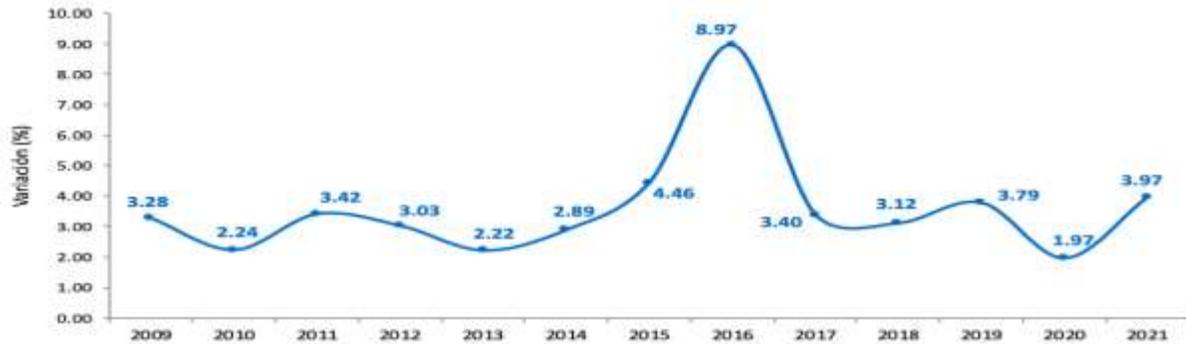
Notas: - Datos expandidos con proyecciones de población elaboradas con base en los resultados del Censo 2005. - Total 23 ciudades y áreas metropolitanas incluye 13 ciudades y áreas metropolitanas más Tunja, Florencia, Popayán, Valledupar, Quibdó, Neiva, Riohacha, Santa Marta, Armenia y Sincelejo. - 13 ciudades y áreas metropolitanas, de las que se incluyen: Bogotá D.C., Medellín AM, Cali AM, Barranquilla AM, Bucaramanga AM, Manizales AM, Pereira AM, Cúcuta AM, Pasto, Ibagué, Montería, Cartagena y Villavicencio. - El total de las 23 ciudades no incluye San Andrés por tener una distribución de la muestra diferente. **Fuente:** (DANE, 2021).

Como se muestra en la última columna de la tabla 6, la mayoría de las ciudades registraron una variación negativa en la tasa de desempleo para el periodo de tiempo analizado, a excepción de Quibdó y San Andrés. Algunas ciudades muestran una disminución de la tasa de desempleo de más de 10 puntos porcentuales (pps) y hasta 20 pps para el caso de Neiva, por ejemplo, que pasó de una tasa de desempleo de 40,6 en abril-junio de 2020 a 19,5 en el mismo trimestre móvil en 2021. Estas variaciones negativas indican que, a pesar de que aún hay muchos retos por delante, se están reduciendo las altas cifras de desempleo que dejaron el inicio de la pandemia en 2020, lo cual es síntoma de una leve reactivación económica en el territorio nacional. Para Buenaventura¹⁵ la tasa de ocupación (TO) fue de 50,19 y la tasa de desempleo (TD) de 18,91 en el 2020, esta última fue inferior a ciudades de la región como Quibdó y Popayán, y cercana al valor de Cali en el mismo periodo.

¹⁵ Fuente: DANE - GEIH, 2019-2020



Ilustración 28 Variación anual del IPC de los últimos 13 años



Fuente: Tomado de (DANE, 2021).

La ilustración 28 muestra la variación anual del Índice de Precios al Consumidor – IPC, desde el año 2009 hasta el 2021. Este indicador es importante ya que mide el valor del costo de la vida, la evolución del costo promedio de una canasta de bienes y servicios representativa del consumo final de los hogares, expresado en relación con un período base¹⁶. Dicha ilustración muestra cómo ha fluctuado alrededor del 3%, con una gran variación en 2016 del 8.97%, un punto bajo en 2020 con 1.97% y una variación ligeramente por encima del promedio con 3.97%.

Tabla 7 Exportaciones según principal país de destino (mayo 2020 -2021)

PAIS	Mayo	
	2020	2021
Total	2.221,2	3.097,0
Estados Unidos	659,7	966,1
China	294,5	453,6
Panamá	71,0	168,2
España	31,2	164,2
Brasil	86,7	127,8
Países Bajos	56,5	90,0
Chile	76,1	82,1
Puerto Rico	48,5	81,0
México	73,5	75,4
Italia	65,5	73,9
Perú	54,7	53,5
Bélgica	30,5	52,3
Alemania	32,9	51,8
Ecuador	75,6	51,2
Turquía	65,0	40,3
Resto de países	499,2	565,6

Nota: Cifras en millones de dólares FOB. **Fuente:** Tomado de (DANE, 2021).

¹⁶ Ese precio base, se define a partir de la Encuesta Nacional de Presupuesto de los Hogares –ENPH-, que el DANE realiza cada 10 años. La última se realizó entre julio de 2016 y julio de 2017.



La tabla 7 muestra las exportaciones de Colombia según los principales países de destino para el mes de mayo de 2020 y mayo de 2021. Al respecto, es importante mencionar que, para mayo de 2020, en Colombia, las medidas de aislamiento preventivo continuaban, pero con mayores excepciones, por lo que las industrias lentamente comenzaban a operar con ciertas restricciones.

Para mayo de 2021, las medidas de movilidad con ocasión del COVID-19 eran un poco más laxas, sin embargo, hay que recordar que desde el 28 de abril de 2021 inició una jornada de manifestaciones o paro nacional que duró poco más de dos meses y que, entre otras, ocasionó afectaciones a la movilidad al interior del país y la entrada al Puerto del Distrito de Buenaventura, por ejemplo. A pesar de lo descrito, las cifras muestran que, en el total y para la mayoría de los casos por país, hubo incrementos en el monto total de las exportaciones.

Tabla 8 Tasa de crecimiento anual (%) en volumen y valor agregado por actividad económica (1 trimestre 2020-2021)

Actividad económica	Serie original Tasa de crecimiento anual (%)		Serie original Contribución* al valor agregado
	2020 ^{pr} - I / 2019 ^{pr} - I	2021 ^{pr} - I / 2020 ^{pr} - I	2021 ^{pr} - I
Agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca	6,3	3,3	0,3
Explotación de minas y canteras	-3,4	-15,0	-0,9
Industrias manufactureras	-0,1	7,0	0,9
Suministro de electricidad, gas, vapor y aire acondicionado.	3,3	-1,3	-0,1
Construcción	-14,6	-6,0	-0,4
Comercio al por mayor y al por menor, transporte, alojamiento y servicios de comida	1,0	-0,8	-0,2
Información y comunicaciones	0,8	2,6	0,1
Actividades financieras y de seguros	2,5	4,9	0,3
Actividades inmobiliarias	2,5	1,7	0,2
Actividades profesionales, científicas y técnicas	2,2	1,5	0,1
Administración pública y defensa, educación y salud	2,1	3,5	0,5
Actividades artísticas, de entretenimiento y recreación y otras actividades de servicios	5,6	7,6	0,2

Notas: - Series originales encadenadas de volumen con año de referencia 2015. *Por efecto del redondeo, la suma de las contribuciones puede no coincidir con el valor agregado. (pr) preliminar. (p) provisional. **Fuente:** Tomado de (DANE, 2021).

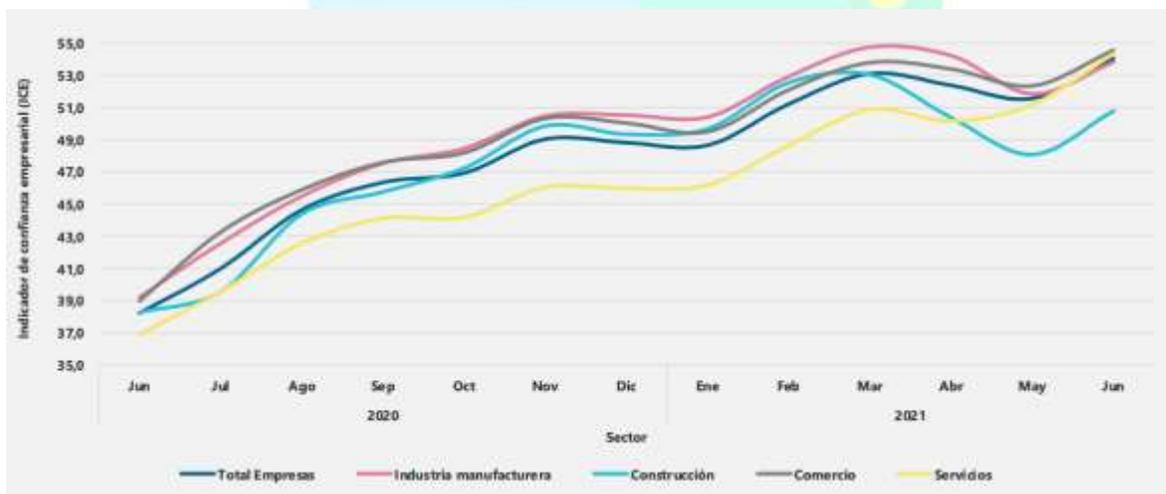


La tabla 8 muestra la tasa de crecimiento anual por grupos de actividades económicas y la contribución de las mismas al valor agregado para el primer trimestre de 2020 y 2021. Esta información resulta relevante en la medida que muestra la evolución de los sectores del momento previo e inicio de la pandemia, como es el caso del primer trimestre del 2020, a exactamente un año del inicio de la misma, caso del primer trimestre del 2021.

Aquí se evidencia como el sector de la construcción se vio altamente afectado, con una pequeña recuperación en 2021 pero igual en cifras negativas. El sector de exploración de minas y canteras tuvo un crecimiento negativo en el primer trimestre 2020 del -3,4%, pero para el mismo periodo en 2021 su crecimiento pasó al - 15%. Las industrias manufactureras, resaltan por su camino a la recuperación, pasando de -0,1% en 2020 al 7,0% en 2021. Las demás actividades, en su mayoría, han experimentado crecimientos positivos de alrededor del 2% en promedio.

A propósito de las actividades económicas, a continuación, se presentan una serie de gráficas que muestran un poco de la realidad empresarial en el país. Los datos surgen a partir de la Encuesta Pulso Empresarial del DANE y corresponden a la ronda 14 (mayo – junio de 2021). Para esta encuesta, se han propuesto 5 categorías, a saber: total de empresas (color azul oscuro), industria manufacturera (color rosa), construcción (azul claro) y servicios (color amarillo).

Ilustración 29 Indicador de confianza empresarial - ICE (junio 2020 a junio 2021)

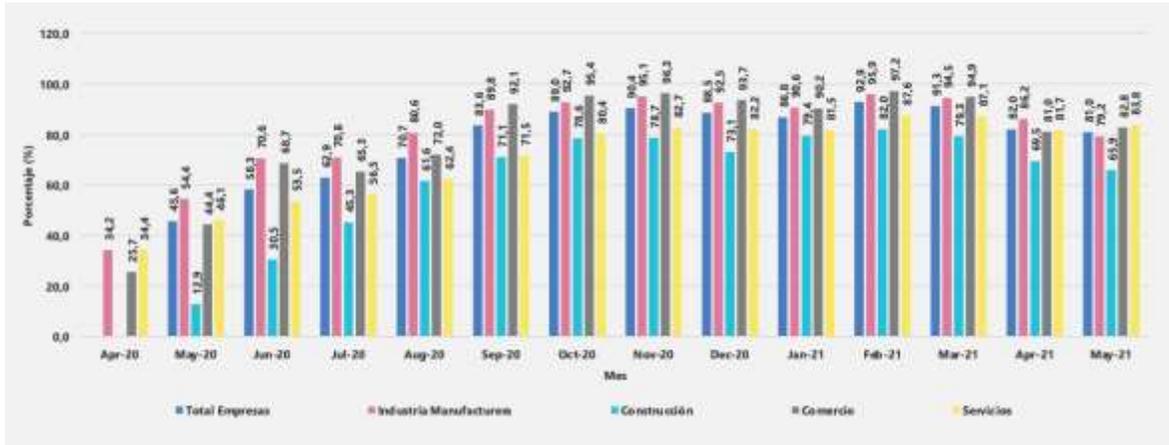


Fuente: Tomado de (DANE, 2021).

La ilustración 29 corresponde a las percepciones de confianza de las empresas sobre la economía en general (presente y futura) y las expectativas para realizar inversiones. Con esto en mente, no sorprende los bajos niveles del Índice de Confianza de las Empresas -ICE- para el mes de junio de 2020. La gráfica muestra como esta confianza ha ido en aumento, con fluctuaciones notorias en los meses de enero y mayo del 2021. Sin embargo, en términos generales se puede ver un crecimiento sostenido en la confianza de las empresas por el futuro de la economía.



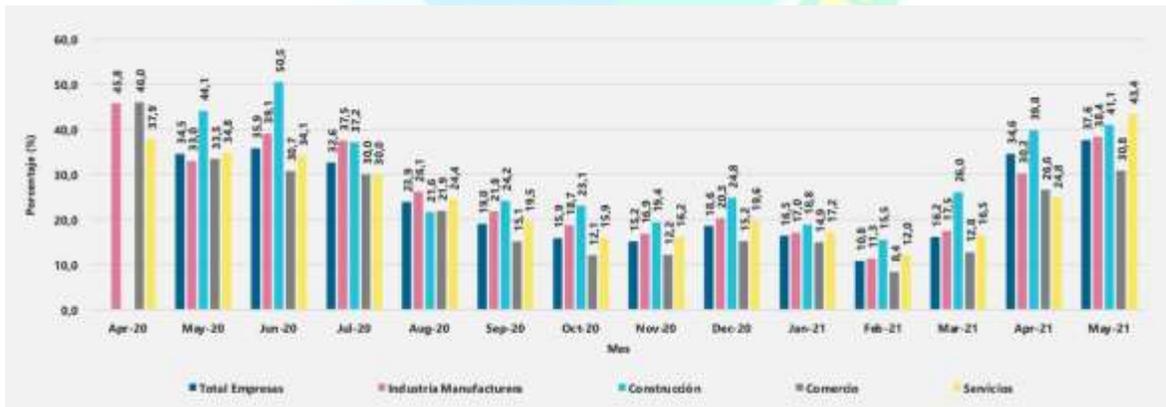
Ilustración 30 Porcentaje de empresas con operación normal (abril 2020 - mayo 2021)



Fuente: Tomado de (DANE, 2021).

La ilustración 30 muestra el porcentaje de empresas con operación normal según los sectores ya mencionados, esta vez desde abril de 2020 a mayo de 2021. De esta gráfica destacan las operaciones de la industria manufacturera y el comercio, que a pesar de las restricciones y las afectaciones por el COVID-19, para casi todos los meses en cuestión ocuparon los porcentajes más altos. De manera contraria y a pesar de su proceso de recuperación, el sector construcción se mantiene con el menor porcentaje entre los comparados para la mayoría de los meses.

Ilustración 31 Porcentaje de empresas que reportaron reducción de trabajadores u horas laboradas (abril 2020 - mayo 2021)

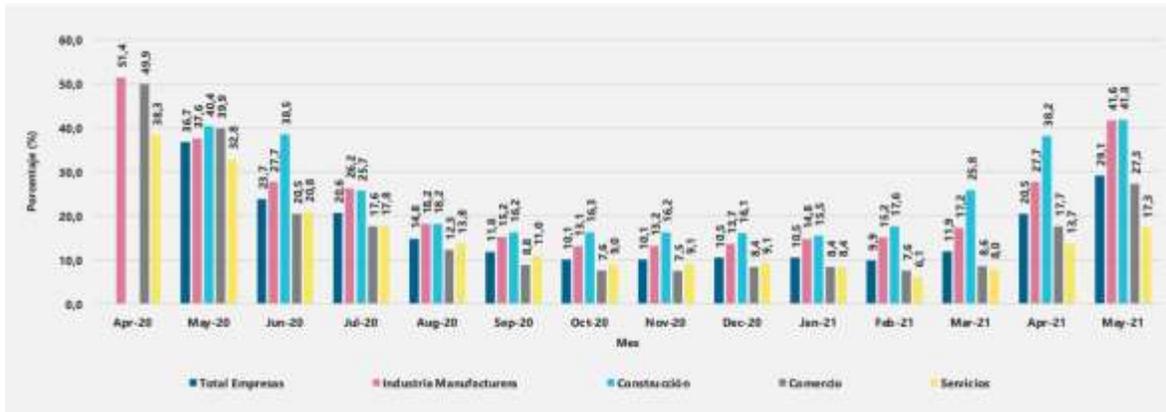


Fuente: Tomado de (DANE, 2021).

La ilustración 31 da muestra de los efectos en cuanto a reducción de trabajadores u horas laboradas por los mismos en las empresas de los sectores analizados. A primera vista, resaltan los altos porcentajes de empresas que reportaron en los meses de abril a junio de 2020 y abril y mayo de 2021. Esto indica un espacio de intento de normalización, recuperación o activación para los meses entre julio de 2020 y marzo de 2021. Una situación similar se muestra en la siguiente ilustración.



Ilustración 32 Porcentaje de empresas que reportaron problemas en el aprovisionamiento de insumos (abril 2020 - mayo 2021)



Fuente: Tomado de (DANE, 2021).

La ilustración 32, por su parte, da muestra de las empresas que reportaron efectos en el aprovisionamiento de insumos para el desarrollo de su actividad. Las columnas de este gráfico forman una especie de “U”, mostrando niveles muy altos de empresas que reportaron problemas de aprovisionamiento en abril de 2020, niveles o columnas que fueron disminuyendo paulatinamente hasta noviembre y diciembre de 2020 y, a partir de allí, un paulatino incremento, especialmente para los sectores de la construcción, las industrias manufactureras y, en menor proporción, el sector comercio.

8. Sobre la Región Pacífico

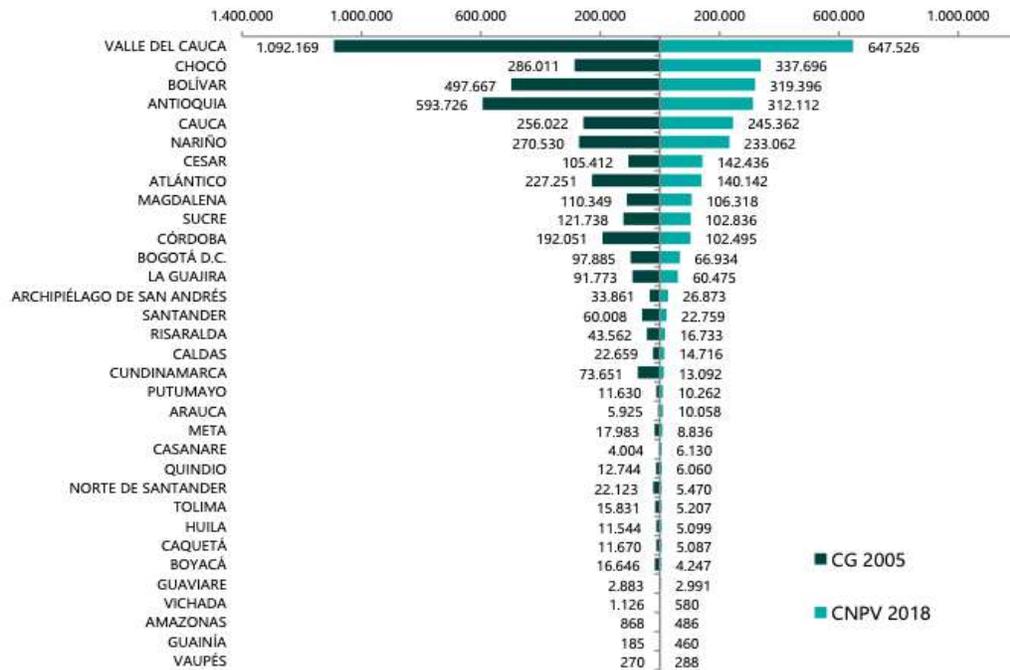
Para empezar este apartado, es necesario aclarar que al hablar de la Región Pacífico se hace referencia a los departamentos del Chocó, Valle del Cauca, Cauca y Nariño, 4 departamentos que suman una extensión de 131.301 kms² y albergan el 17% de la población total nacional con aproximadamente, de acuerdo a proyecciones del DANE del 2020, 8.667.225 habitantes.

La región Pacífico se asocia comúnmente con su riqueza cultural y esto no es de extrañar pues, de acuerdo a la siguiente ilustración sobre la distribución geográfica del auto-reconocimiento de la población Negra, Afrocolombiana, Raizal y Palenquera – NARP, según el Censo Nacional de Población y Vivienda – CNPV del DANE en 2018, el Valle del Cauca es el departamento que lidera la representatividad de la comunidad NARP con más de un millón de habitantes que se reconocen como tal.

La lista la continúan los departamentos de Antioquia (593.726) y Bolívar (497.667), seguidos de Chocó (286.011), Nariño (270.022) y Cauca (256.022). Estos descriptivos afirman la importancia que tiene, para la Universidad del Pacífico, consolidar su oferta misional en el litoral pacífico y de esta forma contribuir en el cierre de brechas socioeconómicas que, como bien se describe más adelante, se encuentran presentes en esta población.



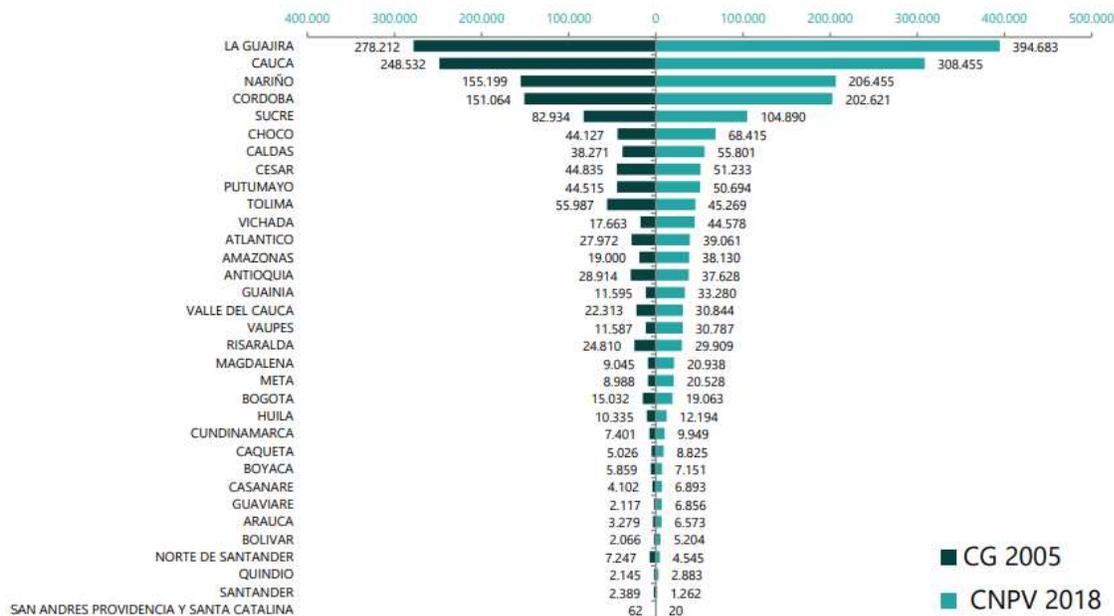
Ilustración 33 Distribución geográfica del auto-reconocimiento de la población NARP



Fuente: Tomado de (DANE, 2019).

De igual importancia es la población indígena en la región Pacífico, donde se estima que viven cerca de 60.000 indígenas, reunidos en 218 comunidades, que pertenecen principalmente a los grupos étnicos Awa, Cañamono, Embera, Embera-Chamí, Esperara-Siapidara, Waunan, entre otros.

Ilustración 34 Distribución geográfica de la población indígena por departamentos





Fuente: Tomado de (DANE, 2019).

La región Pacífico también es conocida por su riqueza en biodiversidad, de hecho, casi la totalidad de su territorio está inmerso en la Zona de Reserva Forestal del Pacífico, establecida por la Ley 2 de 1959, y, como se detallará más adelante, alberga cantidades importantes de especies endémicas.

La riqueza cultural y de biodiversidad que tiene el pacífico, contrasta con las cifras en materia económica y social que no resaltan y se analizarán en el apartado siguiente. A continuación, un repaso por las cifras más relevantes en esos apartados que permitan dibujar una radiografía y den explicación a las disparidades presentes en el territorio. De igual forma, se revisarán las disparidades y desequilibrios de las finanzas públicas del pacífico y se revisarán sus principales aspectos en materia de competitividad.

Se continuará con una revisión y análisis de las potencialidades de la región, dándoles una mirada desde la competitividad territorial y la innovación. Paso seguido, se hará un recorrido por las principales apuestas nacionales y de origen local para el desarrollo de la Región Pacífico. En este apartado, se hará una síntesis de los principales planes y proyectos dirigidos específicamente hacia la región, identificando oportunidades en cada una de ellas. Por último, se revisará con mayor detenimiento el caso del Valle del Cauca, teniendo en cuenta que de los 4 departamentos que conforman la región, el Valle del Cauca sobresale de manera positiva en varias de las cifras consideradas.

8.1. Contexto socioeconómico

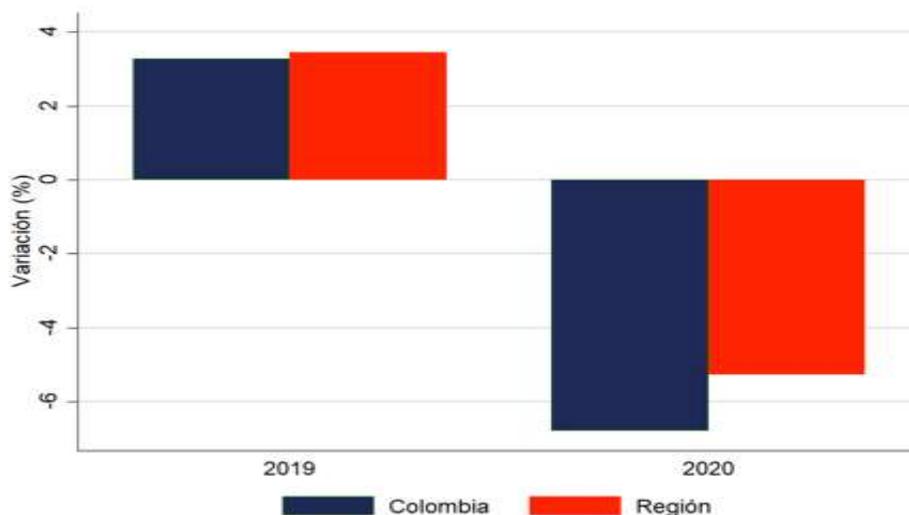
En el apartado sobre Economía Nacional, se presentaron datos y cifras relevantes que dan cuenta de la realidad económica del país. En este espacio, a modo de complemento del mencionado apartado, se busca analizar también algunos de los principales indicadores y cifras sobre la Región Pacífico. Al hablar sobre regiones, es importante mencionar que, para las cuentas y estudios que realiza el DANE, se tiene en cuenta a Bogotá Distrito Capital, las regiones Pacífica, Central, Oriental, Caribe y Amazonía-Orinoquía.

Adicionalmente, también es importante referirse, a propósito del objetivo de política del MEN de llevar más educación superior a las regiones rurales (cercanas y remotas) así como de la conexión territorial que se promueve en el Pacto por la Descentralización del PND 2018-2022 y que se ratifica en la Ley de Regiones (Ley 1962 de 2019), a las oportunidades por contribuir, desde el desarrollo institucional de la Universidad del Pacífico, a la conformación de Esquemas Asociativos Territoriales (EAT) dentro del litoral, aspectos sobre los que más adelante se hace una referencia.

En primer lugar, con ocasión de los efectos e impactos de la pandemia por el COVID-19, la siguiente ilustración muestra el decrecimiento del PIB que ya se ha mencionado en otros apartados. Para el caso colombiano, el decrecimiento fue del 6.8%, y como se aprecia en la gráfica, el PIB de la región pacífico también decayó más del 5%.



Ilustración 35 Variación anual PIB Colombia y Región Pacífico (2019-2020)



Fuente: Tomado de (MinComercio, 2021).

A propósito del PIB, a continuación, se presenta la siguiente tabla en la que detallan los porcentajes de participación de cada región sobre el total del Producto Interno Bruto Nacional. De igual forma, se muestra la información desglosada de la región pacífico, es decir, la participación de cada uno de los 4 departamentos al total nacional.

Tabla 9 PIB por regiones - (%) participación (2014-2020)

Departamentos	2014	2015	2016	2017	2018	2019 ^P	2020 ^{Pr}
Colombia	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Bogotá D.C.	25,0	25,7	25,6	25,7	25,7	25,8	26,0
Caribe	14,5	14,8	15,1	15,4	15,3	15,1	14,6
Oriental	21,6	20,6	20,0	20,1	20,3	20,4	19,8
Central	22,1	22,6	22,9	22,7	22,5	22,6	23,4
Pacífica	13,0	13,5	13,8	13,5	13,4	13,4	13,8
Cauca	1,7	1,8	1,9	1,8	1,8	1,8	1,8
Chocó	0,4	0,4	0,5	0,4	0,4	0,4	0,5
Nariño	1,4	1,5	1,6	1,5	1,5	1,5	1,6
Valle del Cauca	9,5	9,7	9,9	9,8	9,7	9,7	10,0
Amazonía - Orinoquía	3,7	2,9	2,5	2,6	2,8	2,7	2,4

Nota: (p) provisional, (pr) preliminar. Actualizado el 25 de junio de 2021. Fuente: DANE, Cuentas Nacionales.

Para el año 2020, la tabla muestra a Bogotá como responsable de un cuarto del PIB nacional (26%), seguido de la región central con 23,4%, la oriental con 19,8%, la caribe con 14,6%, y luego la Región Pacífico con un 13,8% de participación. La tabla muestra una relativa estabilidad en los porcentajes para los 7 años analizados, por lo que la región Pacífico se ha mantenido ocupando ese quinto lugar en cuanto a participación, aspecto que, nuevamente, es toda una oportunidad para que la Universidad del Pacífico



logre insertar, la transformación de su misionalidad condensada en el Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025, la ciencia, tecnología e innovación como motor del desarrollo sostenible del litoral pacífico.

De la tabla 9 también destaca la participación del Valle del Cauca, que para el 2020 aportó el 10% del PIB nacional, un porcentaje muy superior al de los otros tres departamentos de la región que hace parte y que, una vez más, marca el desafío de la Universidad del Pacífico, a propósito de su nuevo Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025, para acortar el centralismo de la región Pacífico y trabajar, de forma más compacta y eficiente, por el desarrollo de los territorios del andén o corredor Pacífico.

Aunque en la tabla en cuestión no se detalla la participación de los departamentos de las otras regiones, ese 10% de participación es un porcentaje bastante alto cuando se compara. En primer lugar, estaría Bogotá D.C. con el 26%, Antioquia con el 14,9%, el Valle del Cauca con el 10%, Santander en cuarto lugar con el 6,2%, Cundinamarca con el 6,1%, Atlántico en con 4,5%, Bolívar en séptimo con 3,4%, Meta con 3,1%, Boyacá con 2,7% y décimo el Tolima con 2,1% de participación.

Tabla 10 PIB por regiones a precios corrientes (2014-2020)

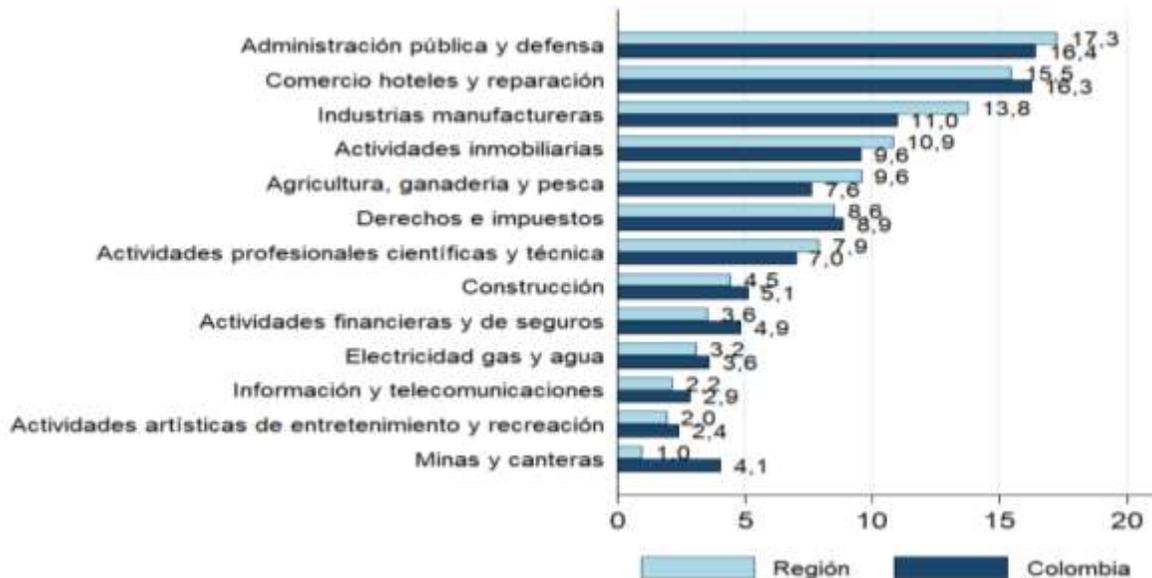
Departamentos	2014	2015	2016	2017	2018	2019 ^P	2020 ^{Pr}
Colombia	762.903	804.692	863.782	920.471	987.791	1.061.119	1.002.922
Bogotá DC	191.026	206.478	221.456	236.786	253.941	273.941	260.775
Caribe	110.716	119.058	130.808	141.959	151.611	159.838	146.012
Oriental	164.463	165.465	172.515	184.660	200.519	215.978	198.589
Central	168.905	181.532	198.066	208.751	222.281	240.167	234.220
Pacífica	99.501	108.497	119.287	124.524	131.985	142.058	138.778
Cauca	13.086	14.622	16.070	16.739	17.479	18.777	18.245
Chocó	3.145	3.571	4.222	3.958	3.777	4.185	4.526
Nariño	10.991	12.230	13.893	14.062	14.835	15.998	15.838
Valle del Cauca	72.279	78.074	85.102	89.766	95.894	103.097	100.169
Amazonía – Orinoquía	28.292	23.661	21.651	23.791	27.454	29.138	24.548

Nota: Precios corrientes. Valores en miles de millones. (p) provisional, (pr) preliminar. Actualizado el 25 de junio de 2021. **Fuente:** DANE, Cuentas Nacionales.

Para complementar lo que se venía diciendo, la tabla 10 muestra el PIB de cada región y de los 4 departamentos la región Pacífico en miles de millones. Con esta tabla se pueden visualizar, en miles de millones, los aportes de cada región y departamento, donde se muestra un aumento paulatino en los valores anuales de cada ítem, resultado que, nuevamente, es toda una oportunidad para que la Universidad del Pacífico logre insertar sus actividades misionales en pro del desarrollo sostenible de la región Pacífico.



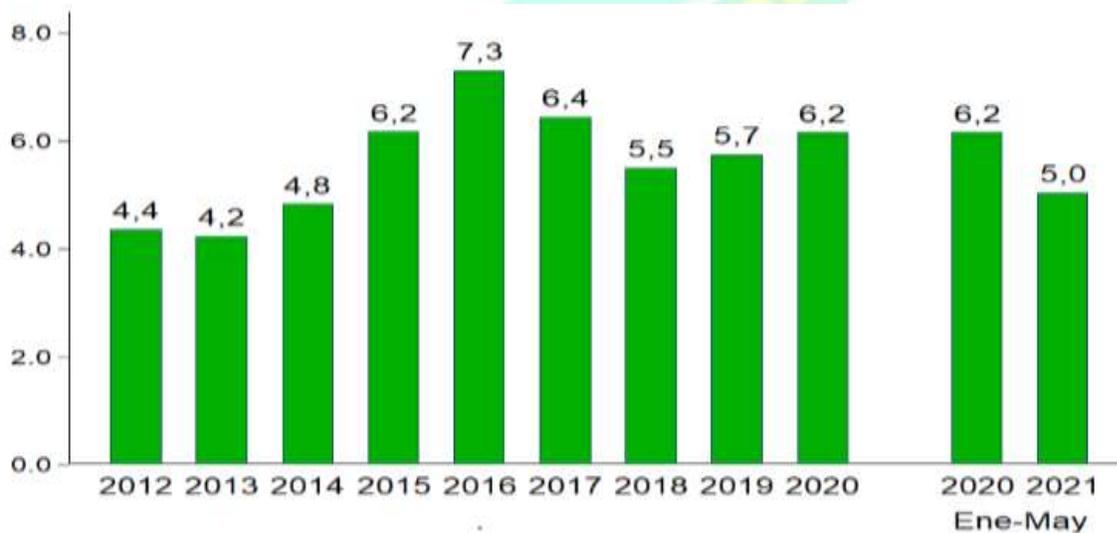
Ilustración 36 Composición sectorial del PIB de la Región Pacífico - 2020



Fuente: Tomado de (MinComercio, 2021).

La ilustración 35 muestra una comparativa entre la composición sectorial del PIB de la Región Pacífico y del PIB nacional para el año 2020. Para el caso de la Región Pacífico, destacan el sector Administración pública y defensa (17,3%), Comercio, hoteles y reparación (15,5%) e Industrias manufactureras (13,8%). La composición del PIB nacional resulta bastante similar en la mayoría de los sectores, exceptuando Minas y Canteras con una diferencia de 3 puntos porcentuales mayor en el PIB Nacional.

Ilustración 37 Participación porcentual de la Región Pacífico en las exportaciones totales (2012-2020)



Fuente: Tomado de (MinComercio, 2021).

En cuanto a exportaciones, la ilustración 36 muestra la participación porcentual de la Región Pacífico en el total de las exportaciones nacionales para los años 2012 a 2020. La grafica muestra fluctuaciones a



través de los años, pero con un promedio de alrededor del 6% para los años más recientes y del 5,7% si se promedian todos los años. A mayo de 2021, el Pacífico tuvo menores niveles de participación, respecto al mismo periodo del año anterior, situación que se puede explicar por la pandemia y por las restricciones de movilidad ocasionadas por el paro nacional.

Tabla 11 Exportaciones de la Región Pacífico por grupo de producto

	Año completo				Año acumulado*			
	2019	2020	Var. %	Part. % 2020	2020	2021	Var. %	Part. % 2021
Total	2.268.075	2.202.686	-2,9	100,0	792.627	754.439	-4,8	100,0
Minero - energético	181.651	207.874	14,4	9,4	55.641	33.171	-40,4	4,4
No Minero - energético	2.086.424	1.994.812	-4,4	90,6	736.986	721.268	-2,1	95,6
Agropecuario	371.397	323.062	-13,0	14,7	119.783	78.815	-34,2	10,4
Agroindustrial	563.175	626.837	11,3	28,5	221.198	231.290	4,6	30,7
Industria Liviana	428.069	386.364	-9,7	17,5	146.685	164.790	12,3	21,8
Industria básica	487.940	423.454	-13,2	19,2	165.455	156.624	-5,3	20,8
Maquinaria y equipo	233.691	233.512	-0,1	10,6	83.500	88.814	6,4	11,8
Industria automotriz	1.918	1.350	-29,6	0,1	293	865	195,2	0,1
Demás productos	234	233	-0,4	0,0	72	70	-2,8	0,0

Nota: *Año acumulado a mayo. Cifras expresadas en miles de dólares FOB. Clasificación según Ministerio de Comercio, Industria y Turismo. **Fuente:** Tomado de (MinComercio, 2021).

Para dar contexto a la ilustración 36, la tabla 11 muestra los grupos de productos que componen las exportaciones de la región Pacífico. De los productos listados, resalta por su alta participación, con respecto al total de las exportaciones, los productos agroindustriales que, a su vez, destacan también por ser el único producto NO minero-energético en tener un porcentaje de variación positiva del año 2019 al 2020.

Lo anterior, es una señal para la consolidación de una agenda de ciencia, tecnología e innovación que, desde la Universidad del Pacífico y para el periodo 2021-2025, se pueda liderar con criterios propios y diferenciados que aprovechen el conocimiento y saber ancestral presente en la región Pacífico. A los productos agroindustriales lo siguen la Industria básica y la Industria liviana, estas dos con valores relativamente parejos.



Tabla 12 Mercado Laboral por Regiones (semestre I y II 2019-2020)

Indicador	Tasa de desempleo (%)		
	I semestre 2020 [^]	I semestre 2019	Diferencia en p.p.
Central	17,9	11,7	6,3*
Bogotá D.C.	17,4	11,9	5,5*
Oriental	17,0	12,0	5,0*
Pacífica	16,3	10,8	5,5*
Caribe	12,4	8,5	3,9*

Indicador	Tasa de ocupación (%)		
	I semestre 2020 [^]	I semestre 2019	Diferencia en p.p.
Bogotá D.C.	51,7	61,0	-9,2*
Oriental	48,5	55,6	-7,1*
Pacífica	48,3	56,1	-7,8*
Central	48,0	54,6	-6,6*
Caribe	47,8	55,3	-7,5*

Indicador	Tasa global de participación (%)		
	I semestre 2020 [^]	I semestre 2019	Diferencia en p.p.
Bogotá D.C.	62,6	69,2	-6,6*
Central	58,5	61,8	-3,3*
Oriental	58,4	63,1	-4,8*
Pacífica	57,7	62,9	-5,1*
Caribe	54,6	60,5	-5,9*

Indicador	Tasa de desempleo (%)		
	II semestre 2020 [^]	II semestre 2019	Diferencia en p.p.
Bogotá D.C.	19,1	9,9	9,2*
Oriental	15,7	10,5	5,3*
Central	15,7	11,0	4,7*
Pacífica	15,3	10,3	5,1*
Caribe	12,3	8,5	3,8*

Indicador	Tasa de ocupación (%)		
	II semestre 2020 [^]	II semestre 2019	Diferencia en p.p.
Bogotá D.C.	53,3	62,0	-8,6*
Pacífica	52,0	57,7	-5,7*
Central	50,6	55,1	-4,5*
Oriental	49,8	56,2	-6,4*
Caribe	48,9	55,2	-6,2*

Indicador	Tasa global de participación (%)		
	II semestre 2020 [^]	II semestre 2019	Diferencia en p.p.
Bogotá D.C.	65,9	68,8	-2,9*
Pacífica	61,4	64,3	-2,9*
Central	60,1	62,0	-1,9*
Oriental	59,1	62,7	-3,6*
Caribe	55,8	60,3	-4,5*

Nota: *Variación estadísticamente significativa. Para cada tasa se ordenó de mayor a menor. **Fuente:** Tomado de (DANE, 2021).

Por último, en este apartado, la tabla 12 muestra el mercado laboral en 5 de las 6 regiones del país para los dos semestres del 2020 comparados con el 2019. Para el caso del primer indicador, la tasa de desempleo durante el segundo semestre de 2020, Bogotá D.C. lidera con un 19.1%, seguido de las regiones Oriental y Central que comparten el 15.7% y Pacífica con 15.3%.

Si se compara con el mismo periodo en 2019, las variaciones en PPS fueron de 9,2 PPS para Bogotá D.C. y en promedio 5 PPS para las regiones Central, Oriental y Pacífica. Si a la comparativa se le suma la información del primer semestre, la variación del primer semestre del 2020 con respecto al 2019 sería en promedio de -7,65 PP y para el segundo semestre un promedio de -6,8 PP.

Para el segundo semestre de 2020, la tasa de ocupación la sigue liderando Bogotá D.C. (53.3%), pero esta vez el segundo lugar lo ocupa la Región Pacífico con poco margen (52,0%). La tasa global de participación para el mismo periodo también es liderada por Bogotá D.C. con 65,9%, seguido de la Región Pacífica (61,4%), Central (60,1%) y Oriental (59,1%), todas con porcentajes relativamente parejos.

8.1.1. Disparidades y Desequilibrios de las Finanzas Públicas en el Pacífico.



A continuación se presenta una extracción y adaptación del documento de Pacheco, H., Arroyo, S. Garizado, P., Galeano, J., Rodríguez, E., Cortes, R y Corre, J. (2021)¹⁷, que permite evidenciar las disparidades y desequilibrios de las finanzas públicas en Colombia, anotando que, si bien son muy amplias entre los territorios, esto resultará ser más profundo en las entidades territoriales pertenecientes a la Región Pacífico y de esta manera, una vez más, se advierten las oportunidades que tiene la Universidad del Pacífico para incidir, en el periodo 2021-2025 y positivamente, en el cierre de brechas socioeconómicas en la región Pacífico.

De esta forma, a continuación se presentan cifras que evidencian que el desarrollo económico y social, en la región Pacífico, permite constatar la presencia de entornos de desarrollo disímiles y dispersos (ilustración 37), los cuales se pueden apreciar en los indicadores de desempeño municipal, particularmente en los resultados efectivos de los gastos sociales y en las elevadas brechas de compensación que existen entre las municipalidades del litoral pacífico de Chocó, frente a las demás regiones, análogo a lo que sucede en algunas subregiones de Cauca y Nariño.



¹⁷ El documento, policy paper, en donde se encuentra esta información se encuentra en proceso de publicación “Documento de Soporte: Persistencia de Brechas en la Región Pacífico de Colombia: Consideraciones para un Modelo de Subregionalización”, y responde a un ejercicio colaborativo entre varios investigadores de la región que se sumaron a una iniciativa, “Proyecto MANGLAR: Observatorio de Estudios Regionales del Pacífico”, impulsada desde 2018 por la Región de Administración y Planificación del Pacífico, RAP Pacífico, a la que resulta inminente el grado de articulación de la Universidad del Pacífico.



Ilustración 38 Entornos de desarrollo disímiles y dispersos de la Región Pacífico

Tipología Municipal	COLOMBIA			REGIÓN PACÍFICO		CHOCÓ		
	N° Municipios	%	N°	Municipios	Desarrollo	N°	Municipios	Desarrollo
Grupo A*	5	0,5%	1	Robusto	0	Robusto	0	Robusto
Grupo B	63	5,7%	4	2,8%	0	0%		
Grupo C	158	14,4%	16	Intermedio	1	Intermedio		
Grupo D	261	23,7%	31	52,2%	3	52,2%		
Grupo E	293	26,6%	46		8			
Grupo F	209	19,0%	45	Incipiente	11	Incipiente		
Grupo G	111	10,1%	35	45%	35	45%		
Total	1.100**	100	178		30			

	Municipios	Desarrollo	N°	Municipios	Desarrollo	N°	Municipios	Desarrollo
	1	Robusto	0	Robusto	0	Robusto		
	2	7,1%	1	2,3%	1	1,5%		
	13	Intermedio	1	Intermedio	1	Intermedio		
	13	88%	7	38%	8	43,7%		
	11		8		19			
	2	Incipiente	13	Incipiente	19	Incipiente		
	0	4,9%	12	59,7%	16	54,8%		
	42	VALLE DEL CAUCA	42	CAUCA	64	NARIÑO		

Nota: Las tipologías de los entornos de desarrollo del DNP identifican municipios de categoría A, B, C, ..., F, de acuerdo con su funcionalidad urbano-rural, la dinámica económica, calidad de vida (índice de pobreza multidimensional), un componente ambiental, otro de seguridad y la dimensión institucional que considera el desempeño fiscal municipal. A partir de esta tipología se identifican las regiones Robustas, Intermedias e Incipientes o con desarrollo temprano. **Fuente:** Tomado de Pacheco, H. et al (2021). Adaptado de DNP, 2018 y PND 2019-2022.

Es importante advertir que las tipologías muestran que las entidades robustas –que se caracterizan por sus estándares de calidad de vida elevados en términos relativos, participación alta en la generación del valor agregado del país, concentración de población y empresas conectadas a los circuitos económicos nacionales e internacionales— solamente llegan al 2,8% en el agregado de la Región Pacífico, destacándose, tal y como se esperaba, el caso del departamento del Valle del Cauca en donde el 7,1% de los municipios pertenecen a esta tipología, mientras que en Cauca y Nariño solamente llegan a 2,3% y 1,5%, respectivamente.

El departamento del Chocó queda rezagado en esta clasificación, puesto que ninguno de sus municipios clasifica en esta categoría, afectando las expectativas reales de despegue económico y social debido a las limitaciones en las condiciones iniciales y en el potencial endógeno de desarrollo, situación de fácil contrastación empírica bajo lo registrado en la subsección de “Estrategias Diferenciadas (Chocó, Buenaventura y los municipios del Plan Todos Somos Pazcífico)” del Pacto por la Región Pacífico en el PND 2018–2022, “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”.



Al revisar el agregado de 178 municipios de la Región Pacífico, los datos muestran que el 52,2% corresponden a entes territoriales de desarrollo intermedio, los cuales se caracterizan por su incidencia en la economía regional y subregional, consolidándose en muchos casos como capitales departamentales y epicentros subregionales con indicadores de calidad de vida en niveles medios, aunque con una institucionalidad de desarrollo incipiente y una capacidad de generación de recursos propios con dificultades en algunos casos y brechas importantes en los bienes y servicios básicos.

Lo anterior evidencia toda una oportunidad para que la Universidad del Pacífico, a propósito de su transformación estratégica por la generación de una mayor presencia en la región Pacífico, se integre en la gestión integral de proyectos de impacto para el desarrollo de los entes territoriales de la región.

En cuanto a los municipios de desarrollo incipiente o temprano, los cuales presentan población dispersa y rural en zonas de conflicto y con instituciones frágiles, aspectos propios del desarrollo sostenible de los entes territoriales priorizados en el Plan Marco de Implementación (PMI) y que se enmarcan en la estrategia nacional de los territorios que deben de consolidar, para los próximos 11 años.

La ejecución de Planes de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET), a los que la Universidad del Pacífico debe de acompañar, a propósito de sus transformaciones estratégicas incluidas en el Plan de Desarrollo Institucional al 2025, para de esta manera contribuir a corregir el atraso considerable en la provisión de bienes públicos locales, además de participar en proporción muy baja a la generación del Producto Interno Bruto (PIB) nacional.

En otras palabras, son territorios que cuentan con poca especialización productiva y se encuentran desconectados de los mercados regionales y nacionales, el peso relativo se puede observar así: en el departamento del Cauca (59,7%), seguido por Nariño (54,8%) y Chocó (45%), cifras que sin lugar a duda resultan supremamente elevadas frente a los municipios del Valle del Cauca (4,9%) pertenecientes a esta tipología y que corroboran la enorme asimetría de las condiciones iniciales y los potenciales de desarrollo.

Adicionalmente, Pacheco, H. et al. (2021) muestran los resultados de estimaciones procedentes de información registrada en TerriData¹⁸ y que se evidencia en el Pacto por la Región Pacífico del PND 2018 – 2022, verificando que las desigualdades en las condiciones de vida de la Región Pacífico requieren aproximaciones diferenciales al territorio dependiendo de la magnitud de las brechas y de su capacidad institucional.

Por ejemplo, el Valle del Cauca tiene un indicador de cobertura en alcantarillado del 96,4%, cifra similar a Canadá, mientras que Chocó tiene el 29,6%, evidenciando un comportamiento similar a El Salvador, lo que también se complementa con el dato de cobertura en agua potable que registra un 38,1% para Chocó, cifra muy similar al caso de Haití, mientras que el Valle del Cauca tiene 98,7%, que se asemeja más al caso de Noruega.

¹⁸ TerriData es una herramienta para el fortalecimiento de la gestión pública, creada por el Departamento Nacional de Planeación (DNP), con el objetivo de presentar y promover el uso de indicadores estandarizados a nivel municipal, departamental y regional en Colombia. Disponible en: <https://terridata.dnp.gov.co/>



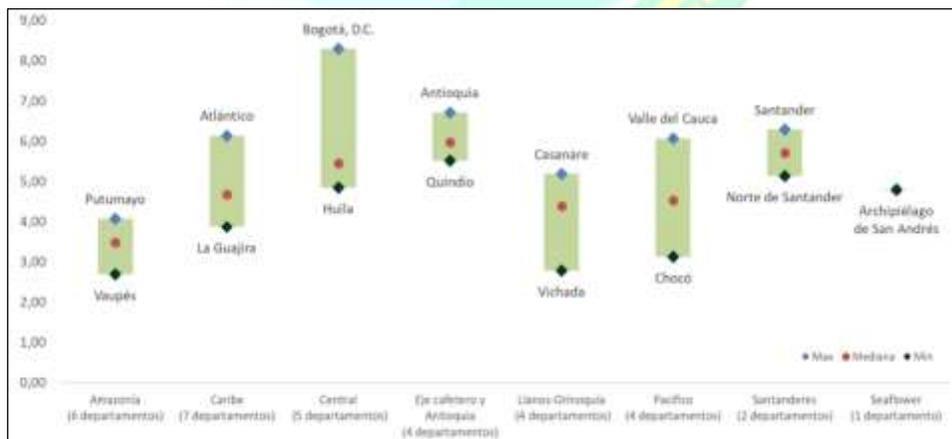
Finalmente, señalar que la distribución espacial de los municipios de la Región Pacífico con su diversidad étnica, cultural, ambiental y económica, incide de alguna manera en el nivel de desarrollo de cada uno, dejando de este modo realidades sociales no convergentes donde, fundamentalmente para los municipios ubicados a lo largo del litoral, las brechas se amplían y esto, nuevamente, es toda una oportunidad para ser aprovechada en las transformaciones estratégicas propuestas en el Plan de Desarrollo de la Universidad del Pacífico para el periodo 2021-2025.

8.1.2. Disparidades y Desequilibrios de los Factores de la Competitividad del Pacífico.

Para complementar el apartado anterior y también aprovechando los resultados de Pacheco, H. et al. (2021), a continuación se registra un análisis de la competitividad regional en el Pacífico, evidenciando la ineficiente administración de recursos y capacidades a fin de incrementar sostenidamente la productividad empresarial y el bienestar de la población de la región, aspectos que, una vez más, son toda una oportunidad para la ejecución del Plan de Desarrollo de la Universidad del Pacífico al 2025.

Pacheco, H. et al. (2021) demuestran que, según las cifras más recientes del Índice Departamental de Competitividad (IDC), la región Pacífico presentó una puntuación de 4,35 (en una escala de 0–10), alrededor de 1,7 puntos porcentuales menos que el Eje Cafetero y Antioquia, región con el mejor desempeño en el IDC 2019. Este rezago podría estar explicado por las disparidades entre departamentos al interior de la región (Ilustración 38), en la que el Valle del Cauca presenta una calificación de 6,1 y el departamento del Chocó registra un desempeño de 3,1.

Ilustración 39 Brecha de competitividad inter e intra regional en Colombia



Fuente: Tomado de Pacheco, H. et al (2021) y adaptado desde IDC 2019.

En línea con el PND 2018–2022, los resultados previos muestran que un análisis de fortalezas y debilidades por pilar permitiría priorizar políticas y recursos en las áreas más rezagadas de la región Pacífico, es decir, es necesario que la Universidad del Pacífico pueda realizar un esfuerzo por identificar, a propósito de su transformación estratégica de consolidar regionalización y de la gestión integral de proyectos de impacto



territorial, los focos de la inversión, énfasis en las bolsas públicas, según las funcionalidades de la región y en línea con establecer acuerdos vinculantes de cooperación para el desarrollo.

A modo de ejemplo se propone que la Universidad del Pacífico pueda liderar “Pactos Territoriales para el Fortalecimiento de la Educación Superior Pública a Nivel Subregional y Regional”, como bien lo sugiere el Pacto por la Descentralización del PND 2018-2022 y la Ley 2056 de septiembre 30 de 2020, reciente reforma al Sistema General de Regalías.

Así, los resultados de la ilustración 39 muestran que, si bien, la región presenta retos generalizados en todos los pilares del IDC, sus principales debilidades se concentran en innovación y dinámica empresarial, sistema financiero y educación superior y formación para el trabajo, en la que tiene puntuaciones promedio por debajo de los 2,5 puntos; una vez más se evidencia una incomparable oportunidad para la Universidad del Pacífico y en esta oportunidad se conecta con la transformación estratégica de consolidar el sistema institucional de ciencia, tecnología e innovación con pertinencia para el desarrollo territorial.

Ilustración 40 Desempeño regional por pilar en el IDC 2019

Región / Pilar	Condiciones habilitantes				Capital humano			Eficiencia de los mercados				Ecosistema innovador	
	Instituciones	Infraestructura	Adopción TIC	Sostenibilidad ambiental	Salud	Educación básica y media	Educación superior y formación para el trabajo	Entorno para los negocios	Mercado laboral	Sistema financiero	Tamaño del mercado	Sofisticación y diversificación	Innovación y dinámica empresarial
Amazonía	4,31	2,71	1,55	5,25	5,37	3,35	1,24	6,53	5,85	1,46	2,10	2,06	0,60
Caribe	4,95	4,97	4,11	4,17	5,95	5,63	3,20	6,81	5,17	2,05	6,31	5,30	1,81
Central	6,13	5,54	5,60	5,31	6,05	7,50	4,07	6,86	6,03	4,83	6,27	6,77	3,33
Eje cafetero y Antioquia	7,12	5,06	6,39	4,76	6,11	6,35	5,81	7,11	6,12	4,79	5,93	7,14	5,26
Llanos-Orinoquía	4,48	3,59	3,45	5,00	4,69	5,57	2,18	6,71	6,07	2,58	4,08	2,20	0,95
Pacífico	4,46	3,69	3,72	4,35	5,40	5,20	2,47	6,62	4,68	2,36	5,38	6,50	1,65
Santanderes	5,77	4,74	6,84	5,02	5,94	7,92	4,88	6,84	5,41	4,21	5,84	6,82	3,33
Seaflower	4,36	4,39	2,55	5,37	5,38	5,80	5,43	6,83	7,03	3,61	3,02	6,31	2,23

Fuente: Tomado de Pacheco, H. et al (2021), adaptado de IDC 2019.

Finalmente, Pacheco, H. et al. (2021) analizan como responde la competitividad de los departamentos en Colombia (resultado general estandarizado del IDC 2019) a diferentes niveles de inversión pública (valor total contratado con recursos de SGR a nivel departamental de los proyectos de impacto departamental



y regional), a fin de obtener una medición aproximada de los retornos de la inversión pública en materia de competitividad.

Los resultados encontrados sugieren que, de la inversión aprobada en la vigencia 2016-2019, los periodos de inversión 2018 y 2019 tienen efectos positivos y significativos sobre el nivel de competitividad departamental en Colombia para el año 2019. Así, realizando un análisis correlacional, los autores concluyen que cuando la inversión pública aumenta en 1%, la competitividad departamental se incrementa alrededor de 7% promedio. De manera análoga, un aumento de 1% de la inversión con recursos de regalías en el periodo 2018 se asocia fuertemente con un incremento del 10% promedio en el IDC 2019.

Los hallazgos anteriores permiten concluir que la inclusión y la integración subregional y regional, esto en línea con la asociatividad territorial que se promueve desde el PND 2018–2022 y que se complementa con la reciente aprobación de la Ley de Regiones¹⁹, son requisitos clave para un desarrollo regional armónico, siempre y cuando la contrapartida económica y la concurrencia según criterio de evaluación del sistema por puntajes del SGR –que buscan articular las regiones más atrasadas a los mercados regionales, nacionales e internacionales– no se quede en esquemas generales de intervención, sino que logre realmente alterar las inercias que retrasan el crecimiento sostenible e incluyente de largo plazo.

8.2. Potencialidades

Como ya se mencionó en otros apartados, la Región Pacífico tuvo una contribución al total del PIB nacional en 2020 del 13,8% (donde el 10% corresponde al Valle del Cauca), ubicándola en la quinta posición de 6 regiones consideras.

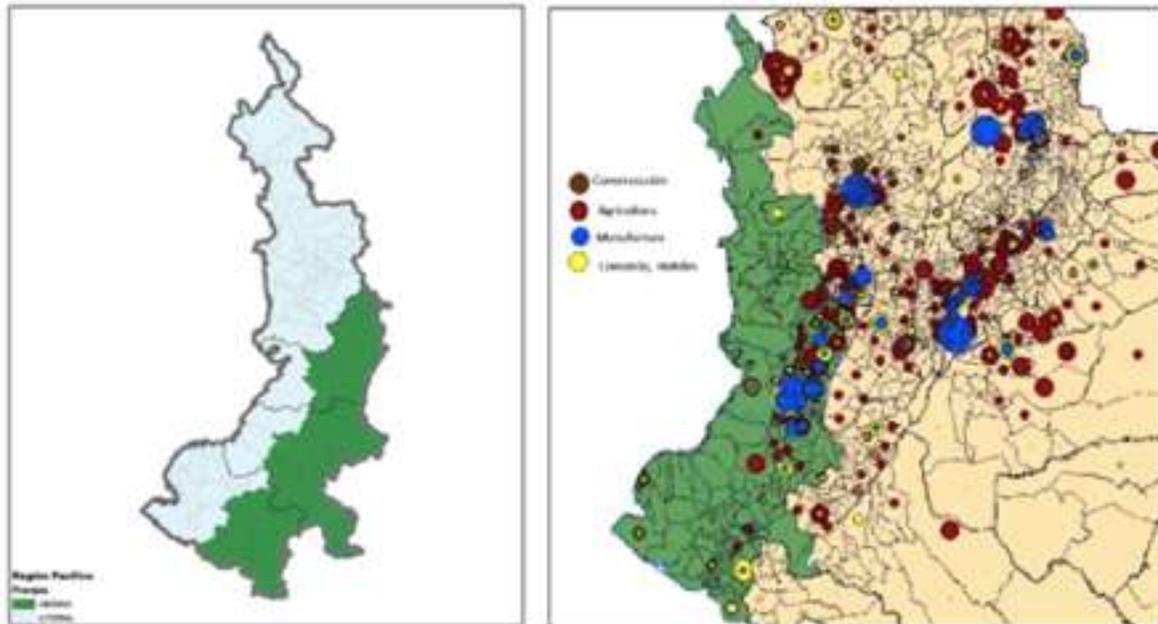
Esta información evidencia la baja participación de los otros tres departamentos y en general cómo región. A pesar de su baja participación en el PIB, la Región Pacífico cuenta con grandes potencialidades que, de ser explotadas correcta y estratégicamente, podrían tener un impacto positivo muy alto en la población y contribuir al robustecimiento de sus cifras económicas y, por tanto, al desarrollo sostenible del territorio.

En primer lugar, un punto importante que debe ser mencionado y resaltado es la división que existe en la región Pacífico, en términos de disparidades en el desarrollo e incluso en términos geográficos. Se habla entonces de la llamada “Región Pacífica Litoral” o “Chocó Biofísico”, que comprende la zona del litoral, y la “Región Pacífica Andina”, que comprende las zonas más cercanas a la cordillera. A continuación, se presentan dos mapas que ilustran, por un lado, la división de las dos subregiones, y en el otro, los focos de desarrollo.

¹⁹ La Ley 1962 del 2019 fija normas orgánicas para el fortalecimiento de las Regiones Administrativas y de Planificación y las condiciones para su posible conversión, en un plazo de 5 años y previa evaluación, en entidad territorial. Lo que se pretende es que el Estado colombiano logre desarrollar sus funciones, utilizando la figura de las regiones, para planificar, organizar y ejecutar sus actividades en el proceso de construcción colectiva del país, promoviendo la igualdad y el cierre de brechas entre los territorios.



Ilustración 41 Mapas Región Pacífico y subregiones - Distribución productiva de la Región Pacífico



Fuente: Tomado de DNP - Seguimiento PND – Capítulos regionales – Pacífico.

El mapa de la izquierda, muestra en color claro la región del Litoral, que comprende la totalidad del departamento del Chocó, el Distrito de Buenaventura en el Valle del Cauca, los municipios de López de Micay, Timbiquí y Guapi en el Cauca, y los municipios circundantes a Tumaco, Barbacoas y El Charco en Nariño. Para el caso de la Subregión Pacífico Andino, incluye las capitales Cali, Popayán y Pasto, entre otras ciudades de influencia económica, consideradas ciudades intermedias según DNP (2019), como Palmira y Yumbo, por ejemplo.

Esto último se puede ver gráficamente en el mapa de la derecha de la misma ilustración 40, donde se muestra la distribución productiva de la región Pacífico. El mapa muestra cuatro categorías como sectores productivos: en color marrón la construcción, rojo la agricultura, azul la manufactura y amarillo el comercio y hoteles. Para esta ocasión, no es necesario entrar en detalles sobre cada sector productivo, pues el objetivo del mapa es mostrar la concentración del sector productivo en general en el área de la subregión pacífico andino. Sin embargo, en la estructura productiva de la región Pacífico, nuevamente se hace notoria la diferencia entre las dos franjas territoriales definidas (véase *mapa derecho de la ilustración 40*).

En el litoral, las actividades productivas están concentradas en la pesca —mayoritariamente artesanal—, y en la explotación minera y maderera, esta última presenta tala indiscriminada de bosques como práctica. En la franja andina se desarrollan sectores como construcción, agricultura, manufactura, comercio y hotelería (DNP, 2015); atributos que, una vez más, deben ser aprovechados desde las apuestas transformacionales, énfasis en el fortalecimiento de la transferencia de los saberes territoriales, la gestión



de conocimiento ancestral y su apropiación social de ciencia, tecnología e innovación, que se plantean en el Plan de Desarrollo de la Universidad del Pacífico para el periodo 2021-2025.

Teniendo presente esta diferenciación, a continuación, se presenta una tabla donde se muestran las apuestas productivas propuestas, para su desarrollo al 2025, en cada una de las Agendas Departamentales de Competitividad²⁰ y que, a su vez, son sobre las que se priorizan las inversiones asignadas desde el Fondo de Ciencia, Tecnología e Innovación del SGR y, por tanto, se incluyen en los Planes y Acuerdos Estratégicos Departamentales (PAED) de CTel.

Tabla 13 Sectores económicos focalizados y Apuestas Productivas priorizadas en Agenda Departamental de Competitividad e Innovación por departamento de la Región

Chocó	Valle del Cauca	Cauca	Nariño
Acuícola y pesquero, Agro, Economía forestal, Ganadería, Minería, Pecuario, Servicios ambientales, TIC, Turismo.	Macrosnacks, Proteína Blanca, Excelencia Clínica, Bioenergía, Belleza y Cuidado Personal – BPO, Frutas Frescas, Farmacéutico, Energía, Automotriz, Empaques, Logística, Calzado, Confección	Cafés especiales, Cannabis medicinal, Industrias culturales, TIC, Turismo	Hortofrutícola, Cacao, Café, Caña Panelera, Coco, Fique, Lácteos, Limón Tahití, Palma, Papa, Pesca, TIC

Fuente: Agendas Departamentales de Competitividad e Innovación.

Cuando se revisan los sectores económicos y apuestas productivas priorizadas de la tabla 13, y se relaciona con el mapa anterior, se puede ver como la mayoría de estas apuestas productivas están pensadas principalmente para las condiciones propias de la subregión pacífico andino, que es donde se concentran los sectores industrial y agrícola. En ese sentido, la región del litoral presenta importantes desafíos para conectarse y aportar a dichas apuestas productivas en donde, a propósito de las apuestas transformaciones del Plan de Desarrollo de la Universidad del Pacífico para el 2021-2025, se contribuya a superar barreras como “la desarticulación territorial, el modelo económico predominantemente extractivista, la dispersión y el uso inadecuado de los recursos y las bajas capacidades político-institucionales, socio- económicas y científico-tecnológicas” (PEAP, ICESI, 2017).

Estos desafíos están estrechamente relacionados con la falta de infraestructura y conectividad vial, de hecho, el pacífico litoral:

se encuentra en un aislamiento físico (...) existen solo dos carreteras que unen las subregiones litoral y andina, estas son la carretera a Buenaventura, en el Valle, y a Tumaco, en Nariño. Por su parte, el litoral Caucaño está desconectado, como también lo está la capital del Chocó, Quibdó, con el interior del país. Esa realidad es aún más compleja hacia dentro de los Departamentos, principalmente entre los municipios del litoral presentando escasez de buenas carreteras, en caso

²⁰ La Agenda de Competitividad es una herramienta a través de la cual se conciertan y priorizan iniciativas o proyectos estratégicos para impulsar la competitividad y productividad de los departamentos. Ayuda a articular los esfuerzos nacionales y locales en torno a las apuestas y retos de los departamentos. Estas agendas pueden ser consultadas en: <http://www.colombiacompetitiva.gov.co/snci/agendas-departamentales-de-competitividad/agendas-departamentales>



de haberlas, y una costosa movilidad fluvial, sobre todo para el nivel económico general de la población (PEAP, ICESI, 2017).

A pesar de ello, la región del Pacífico litoral cuenta con potenciales importantes que pueden ser conectados a estas apuestas productivas, al respecto:

La riqueza del Chocó Biogeográfico Colombiano, en términos de biodiversidad, lo sitúa en un lugar privilegiado para lograr la adecuada utilización de una amplia gama de bienes y servicios, tales como la absorción de carbono, los atractivos para el ecoturismo y el biocomercio sostenible de productos, incluidos los bioquímicos, fibras, aceites esenciales, resinas y extractos medicinales, entre otros. En materia de servicios ambientales, por ejemplo, en caso de que se defina la opción de incluir los bosques naturales o las zonas no deforestadas en las negociaciones internacionales para controlar las concentraciones de gases de efecto invernadero en la atmósfera, la conservación de unos dos millones de hectáreas de bosques en el Chocó Biogeográfico posibilitaría, según los cálculos de expertos, obtener una media de cerca de 51 millones de dólares (Banco de Occidente, 2009).

Este fragmento del libro “El Chocó Biogeográfico de Colombia”²¹, abre la puerta para hablar de una de las características que destaca a la subregión Pacífico litoral: su biodiversidad, y de la cual derivan importantes oportunidades económicas, sociales y de conservación ambiental que deben ser foco de atención en el Plan de Desarrollo de la Universidad del Pacífico para el periodo 2021-2025. Al respecto, el Pacífico:

(...) cuenta con 2`468.243,93 ha en áreas protegidas, zonas de reserva forestal y parques naturales. Se identifican también en este territorio ecorregiones estratégicas como el Macizo Colombiano, donde nacen los ríos que suministran el 70 % del abastecimiento de agua a todo el país. La región Pacífico cuenta además con ecosistemas marinos y de manglar y áreas protegidas ubicadas en altamar como las islas Gorgona, Gorgonilla y Malpelo, conocidas en el mundo como hábitats de apareamiento de mamíferos marinos como ballenas jorobadas y delfines (DNP, 2015).

Con este panorama sobre biodiversidad surgen tres potencialidades claras: el turismo de naturaleza, el pago por servicios ambientales – PSA y alternativas similares de conservación, y la explotación responsable de productos naturales, así como la investigación y transformación de los mismos²².

El turismo, presente en las apuestas de competitividad e innovación del Chocó, Valle del Cauca y el Cauca, se presenta como una gran oportunidad pues, entre otras cosas, tiene la particularidad de poder integrar el potencial cultural de la región y propender a la conservación de la biodiversidad a través de la educación y concientización ambiental a los turistas. De esta manera, el turismo, especialmente el turismo de naturaleza, tiene el potencial de dinamizar la economía local y regional a la vez que podría unir

²¹ Disponible en: <https://www.imeditores.com/banocc/choco/>

²² Se habla, por ejemplo, de la producción de extractos y aceites a base de plantas con fines medicinales, estéticos u otros.



comunidades alrededor del mismo, generando una orientación hacia la conservación del entorno natural por parte de la comunidad, pues éste se vuelve su atractivo y fuente de ingreso. Sobre esto, es posible afirmar que:

El manejo sostenible de la flora y la fauna silvestres, si se practica con responsabilidad y se acompaña de actividades de seguimiento y evaluación periódicas, es una alternativa concreta y viable que contribuye a solucionar parte de las necesidades económicas de las comunidades locales y a la vez garantiza la conservación de algunas especies de fauna silvestre que pueden ser aprovechadas racionalmente por las comunidades como fuente de alimento y materia prima para la elaboración de diversos artículos y constituyen atractivos para el turismo ecológico (Banco de Occidente, 2009).

Para complementar, el DNP también afirma que:

La riqueza natural del Pacífico, así como su biodiversidad, convierten al turismo en una fortaleza de la región que tiene el gran potencial de ser aprovechado para el beneficio de la comunidad local. Esto incluye el ecoturismo, así como el turismo de aventura y de naturaleza. De acuerdo al MinCIT, los cuatro departamentos de la región Pacífico identificaron un potencial de 37 productos turísticos que pueden desarrollarse en los territorios durante los próximos años y, de estos, el 43 % corresponde a iniciativas alrededor del ecoturismo, aventura y naturaleza (DNP, 2015).

A propósito del turismo de naturaleza y las comunidades locales, existe amplia bibliografía con información relevante y estudios de casos que permiten diseñar proyectos y estrategias alrededor de la construcción de modelos comunitarios de turismo de naturaleza.

Un ejemplo es el documento “Negocios que le apuestan a la biodiversidad en el Chocó”, de la WWF, en el que presentan “15 iniciativas (10 negocios y 5 ideas de negocio) en los sectores de productos forestales no maderables, agro sistemas sostenibles y ecoturismo, que en la actualidad cuentan con apoyo financiero para infraestructura, maquinaria y equipos, asesoría técnica específica y formación en temas empresariales y de fortalecimiento organizativo” (WWF, 2017).

De igual forma, el trabajo de grado de (Chicaiza G., 2018), titulado “Turismo científico de naturaleza en el corredor pacífico del Valle del Cauca, Colombia”, presenta una línea base sobre el turismo científico de naturaleza sobre el corredor pacífico en el Valle del Cauca. Este trabajo, entre otros hallazgos relevantes, presenta un marco conceptual importante sobre las distintas definiciones de “turismo de naturaleza” y un marco normativo amplio sobre las políticas enfocadas al turismo en Colombia.

Entre la bibliografía consultada, resalta la publicación de (Arboleda M., 2018) titulada “Lineamientos estratégicos para la gestión del turismo en el Distrito de Buenaventura (Colombia)” que, como su nombre sugiere, proponen lineamientos estratégicos, producto de un diagnóstico, y análisis exhaustivo sobre las dimensiones propias del desarrollo y la situación del turismo en la ciudad, para contribuir a la gestión del turismo en el Distrito de Buenaventura.



Por su parte, (Crespi-Vallbona, Galeas O., & López Z., 2019), en su documento “Desarrollo turístico inclusivo socialmente. El caso de los desmovilizados en la región del Chocó, Colombia”, se proponen diseñar un modelo de desarrollo turístico sostenible basado en la inclusión social y como respuesta a las necesidades tanto de los desmovilizados de las FARC presentes en el territorio, tanto de aquellos que fueron desplazados por la violencia. Con ello, se pretende generar comunidad a través de la actividad económica del turismo, sacando provecho del potencial del departamento del Chocó, replicable al resto de la región, la cual también se vio afectada por el conflicto armado interno.

Es necesario tener presente que “el turismo considerado como un sistema articulado, requiere de la gestión adecuada de las variables que inciden en la competitividad como: 1. Infraestructura; 2. Conectividad y Tecnologías; 3. Gobernanza; 4. Patrimonio cultural; 5. Ambiente habilitador” (RAP Pacífico²³). La superación de estas variables, por supuesto, plantean un reto importante, por lo que, en el marco del potencial turístico de la región, es necesario contar con que:

Todas estas iniciativas deben estar respaldadas por una clara voluntad política y un marco jurídico adecuado que las promuevan y faciliten su efectiva implementación. Así, por ejemplo, es necesario contar con los mecanismos que favorezcan la distribución justa y equitativa de las ganancias y beneficios derivados de tales actividades. Además, es imperativo disponer de mayores recursos para la investigación científica en el campo de la biodiversidad y estimular el vínculo entre las comunidades, la academia y la empresa, para que el biocomercio y el ecoturismo produzcan óptimos rendimientos (Banco de Occidente, 2009).

Finalmente, avanzado el tema del turismo, pero al respecto de la conservación y la protección ambiental comunitaria, también se hace necesario hacer mención de bibliografía relevante que aborda específicamente el problema de manejo ambiental de los ecosistemas que han sido explotados por la minería. Al respecto, la WWF cuenta con el proyecto “Conservación de la biodiversidad en paisajes impactados por la minería en el Chocó Biogeográfico”²⁴, un proyecto que buscó salvaguardar la biodiversidad en la región del Chocó Biogeográfico de los impactos directos de la minería de oro, plata y platino y de los efectos indirectos de la misma.

De este gran proyecto resultaron documentos de gran utilidad que pueden ser consultados en la página web de WWF²⁵ y cuyos títulos se listan a continuación:

²³ Documento “El turismo cultural, una apuesta articuladora para el desarrollo sostenible de la Región Pacífico”, elaborado por investigadores pertenecientes a Instituciones de Educación Superior de la región Pacífico y enmarcado, bajo el liderazgo de la RAP Pacífico, en el proyecto MANGLAR. Policy paper pendiente de su publicación oficial.

²⁴ Proyecto financiado por el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible con recursos del Fondo para el Medio Ambiente Mundial (GEF, por sus siglas en inglés), implementado por el programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y ejecutado por WWF-Colombia, junto con organizaciones y entidades a nivel regional y local. Para más información sobre este proyecto, consultar: <https://www.wwf.org.co/?uNewsID=361970>

²⁵ <https://www.wwf.org.co/?uNewsID=361970>



- Resultados del proyecto GEF. Conservación de la biodiversidad en paisajes impactados por la minería en la región del Chocó Biogeográfico.
- Dejando un territorio vivo a nuestros renacientes. Lecciones aprendidas y recomendaciones para procesos de recuperación de áreas degradadas por minería en el territorio colectivo de COCOMACIA.
- Guía práctica para formulación o ajuste de planes de manejo ambiental de territorios ancestrales y colectivos de comunidades negras en el Pacífico colombiano.
- Portafolio de áreas prioritarias para la implementación de compensaciones ambientales en el Chocó. Guía práctica en la jurisdicción de Codechocó.
- Consideraciones sobre la minería en el departamento del Chocó y recomendaciones para mejorar la gestión.
- Consideraciones para incluir elementos del enfoque diferencial étnico al componente rural en el ordenamiento territorial en el Pacífico colombiano.

Sobre el aprovechamiento de las zonas mineras, el Instituto de Investigaciones Ambientales del Pacífico (IIAP), publicó el documento “Lineamientos de manejo ecosistémico post aprovechamiento minero en ambientes naturales del Chocó, Colombia”. Se trata de un documento inicial del “desarrollo de la herramienta contextualizada de recuperación ecosistémica en áreas degradadas por minería en el departamento del Chocó, donde se presenta estrategias de manejo pre, durante y post aprovechamiento del suelo para este fin, los cuales están descritos por componentes tanto abióticos (fuentes hídricas y suelo) como bióticos (flora y fauna)” (IIAP, 2016).

9. Articulación con agendas de desarrollo

Las diferentes agendas locales, regionales, nacionales e internacionales y sus principales referentes en materia de desarrollo, crecimiento y transformación de realidades suponen importantes desafíos de articulación y cooperación para Universidad del Pacífico.

El presente PDI 2021-2025 / 2033 en perspectiva de sus siete apuestas transformacionales, reconoce la importancia del Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2018 – 2022, “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”, así como de los Planes de Desarrollo Locales, de la subregión Pacífico medio, concebida en el marco de los Planes de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET), formulados tras el acuerdo de paz de La Habana.

Cada uno de estos instrumentos, enlazados también por la agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2015 – 2030, desde los cuales se generan compromisos vinculantes, no solo para los gobiernos en sus diferentes niveles, sino para sociedad civil organizada y la ciudadanía. No en vano, la Universidad del Pacífico, como un actor llamado a liderar de manera protagónica los procesos de desarrollo territorial, asume el compromiso de diseñar su PDI considerando este universo de lineamientos de planificación y gestión.



9.1. La Universidad del Pacífico frente a los ODS 2015 – 2030.

Nuestras apuestas transformacionales recogen importantes elementos de la agenda internacional y sus principales referentes en materia de desarrollo y crecimiento. El escenario de cooperación internacional propuesto por los ODS, responden y apuntan a varias de las necesidades expresadas previamente en el análisis interno y externo ofrecido en este PDI y con lo expresado en los niveles de gobierno en torno a las realidades territoriales.

La Universidad del Pacífico quiere liderar el fortalecimiento y el empoderamiento del territorio Pacífico potenciando desde los aspectos misionales de la educación superior el desarrollo integral del Pacífico colombiano.

Los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), son amplios, ambiciosos y generan compromisos en todos los países, indistintamente de su tamaño o porción de ingresos, para generar mejoras en las condiciones de vida de sus ciudadanos en diferentes aspectos, sociales, económicos y ambientales. En esquemas descentralizados, como el colombiano, el nivel de compromisos adquiridos por todos los actores del territorio, como las instituciones del sistema universitario estatal, no debe ser menor.

Más aún, cuando Colombia culmina en el año 2018 su proceso de adhesión la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), reconociendo como gran reto de transformación acortar las brechas urbano rurales y optimizar la coordinación desde el nivel nacional con las regiones (OCDE, 2017).

A continuación, mediante la siguiente tabla se propone a manera de análisis y prefiguración, cómo nuestras apuestas se articulan con los ODS.

Tabla 14 Articulación de las apuestas estratégicas con los ODS

Apuesta estratégica	ODS
1. Proyección hacia la acreditación de alta calidad institucional.	 
2. Sostenibilidad administrativa y financiera.	 
3. Oferta académica con pertinencia para el territorio.	  



<p>4. Ciencia, tecnología e innovación para el Pacífico del futuro.</p>	
<p>5. Extensión y Proyección Social articulados con el tejido empresarial y social de la región.</p>	
<p>6. Infraestructura física y modernización tecnológica.</p>	
<p>7. Desarrollo Integral y Bienestar Universitario.</p>	

Fuente: Elaboración propia.

9.2. Articulación con el Plan Nacional de Desarrollo 2018 – 2022

El Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2018 – 2022, *Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad*, ha definido la ecuación: **Legalidad + Emprendimiento = Equidad**, soportada en la agenda global 2030 de Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la inserción progresiva de Colombia a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

Desde los ODS, con el propósito de alinear procesos de intervención, medición y seguimiento de políticas nacionales, departamentales y locales, fomentando alianzas multisectoriales y definiendo estrategias con enfoque territorial. Por su parte, con relación a la OCDE, aportando elementos valiosos en materia de buenas prácticas en el marco de lo público, políticas públicas eficientes, eficaces y sostenibles.

Por lo anterior, el PND ha priorizado líneas de acción tendientes a impactar las complejas y diversas realidades territoriales del país, algunos de las cuales guardan estrecha relación con las apuestas estratégicas del PDI de la Universidad del Pacífico.

Desde la perspectiva de la apuesta número uno y dos, “Proyección hacia la acreditación de alta calidad institucional” y “sostenibilidad administrativa y financiera”, se trazan derroteros comunes en aspectos como la transparencia y la lucha contra la corrupción. Se refleja también, en la importancia de transitar hacia la legalidad, las buenas prácticas y la formalidad en los procesos, con una administración eficiente y de servicio a la comunidad universitaria.

Frente a nuestra apuesta número tres, denominada “Oferta académica con pertinencia para el territorio”, y el principio de Educación de Calidad, propuesto en el PND, como Universidad es imperioso reconocer



nuestro papel como faro de la educación territorial y asumir el compromiso de mejorar la cobertura territorial de nuestra oferta, logrando ampliarla y promoviendo, mediante infraestructura física y tecnológica, la flexibilidad en el acceso, que se conecten con las características y necesidades de la región, especialmente en la zona del litoral.

De acuerdo con nuestras apuestas número tres y cinco, “Ciencia, tecnología e innovación para el Pacífico del futuro” e “Infraestructura física y modernización tecnológica”, consideramos observamos una gran coherencia con las apuestas de PND en relación con el componente de conectividad de los territorios, así mismo, la apuesta gubernamental por la Ciencia tecnología e innovación y transformación digital, se conecta con nuestra de lograr que el Pacífico sea una región de conocimiento en aprovechamiento de su riqueza ancestral, cultural, biodiversa y tecnológica.

En la línea con lo inmediatamente anterior, articulamos nuestra apuesta número 5 “Extensión y Proyección Social articulados con el tejido empresarial y social de la región”, con los componentes de “emprendimiento y productividad”, ciencia, tecnología e innovación” y “economía naranja y cultura” del PND, a partir de los cuales pretendemos apoyar al Pacífico emprendedor con enfoque territorial e inclusión productiva. Como muestra de ello, creemos firmemente que la transformación de base productiva requiere de mecanismos de gobernanza para reducir los conflictos de uso del suelo y la concertación de un modelo de territorio en función del ordenamiento productivo, con procesos agrarios que faciliten el acceso y aprovechamiento de la tierra, y la articulación con instrumentos de ordenamiento territorial modernos.

Queremos en esta perspectiva, alinear nuestras apuestas 3, 4 y 5, con los esquemas de producción y competitividad agropecuaria reconocidos especialmente en el litoral del Valle del Cauca, Cauca, Nariño y Chocó, sobre todo en lo relativo a la pesca y los cultivos hortofrutícolas, e incrementando la investigación científica para aprovechar de manera sostenible las vocaciones productivas de la región.

Por último, nuestra apuesta de “Desarrollo Integral y Bienestar Universitario”, se enlaza muy especialmente con los componentes de “economía naranja y cultura” y con “la paz que nos une”. En el contraste de la apuesta siete y los componentes del PND encontramos, desde la iniciativa del gobierno nacional, la posibilidad de adelantar procesos importantes en cultura y transformación social y desarrollar una política integral de economía creativa, que se nutra de la ampliación e integración de procesos de educación para la apropiación y la valoración de la riqueza y la diversidad cultural, así como la recuperación, fortalecimiento y promoción del patrimonio cultural material e inmaterial.

A continuación, y como parte del mecanismo de contraste, se pueden observar las bases del Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022.

Tabla 15 Bases del Plan Nacional de Desarrollo

Legalidad y seguridad <ul style="list-style-type: none">• Seguridad, justicia y convivencia para la equidad	Equidad: política pública moderna para la inclusión social y productiva <ul style="list-style-type: none">• Inclusión social sostenible	Bienes públicos y recursos naturales para la productividad y la equidad
--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> • Transparencia y lucha contra la corrupción • Política exterior y soberanía 	<ul style="list-style-type: none"> • Acelerando la inclusión productiva • Acciones coordinadas para superar la pobreza • Grupos poblacionales: indígenas, afros, raizales, negros, ROM y palenqueros • Juventud Naranja • Instrumentos para conectar la política social a mercados 	<ul style="list-style-type: none"> • Mercado eléctrico 2.0 • Transformación de RR. NN. para el crecimiento nacional y regional. • Agua potable, saneamiento y aseo
<p>Emprendimiento y productividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emprendimiento y formalización • Desarrollo productivo e internacionalización • Adopción tecnológica e innovación empresarial • Mejora regulatoria, competencia y financiamiento • Transformación y desarrollo rural 	<p>Conectar territorios y fortalecer la descentralización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciudades incluyentes y motores de productividad • Conectividad y aprovechamiento de vínculos urbano-rurales • Fortalecer políticas e inversiones para el desarrollo regional • Fortalecimiento fiscal e institucional • Fortalecimiento institucional 	<p>Economía naranja y cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Política integral de la economía creativa • Cultura y transformación social
<p>Crecimiento verde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conservación y uso del capital natural para nuevas oportunidades económicas • Agenda sectorial para la sostenibilidad y la productividad • Crecimiento resiliente al cambio climático y a riesgos de desastres 	<p>Transporte y logística para el comercio exterior y la integración regional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento institucional • Movilidad urbana y regional de carga y pasajeros • Transporte nacional y logística 	<p>La paz que nos une</p> <ul style="list-style-type: none"> • Víctimas y estabilización • Mayor coordinación y eficiencia para la estabilización • Instrumentos y herramientas para alcanzar la paz que nos une
<p>Ciencia tecnología e innovación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capital humano e infraestructura para una investigación pertinente • Ecosistemas innovadores nacionales y regionales • Innovación pública 	<p>Transformación digital</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entorno y masificación del acceso a las TIC • Transformación digital 	<p>Una administración pública eficiente y de servicio al ciudadano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conectividad del sector público eficiente conectado al ciudadano

Fuente: Elaboración propia con base en DNP (2018).

La Universidad del Pacífico, recoge de manera rigurosa la línea de articulación del PND frente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), como ese llamado universal a la adopción de medidas para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad. En tal sentido, articulamos nuestras apuestas con la agenda 2030 como se describe a continuación.



9.2.1. Pacto Región Pacífico: diversidad para la equidad, la convivencia pacífica y el desarrollo sostenible

En línea con lo anterior, el **Pacto Región Pacífico**: diversidad para la equidad, la convivencia pacífica y el desarrollo sostenible. PND 2018-2022 'Pacto por Colombia, pacto por la equidad', el Plan Nacional de Desarrollo en curso, a partir de un diagnóstico y un reconocimiento a las necesidades propias de la región, y en el marco de los pactos por la productividad y la equidad de las regiones propuestos por el gobierno, ha diseñado el “Pacto Región Pacífico: diversidad para la equidad, la convivencia pacífica y el desarrollo sostenible”.

En este Pacto Regional, el PND ha planteado cuatro importantes objetivos para la región, enfocadas a temas de infraestructura, desarrollo productivo, servicios públicos y gestión ambiental. Así mismo, se priorizaron cinco estrategias diferenciadas para dinamizar y potencializar el desarrollo de esta región. Sobre los objetivos planteado, (RAP Pacífico, 2018) ha elaborado una tabla donde se relacionan los objetivos del Pacto por el Pacífico con los objetivos específicos y la relación con otros pactos del PND y los ODS y se presenta en la tabla a continuación.

Tabla 16 Objetivos Pacto por el Pacífico (PND 2018-2022)

OBJETIVO	OBJETIVOS EPECÍFICOS	PACTOS	ODS
Mejorar la infraestructura de transporte intermodal, portuaria y logística de la región	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejorar conectividad entre los departamentos de la región 2. Fortalecer la infraestructura para fortalecer la conectividad portuaria de la región 3. Mejorar la oferta de servicios logísticos para el desarrollo productivo 	VII. Pacto por el transporte y la logística para la competitividad y la integración regional	<ul style="list-style-type: none"> -Ciudades y comunidades sostenibles. Trabajo decente y crecimiento económico
Potencializar el desarrollo productivo según las vocaciones propias de la región.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cadenas productivas agroindustriales y turísticas 2. Desarrollo rural que fomenten la prevención y sustitución actividades ilícitas 3. Promover la Marca Pacífico 4. Estrategia de posicionamiento 	<ul style="list-style-type: none"> II. Pacto por el emprendimiento y la productividad XI. Pacto por la protección y promoción de nuestra cultura y desarrollo de la economía naranja 	<ul style="list-style-type: none"> Fin de la pobreza Hambre cero Reducción de las desigualdades Producción y consumo responsables
Generar mayor cobertura y calidad en la provisión de servicios públicos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cobertura y calidad de los servicios de acueducto, alcantarillado y saneamiento básico, energía eléctrica y gas 2. Alternativas para mejorar la cobertura de servicios públicos en zonas rurales 	<ul style="list-style-type: none"> IX. Pacto por la calidad y eficiencia de servicios públicos X. Pacto por los recursos minero-energéticos para el crecimiento sostenible y la expansión de oportunidades 	<ul style="list-style-type: none"> Fin de la pobreza Agua y saneamiento Energía asequible y no contaminante Producción y consumo responsables
Mejorar la gestión ambiental de la región fortaleciendo el ordenamiento territorial	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ordenamiento territorial con énfasis en ordenamiento ambiental y gestión del riesgo 2. Recuperación de las cuencas hidrográficas 3. Pago por servicios ambientales e incentivos a la conservación y preservación de los recursos naturales, con énfasis en reducción y captura de gases de efecto invernadero 	IV. Pacto por la sostenibilidad	<ul style="list-style-type: none"> Acción por el clima Vida submarina

Fuente: (RAP Pacífico, 2018).

En este ejercicio de síntesis y relacionamiento realizado por la RAP Pacífico, se pueden identificar con facilidad los lineamientos que, desde el gobierno central, se han propuesto para esta región. El primer objetivo, en materia de infraestructura, una condición clave para el desarrollo regional, significa oportunidades importantes para la Universidad del Pacífico desde diversos frentes.



En primer lugar, todo plan de infraestructura requiere de estudios previos en los que la universidad, como actor relevante de la región, podría revisar, desde sus capacidades, para brindar apoyo en estudios sociales con las comunidades, de impacto económico y de impacto ambiental, entre otros aspectos técnicos que se requieren el nivel de detalle de este tipo de estudios que viabilizan los proyectos en fase de pre-factibilidad y factibilidad.

En segundo lugar, teniendo presente esta meta a largo plazo de mejorar la infraestructura de la región, la Universidad del Pacífico puede participar de esa meta mediante la oferta de productos educativos relacionados con el sector de la ingeniería civil y la construcción, que capaciten la mano de obra local para que la misma sea participe de los diferentes procesos que implican la consecución de esa meta.

Sobre la segunda meta, acerca de potenciar el desarrollo productivo de la región según sus vocaciones, en el apartado anterior se revisaron las potencialidades y se hizo mención a los sectores económicos focalizados y las apuestas productivas priorizadas por las Comisiones Departamentales de Competitividad e Innovación (ver Tabla 13). El PND también identificó y priorizó unas apuestas productivas que se presentan a continuación.

Tabla 17 Apuestas productivas en la Región Pacífico

Apuestas productivas	Departamentos
Producción agrícola	Cauca, Nariño, Valle del Cauca
Elaboración de otros productos alimenticios	Cauca, Nariño, Valle del Cauca
Elaboración de productos de café	Cauca, Nariño
Fabricación de otros productos químicos	Valle del Cauca
Producción, transformación y conservación de carne y pescado	Valle del Cauca
Fabricación de prendas de vestir	Valle del Cauca

Fuente: PND 2018-2022.

Estas apuestas productivas propuestas por el gobierno central, así como los productos priorizados por las Comisiones Departamentales de Competitividad e Innovación, deben ser un marco de referencia para la Universidad del Pacífico y de esta forma, a propósito de su apuesta transformacional por tener una oferta académica que responda a la pertinencia territorial diseñar estrategias que permitan que su oferta académica, el desarrollo de ciencia, tecnología e innovación, la extensión y proyección social así como los servicios del bienestar universitario se articulen con y respondan a las necesidades asociadas a dichos sectores económicos y apuestas productivas priorizadas en la región .

En el caso de los últimos dos objetivos, sobre el mejoramiento en la cobertura y calidad de los servicios públicos y de la gestión ambiental por medio del fortalecimiento del ordenamiento territorial, no solo son de gran importancia para la región, sino que también suponen oportunidades para que la universidad se integre y participe de los procesos de la planificación y ordenamiento del desarrollo territorial y, por tanto, al mejoramiento de las condiciones sociales y ambientales de la región.



9.3. Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial – PDET.

La iniciativa Nacional de Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial – PDET, debido a su extensión y complejidad, merece un capítulo aparte. No obstante, a continuación, se presentan algunos elementos importantes que sirven al propósito de este apartado.

A modo de contexto, es necesario comenzar por mencionar que los PDET son “un instrumento especial de planificación y gestión a 15 años, que tienen como objetivo estabilizar y transformar los territorios más afectados por la violencia, la pobreza, las economías ilícitas y la debilidad institucional, y así lograr el desarrollo rural que requieren estos 170 municipios”²⁶.

Para estos PDET, se definieron subregiones en todo el país (ver ilustración 41). En la Región Pacífico, se ubican cuatro (4) de estas subregiones, tres (3) que corresponden a la parte litoral del Pacífico, y una a la parte andina de la misma región. Estas subregiones son: Subregión Chocó, Subregión Pacífico Medio y Subregión Pacífico y Frontera Nariñense para el caso de las subregiones del litoral Pacífico. Para el caso de la zona Pacífico-Andina, está la Subregión Alto Patía y Norte del Cauca.

Tabla 18 Resumen PDET de la Región Pacífico

Subregión	Chocó	Pacífico Medio	Pacífico y frontera Nariñense
Pactos Comunitarios para la Transformación Regional	0	3	11
Pactos Étnicos	14	2	2
Pactos Municipales para la Transformación Regional	14	4	11
Planes de Acción para la Transformación Regional	73	81	102
Actores del territorio ²⁷	1275	3770	9800
Administraciones municipales ²⁸	14	4	11
Municipios	Acandí, Bojayá, Cármen del Darién, Condoto, Litoral de San Juan, Istmina, Medio Atrato, Medio San Juan, Murindó, Nóvita, Riosucio, Sipí, Unguía, Vigía del Fuerte	Buenaventura, Guapi, López, Timbiquí	Barbacoas, El Charco, Francisco Pizarro, La Tola, Magui, Mosquera, Olaya Herrera, Ricaurte, Roberto Payán, San Andrés de Tumaco, Santa Barbara

²⁶ Para más información sobre las iniciativas y proyectos enmarcados en la estrategia PDET, puede consultar: https://www.renovacionterritorio.gov.co/especiales/especial_PDET/

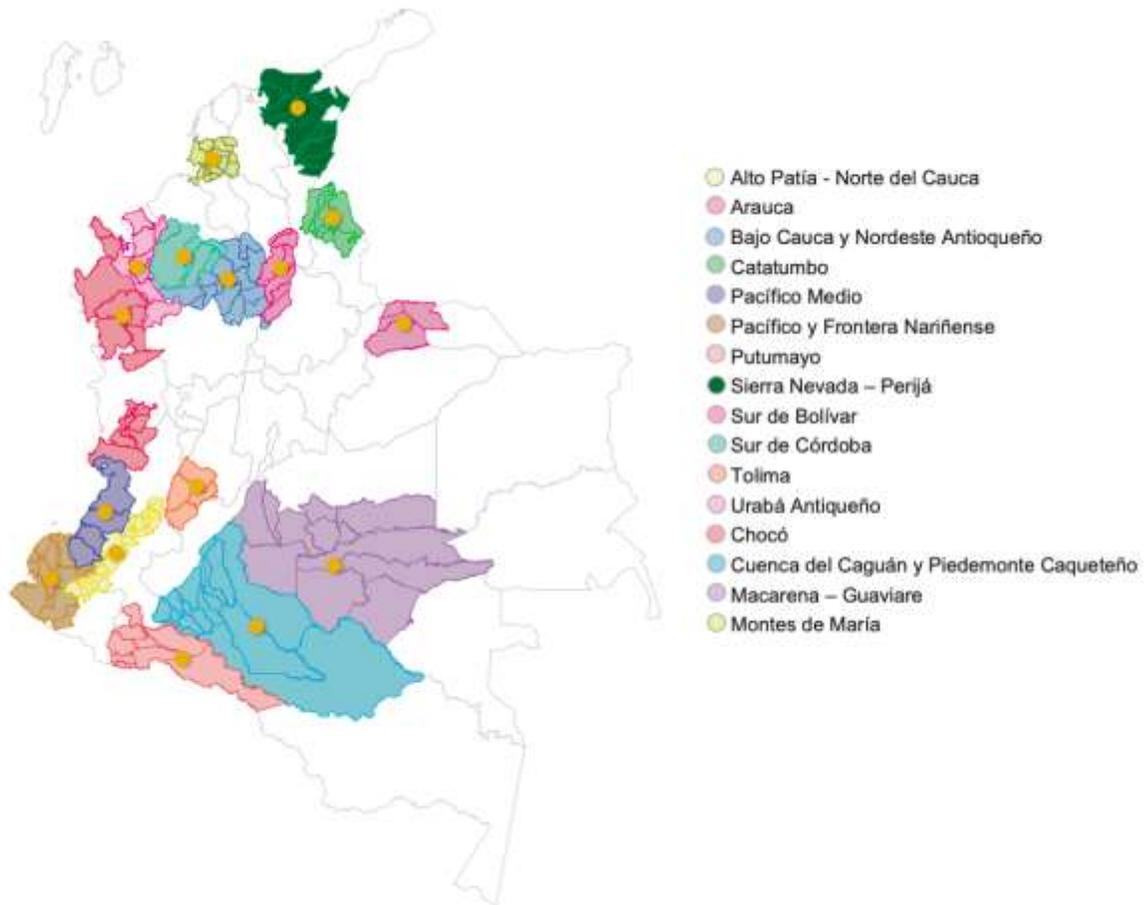
²⁷ Que participaron en la construcción de los Pactos.

²⁸ Que participaron en la construcción de los Pactos.



Fuente: Elaboración propia con base en documentos PDET.

Ilustración 42 Mapa - Subregiones PDET



Fuente: Tomado de la Agencia de Renovación del Territorio.

Los PDET, han sido estructurados bajo modelos de construcción participativa, en ellos se establecieron visiones y objetivos específicos para cada subregión, acordes a las características y necesidades propias. Los objetivos son trazados para ocho (8) pilares comunes a todas las subregiones y previamente establecidos. Estos pilares son:

- Ordenamiento social de la propiedad rural y uso de suelo
- Infraestructura y adecuación de tierras
- Salud rural
- Educación rural y primera infancia rural
- Vivienda rural, agua potable y saneamiento básico rural
- Reactivación económica y producción agropecuaria
- Sistema para la garantía progresiva del derecho a la alimentación
- Reconciliación, convivencia y construcción de paz.



Tabla 19 Estrategias PDET

Estrategia	Descripción
Obras PDET	Proyectos en los que las comunidades planean, ejecutan y acompañan obras de baja escala para atender necesidades locales de corto plazo tendientes a mejorar su calidad de vida y fortalecer sus organizaciones comunitarias.
Obras por impuestos	Mecanismo para que los contribuyentes ejecuten proyectos de impacto social y económico.
OCAD Paz	Es una iniciativa que tiene como propósito destinar recursos de las regalías para ejecutar proyectos de inversión en los territorios PDET.
Proyectos productivos	De la mano con las comunidades y entidades locales se adelantan proyectos para dinamizar la economía de los territorios PDET.
Estructuración de proyectos	La ART entrega a alcaldías y gobernaciones la estructuración de proyectos para que los entes territoriales puedan presentarlos a diferentes fuentes de financiación.
Plan maestro de estructuración	Iniciativa que busca identificar las estrategias y fuentes de financiación para estructurar proyectos PDET.
Yo me subo a mi PDET	Comunidades y organizaciones se suben a los PDET mediante la ejecución directa de proyectos.
Proyectos integradores	Proyectos con enfoque territorial, los cuales contemplan la intervención articulada, planeada y focalizada.
Cofinanciación	De la mano con cooperación internacional avanzamos en la implementación de los PDET.

Fuente: Elaboración propia con información de la Agencia de Renovación del Territorio – ART.

Teniendo los 8 pilares presentes y considerando las diferentes estrategias que los PDET ponen a disposición de la comunidad, la Universidad del Pacífico está al frente de una oportunidad, incomparable, para consolidarse, en el litoral Pacífico, como una gran unidad para la gestión integral de proyectos de impacto para el desarrollo de los territorios PDET así como de los demás entes territoriales pertenecientes al litoral.

De igual forma, es la oportunidad para que la universidad asuma un rol de liderazgo en la región, ofreciendo sus servicios misionales y realizando acompañamiento a las comunidades, así como apoyando los procesos propios de formulación, estructuración, ejecución, seguimiento, supervisión y evaluación de impacto para este tipo proyectos que contribuyen al desarrollo sostenible de la región Pacífico.

Por ello, se presentan algunas de las iniciativas priorizadas donde la Universidad podría evaluar su participación para los cuatro municipios de Pacífico medio y en articulación con las apuestas transformacionales propuestas en el PDI 2021-2025. En primer lugar y como lo muestra las tablas 20, 21, 22 y 23 las apuestas priorizadas para el Distrito de Buenaventura, y los municipios de Guapi, López de Micay y Timbiquí, respectivamente.



Tabla 20 Apuestas PDET priorizadas Buenaventura

Iniciativa priorizada - PDET Buenaventura	Apuesta transformacional UniPacífico
Implementar programas de formación para el trabajo y el desarrollo humano, que certifiquen competencias laborales de la población adulta de los territorios colectivos de los consejos comunitarios y territorios indígenas de la zona rural del Distrito de Buenaventura.	Extensión y Proyección Social articulados con el tejido empresarial y social de la región
Programas para la prevención de la violencia de género en el distrito de Buenaventura.	Desarrollo Integral y Bienestar Universitario
Diseñar e implementar un programa de acuicultura y piscicultura comunitaria para la diversificación de la canasta alimentaria de las comunidades indígenas y consejos comunitarios de comunidades negras de la zona rural del Distrito de Buenaventura.	Oferta académica con pertinencia para el territorio
Sistemas alternativos de generación de energía para zonas no interconectadas en los consejos comunitarios y comunidades indígenas	Oferta académica con pertinencia para el territorio
Estudios, diseños y construcción de muelles, malecones y/o embarcaderos en los centros poblados de los consejos comunitarios de las zonas fluviales y marítimas buscando la conectividad con la zona urbana	Extensión y Proyección Social articulados con el tejido empresarial y social de la región
Diseñar e implementar un programa de educación y pedagogías para la paz y la reconciliación con enfoque de género, étnico y reparador en los CCCN y Resguardos Indígenas del distrito de Buenaventura.	Extensión y Proyección Social articulados con el tejido empresarial y social de la región

Fuente: Elaboración propia con base en ART (2020).

Tabla 21 Apuestas PDET priorizadas Guapi

Iniciativa priorizada - PDET Guapi	Apuesta transformacional UniPacífico
Fortalecer los proyectos de huertas caseras para mejorar la disponibilidad de alimentos de pan coger, frutales, hierbas condimentarias y aromáticas en la zona rural del municipio de Guapi – Cauca.	Extensión y Proyección Social articulados con el tejido empresarial y social de la región
Fortalecer los procesos socio-organizativo para desarrollar actividades económicas y/o solución de problemas en las comunidades rurales del municipio de Guapi Cauca.	Desarrollo Integral y Bienestar Universitario



Apoyar la construcción y/o actualización de los planes de etnodesarrollo para los 5 Consejos Comunitarios y el plan de vida del Resguardo Indígena Nueva Bella Vista y Partidero, así como los planes de manejo ambiental de las comunidades étnicas del municipio de Guapi, Cauca.	Extensión y Proyección Social articulados con el tejido empresarial y social de la región
Fortalecer los Mercados Locales, donde se incentive la producción y comercialización de los cultivos locales que se dan en la zona rural del municipio de Guapi – Cauca.	Ciencia, tecnología e innovación para el Pacífico del futuro
Fortalecer los procesos socio-organizativo para desarrollar actividades económicas y/o solución de problemas en las comunidades rurales del municipio de Guapi Cauca.	Desarrollo Integral y Bienestar Universitario
Realizar estudios, diseños y construcción de rellenos sanitarios o puntos de disposición final de los residuos sólidos producidos en las áreas urbanas y rurales del municipio de Guapi, Cauca.	Extensión y Proyección Social articulados con el tejido empresarial y social de la región

Fuente: Elaboración propia con base en ART (2020).

Tabla 22 Apuestas PDET priorizadas López de Micay

Iniciativa priorizada – PDET López de Micay	Apuesta transformacional UniPacífico
Apoyar la actualización y o construcción de los planes de vida, planes de etnodesarrollo y planes de manejo ambiental de las comunidades étnicas del municipio de López de Micay – Cauca	Extensión y Proyección Social articulados con el tejido empresarial y social de la región
Capacitar a líderes y lideresas de las comunidades rurales campesinas, de los consejos comunitarios y comunidades indígenas, como gestores comunitarios en salud del Municipio de López de Micay Cauca	Extensión y Proyección Social articulados con el tejido empresarial y social de la región
Fortalecimiento de las cadenas productivas agrícolas de caña, plátano, banano, maíz, yuca, papachina, arroz y cacao en el municipio de López de Micay – Cauca	Ciencia, tecnología e innovación para el Pacífico del futuro
Fortalecimiento de las cadenas productivas pecuarias de avicultura, piscicultura, porcicultura y ganadería bovina semiestabulada en el municipio de López de Micay – Cauca	Ciencia, tecnología e innovación para el Pacífico del futuro
Crear un sistema de abastecimiento y conservación de semillas nativas y/o locales en el sector rural del municipio de López de Micay - Cauca.	Extensión y Proyección Social articulados con el tejido empresarial y social de la región



Realizar estudios, diseños y construcción de un Centro Integral para la atención de los adultos mayores en las comunidades étnicas del municipio de López de Micay - Cauca.	Extensión y Proyección Social articulados con el tejido empresarial y social de la región
---	---

Fuente: Elaboración propia con base en ART (2020).

Tabla 23 Apuestas PDET priorizadas Timbiquí

Iniciativa priorizada - PDET Timbiquí	Apuesta transformacional UniPacífico
Implementar un Programa de alfabetización para población adulta de la zona rural del municipio de Timbiquí.	Extensión y Proyección Social articulados con el tejido empresarial y social de la región
Realizar estudios, diseños y la construcción de dos centros de memoria colectiva en la zona rural del municipio de Timbiquí Cauca.	Extensión y Proyección Social articulados con el tejido empresarial y social de la región
Implementar un proyecto para documentar y preservar la práctica cultural de las comitivas comunitarias en torno a la alimentación tradicional de acuerdo a las costumbres de las comunidades, resguardos y consejos comunitarios de la zona rural del Municipio de Timbiquí.	Ciencia, tecnología e innovación para el Pacífico del futuro
Establecer y Fortalecer las líneas de arroz, chontaduro plantas aromáticas, musaseas, cacao y hortofrutícolas en el municipio de Timbiquí (Cauca).	Ciencia, tecnología e innovación para el Pacífico del futuro
Desarrollar proyectos de minería artesanal y ancestral responsable el municipio de Timbiquí (Cauca)	Extensión y Proyección Social articulados con el tejido empresarial y social de la región
Realizar estudios, formulación y obras de mejoramiento de viviendas con identidad cultural y enfoque diferencial para las comunidades del área rural del municipio de Timbiquí, Cauca.	Extensión y Proyección Social articulados con el tejido empresarial y social de la región

Fuente: Elaboración propia con base en ART (2020).

Para analizar el alcance de las apuestas transformaciones frente a las iniciativas, no basta con identificar cuáles son pertinentes y relacionadas con la oferta académica de la Universidad. Es necesario observar la demanda del territorio por dichas apuestas. Como es posible observar en las tablas 20, 21, 22 y 23, y considerando un criterio de espacialidad, las iniciativas que tienen efecto en los territorios (basados en sus Planes de Desarrollo Municipales (PDM), Planes de Desarrollo Departamentales (PDD) y el PND, etc.), tienen importantes relaciones asociadas a demandas del territorio.



Lo anterior, permite prever que, del total de 96 apuestas priorizadas para Pacífico medio, las 32 que se seleccionan sugieren esfuerzos en economías de red y de escala, es decir, permitirían perfilar proyectos tipo de impacto para el desarrollo territorial de la subregión Pacífico medio y, al mismo tiempo, sobre líneas de trabajo coherentes y eficientes para la Universidad.

Finalmente, es importante reiterar el papel de las apuestas con visión en lo étnico territorial, muchas de las cuales tienen sentido con el desarrollo de consultas previas y una aproximación los consejos comunitarios reconocidos en el marco de la Ley 70 de 1993 sobre el reconocimiento de las comunidades negras que han venido ocupando tierras baldías, así mismo en la Ley 99 de 1993. Es de recordar que la consulta previa está reglamentada desde el Convenio Internacional 169 de la OIT de 1989, sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes, el cual es ratificado con la Ley 21 de 1991, sobre Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas.

La Universidad de Pacífico asume un compromiso alrededor de esta normatividad, desde la cual se está garantizando el derecho de dichas comunidades a decidir sus propias prioridades en lo que atañe al proceso de desarrollo, en la medida en que éste afecte sus vidas, creencias, instituciones y bienestar espiritual y a las tierras que ocupan o utilizan de alguna manera, y de controlar, en la medida de lo posible, su propio desarrollo económico, social y cultural, escenarios que son objeto de estudio y planificación dentro de un proceso de ordenamiento territorial que, como en este caso, es concebido desde la apuesta transformacional de Extensión Proyección Social de la Universidad del Pacífico para su Plan de Desarrollo Institucional al 2025.

Por tanto, es indispensable que las comunidades étnicas (Afrocolombianos, Indígenas y Rom) asentadas en el área de ordenamiento del desarrollo territorial de la región Pacífico, y que son objeto de articulación permanente con la oferta misional de la Universidad del Pacífico, tengan la posibilidad de participar y ser impactadas, positivamente, por la ejecución del Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad del Pacífico 2021-2025. De esta forma, el PDI UNIPACÍFICO 2021-2025 contribuye a garantizar la participación y concertación con las comunidades asentadas, en el litoral Pacífico, con el fin de proteger su integridad étnica y cultural.

9.4. Plan Todos Somos Pacífico – PTSP

Por medio de la Ley 1753 del 2014, que expidió el PND 2014-2018, en su artículo 185, se creó el Fondo para el Desarrollo del Plan Todos Somos PACÍFICO, un espacio administrado por el Ministerio de Hacienda y Crédito Público cuyo objetivo principal es de la financiación y/o la inversión en las necesidades más urgentes para promover el desarrollo integral del litoral Pacífico. Al año siguiente, el documento CONPES 3847 del 3 de noviembre de 2015, dio concepto favorable a la Nación para otorgar garantía al patrimonio autónomo “Fondo para el Desarrollo del Plan Todos Somos PACÍFICO”, para contratar operaciones de crédito público externo hasta por la suma de USD 400 millones.



De esta manera, nace el Plan Todos Somos Pacífico, un plan diseñado para contribuir al desarrollo social, económico y ambiental de la franja del Litoral Pacífico, con la intención de disminuir las brechas existentes con respecto a la franja Andina del Pacífico colombiano y al resto del país. Los componentes de este programa, así como sus subcomponentes y asignaciones presupuestales, se presentan a continuación:

Tabla 24 Componentes y subcomponentes del PTSP

Componentes	Asignación USD	Subcomponente	Asignación USD
Acueducto y Saneamiento Básico	251 millones	Acueducto	97 millones
		Alcantarillado	121 millones
		Aseo	28 millones
		Institucional	5 millones
Energización	91 millones	Energización rural sostenible	82,3 millones
		Fortalecimiento institucional	8.7 millones
Conectividad del transporte: Acupista del Pacífico	40 millones	Estudios y diseños	4,8 millones
		infraestructura y operación	33,6 millones
		fortalecimiento institucional	1,6 millones

Fuente: Elaboración propia a partir del CONPES 3847 de 2015.

Ilustración 43 Ejes del Plan Todos Somos Pacífico



Fuente: Tomado del portal “Tomos Somos Pacífico” de la UNGRD.

La ilustración 42 muestra los cinco ejes estratégicos transversales que el PTSP busca intervenir en la Región Pacífico. Cabe resaltar que, aunque se trata de una estrategia regional y una cantidad importante



de municipios de la región se verán beneficiados con los proyectos planteados, son 4 los entes territoriales priorizados: Quibdó, Buenaventura, Tumaco y Guapi.

De nuevo, es fácil evidenciar que la Universidad del Pacífico tiene el reto y la oportunidad de liderar la gestión integral de proyectos nuevos acordes a estos ejes estratégicos y que respondan a los componentes propuestos por el PTSP, así como ser un articulador de los que ya han sido viabilizados por DNP y, de esta forma, procurar complementar su agenda académica e institucional con las necesidades y objetivos propios del plan en cuestión. Por ejemplo, la Universidad de Nariño participó activamente en el marco del PTSP en la estructuración de proyectos alrededor del tema de energías alternativas, del componente de energización, esto gracias a su experiencia y trayectoria en proyectos similares desde sus programas académicos (UDENAR, 2017).

9.5. Planes y Acuerdos Estratégicos Departamentales (PAED) en CTel

Los Planes y Acuerdos Estratégicos Departamentales (PAED) en Ciencia, Tecnología e Innovación (CTel), son el “instrumento con el cual el territorio y la nación se ponen de acuerdo y articulan esfuerzos y recursos para priorizar, concretar, y armonizar sus planes en Ciencia, Tecnología e Innovación-CTel. Así mismo se presentan como el mecanismo para priorizar proyectos estratégicos y de impacto para los departamentos que estén en armonía con las metas CTel del país” (MinCiencias, s.f.).

Estos planes departamentales que en su mayoría fueron suscritos en los años 2015 y 2016, tienen una vigencia de 5 años con posibilidad de ser renovados. De hecho, muchos de estos planes han recibido constantes actualizaciones²⁹, y aunque su vigencia originalmente es de 5 años, las visiones que se acordaron en cada plan departamental están planteadas hacia un horizonte de 10 años, es decir, a 2025.

Adicionalmente, este instrumento de planificación del desarrollo es aquel que focaliza y prioriza, como ya ha sido referenciado previamente, las inversiones pertenecientes al Fondo de Ciencia, Tecnología e Innovación del Sistema General de Regalías y por esta razón es clave que, a propósito de la apuesta transformacional de CTel para el Pacífico del futuro, la Universidad del Pacífico logre anticipar los cambios que se generan en este instrumento y, por tanto, logre consolidar una interacción estratégica con los actores de CTel de toda la región Pacífico.

Teniendo en cuenta lo anterior, a continuación, se presenta una tabla con los focos que cada departamento priorizó en 2015 para su PAED y que actualizó, en realidad se dio continuidad al foco y priorización referenciada, en el año 2020. Estos focos sirven como marco de referencia tanto para continuar y robustecer los esfuerzos que se han dado pensando en el 2025, como para tener muy presente y empezar a hacer una revisión y evaluación de resultados, en adherirse a los procesos participativos de evaluación y de futura construcción de una nueva visión una vez llegado el año 2025, lo que, una vez más,

²⁹ Para conocer más sobre las actualizaciones realizados a los PAED, consultar: <https://minciencias.gov.co/planes-y-acuerdos-estrategicos-departamentales-en-ctei-actualizados>



coincide con las apuestas transformacionales e la Universidad del Pacífico que se orientan a consolidarse como un líder de la ciencia, tecnología e innovación del Pacífico del Futuro para el año 2033.

Tabla 25 Focos priorizados por departamento - PAED

Chocó	Valle del Cauca	Cauca	Nariño
Educación, Ambiente, Biodiversidad, Agropecuario, Agroindustria, Minas y Energía	Salud, y Agropecuario y Agroindustria, Servicios y Logística, Salud, Energía, Turismo Educación	Biodiversidad, Agropecuario y Agroindustria, Servicios y Logística, Salud, Energía, Turismo Educación	Industria, Biotecnología, TIC, Salud, Educación, Turismo, Sociocultural, Territorio y Ambiente
			Salud, Medio Ambiente, Energías Alternativas, Agropecuario y Agroindustrial, Desarrollo Humano y Social, Biodiversidad

Fuente: Elaboración propia a partir de PAEDs departamentales.

A partir de la tabla anterior, se pueden establecer varias similitudes, entre ellas, por ejemplo, la preocupación e interés general por los temas alrededor de la salud, la biodiversidad y el medio ambiente, presente en los focos de los cuatro departamentos del pacífico. Por su parte, a pesar de que el Cauca también tiene potencialidades en este aspecto, el tema agropecuario y agroindustrial, no está presente en los focos del Cauca, pero sí en el de los otros tres departamentos estudiados.

En todo caso, es fácil identificar las articulaciones con las apuestas transformacionales de la oferta académica con pertinencia territorial, el desarrollo de ciencia, tecnología e innovación del Pacífico del futuro, la extensión y proyección social que reconozca el conocimiento y saber ancestral, así como los servicios de bienestar universitario que la Universidad del Pacífico proyecta, en su Plan de Desarrollo, para el periodo 2021-2025.

9.6. Región Administrativa y de Planificación – RAP Pacífico

Surgida en 2016, la RAP Pacífico fue la segunda Región Administrativa y de Planificación constituida en el país. Se trata de una apuesta asociativa territorial de los departamentos de la Región Pacífico cuyo objetivo es promover el desarrollo económico y social, la inversión y la competitividad regional.

Esta entidad merece mención en este apartado por su creciente involucramiento con la región y su capacidad de gestión e influencia en la consecución de acompañamiento para acceder a distintos tipos de recursos. Por otro lado, destaca su rigurosidad tanto en la formulación y gestión de proyectos, como en la producción de insumos y elementos técnicos que faciliten la toma acertada de decisiones, elementos que los acercan al cumplimiento de su misión de proporcionar conocimiento y acompañar la gestión territorial con voluntad política y experticia técnica.

La RAP Pacífico se ha planteado la consecución de cuatro (4) “hechos regionales”, o grandes metas que, a su vez, se entretujan con 5 ejes estratégicos. A saber, los hechos regionales son: 1. Institucionalidad sólida y estable; 2. Comunidades cohesionadas y fortalecidas; 3. Territorio con acceso equitativo a bienes y servicios públicos; y, 4. Territorio legal y pacífico.



Los 5 ejes estratégicos que la RAP Pacífico ha establecido para lograr el cierre de brechas sociales y propender hacia la participación equilibrada de todos los actores en la toma de decisiones, son: 1. Gobernanza y Gobernabilidad Territorial; 2. Infraestructura y Gestión del Conocimiento; 3. Desarrollo Económico Colectivo e Incluyente; 4. Sostenibilidad Ambiental y Ecosistémica; y, 5. Identidad Cultural y Paz Territorial.

Teniendo estos elementos en cuenta, el reto o la oportunidad que se presenta para la Universidad del Pacífico es el de convertirse en el mejor y más eficiente socio y aliado estratégico que, en representación de las Instituciones de Educación Superior Públicas ubicadas en el litoral, contribuya a la gestión integral de los proyectos de impacto para el desarrollo territorial impulsados desde la RAP Pacífico.

Esta entidad, como ejecutora de recursos y además como planificadora del territorio, se reconoce como un actor clave en el proceso de desarrollo de la región. Por esta razón, se deben identificar, desde la experticia y la oferta propia, cuáles son esos elementos diferenciadores y estratégicos que hacen de la Universidad del Pacífico otro actor clave para el desarrollo sostenible de la Región.

9.7. Plan Especial para el Desarrollo Integral del Distrito de Buenaventura³⁰.

La Ley 1872 del 18 de diciembre de 2017, creó el Fondo para el Desarrollo Integral del Distrito Especial de Buenaventura – Fonbuenaventura, administrado por el Ministerio de Hacienda y Crédito Público, que se propone financiar e invertir en proyectos que promuevan el desarrollo integral del Distrito.

Este fondo, se acompaña de la creación de un Plan Especial para el Desarrollo Integral del Distrito de Buenaventura (PIEDB), con inversiones a 10 años, donde se articulan distintos instrumentos y mecanismos de planificación y financiación, así como actores centrales, en función de convertir al Distrito Especial en un territorio con condiciones de bienestar y progreso social, económico, institucional y ambiental.

Desde la mencionada Ley se establece que el proceso de formulación de este plan, debe darse de manera participativa, integrando las comunidades, actores sociales, económicos e institucionales del territorio. Al respecto, el 27 de julio de 2021, en una rueda de prensa³¹, el alcalde del Distrito de Buenaventura informó sobre el inicio de las reuniones con la comunidad para la formulación del Plan.

El hecho de que este Plan se encuentre en una fase temprana de formulación, abre una gran oportunidad para que la Universidad del Pacífico se involucre, de manera activa, en los procesos de acompañamiento,

³⁰ También conocido como Plan Integral Especial para el Desarrollo de Buenaventura - PIEDB.

³¹ Para más información de la rueda de prensa sobre el PIEDB, consultar:

<https://www.soydebuenaventura.com/articulos/la-formulacion-del-plan-integral-especial-para-el-desarrollo-de-buenaventura-piedb-se-hara-con-participacion-de-la-comunidad>



formulación, estructuración, posterior ejecución, seguimiento y evaluación de los proyectos que se están gestando en el marco de este Plan para el Distrito Especial de Buenaventura.

Los proyectos que se plantean desde el plan, pretenden cubrir las necesidades del Distrito y su población en las dimensiones social, económica, institucional y ambiental, es decir, proyectos transversales al bienestar y al desarrollo integral del Distrito.

La construcción del PIEDB se centra en dar respuesta a las iniciativas de proyectos inicialmente enmarcados en nueve (9) mesas temáticas que, a su vez, incluyen cerca de 270 posibles proyectos de impacto para el desarrollo sostenible del Distrito de Buenaventura y de la región pacífico y en donde, una vez más, la Universidad del Pacífico debe ser, a propósito de las apuestas transformacionales para el periodo 2021-2033, un actor clave para dicha gestión integral de proyectos.

Las mesas temáticas son: 1. Territorio Vivienda e Infraestructura; 2. Salud, 3. Productividad y empleo; 4. Ambiente; 5. Agua, saneamiento básico y servicios públicos - Servicios públicos; 6. Educación; 7. Cultura, recreación y deporte, género y generacional; 8. Acceso a la justicia, protección y víctimas; y 9. Derechos humanos, garantías y protección.

En ese sentido, la Universidad tiene el reto de integrarse como actor relevante del desarrollo sostenible del Distrito, con capacidad de aportar tanto al aspecto logístico y de acompañamiento al proceso de formulación participativa de la comunidad, como entrar a ofrecer sus servicios, sus líneas de investigación y sus proyectos productivos para articular e implementar los proyectos que resulten del plan en cuestión.

9.8. Articulación con planificación territorial Valle del Cauca

En primer lugar, el Plan de Desarrollo Departamental (PDD) del Valle del Cauca recoge una serie de lineamientos enfocados hacia los mismos objetivos del Plan Nacional de Desarrollo (2018-2022), con la particularidad que se hacen explícitamente para cada una de las subregiones en las que se divide el departamento (a saber, Pacífico -Distrito de Buenaventura-, Sur, Centro y Norte). El PDD del Valle del Cauca se estructura con base a seis líneas prioritarias estratégicas, que involucran igualmente unas líneas de acción encaminadas a solucionar las principales necesidades del departamento, así como en potencializar las ventajas que presenta el territorio.

El Valle del Cauca, como se mostró en algunos de los apartados anteriores, destaca de entre los departamentos de la Región Pacífico en varios de sus indicadores socioeconómicos. Un elemento a destacar, por ejemplo, mostrado en la tabla 9, es su porcentaje de contribución al PIB Nacional en 2020 fue del 10%, mientras que los otros tres departamentos de la región sumaron una contribución del 3,8%.

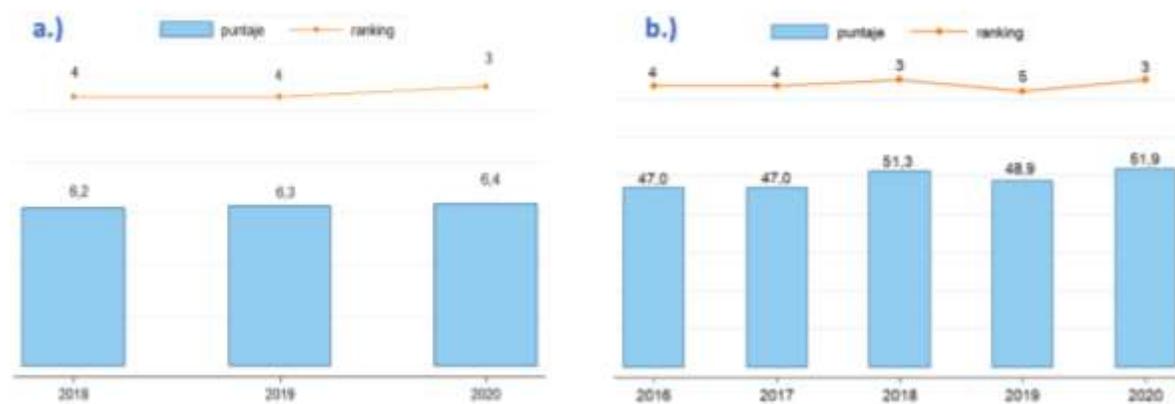
El Valle del Cauca es un departamento con una extensión de 22.195 km², ubicado en el suroccidente del país que, a 2020, contaba con una población de 4.853.327 habitantes, equivalente al 9,5% de la población total nacional. En materia económica, el Valle del Cauca, se posiciona como la tercera economía más fuerte del país con la mencionada contribución del 10% al PIB Nacional en 2020, superado por Bogotá D.C.



(26%) y Antioquia (14,9%). En cuanto a PIB per cápita del Valle del Cauca, para el mismo año 2020 fue de USD\$5.985.

El Valle del Cauca, como se puede apreciar en la ilustración a continuación, se ha mantenido en una posible estable y alta en los rankings de los índices departamentales de competitividad y de innovación. Esto es reflejo de los esfuerzos organizativos y de planificación a mediano y largo plazo de los diferentes gobiernos departamentales del Valle por ofrecer a las industrias y empresas oportunidades de desarrollo en el territorio.

Ilustración 44 Índice Departamental de Competitividad (a) y de Innovación (b)



Fuente: Tomado de (MinComercio, 2021).

Estos índices hablan bien de la capacidad del departamento para desenvolverse en materia empresarial e industrial; sin embargo, es posible aducir que las cifras, por lo menos materia de competitividad en los años presentados, a pesar de que ha habido crecimiento, ha sido mínimo y, sobre todo, lejos del promedio internacional para lo que se debería considerar como un territorio inteligente, a propósito del caso de Curitiba y Monterrey para citar ejemplos de la escala latinoamericana.

Concretamente para dicho índice, se aprecia una variación anual positiva de 0,1%, y en cuanto al de innovación, en 2016 y 2017 se mantuvo el mismo puntaje, creció significativamente en 2018 4,3%, pero disminuyó un 2,4% en 2019 para aumentar un 3% en 2020.

Con respecto al tema industrial, la Encuesta Anual Manufacturera, operativo realizado por el DANE, proporciona datos interesantes sobre la composición y distribución de la industria y la población ocupada de esas industrias en el Valle del Cauca.

A continuación, se presenta la ilustración 44 donde se muestra la distribución de la producción de diez (10) actividades industriales, las cuales representaron el 67,2% de la producción total en 2019. Paso seguido, se muestra la ilustración 45, donde se grafican diez (10) ramas industriales y se muestra cómo en ellas se distribuye el 65,6% del personal ocupado en el Valle del Cauca.



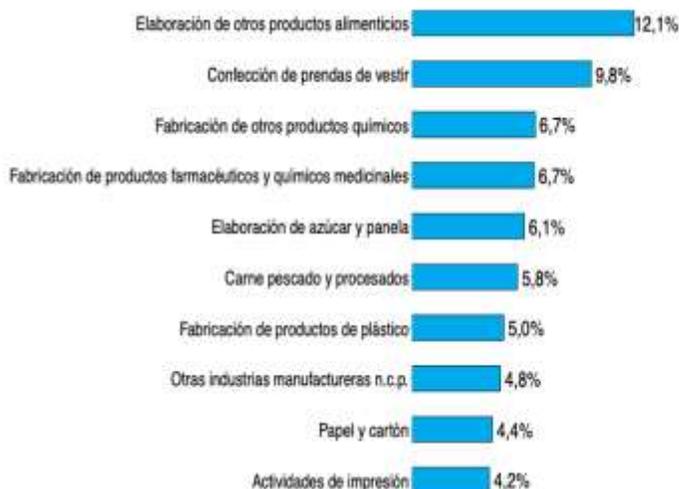
Ilustración 45 Distribución de la producción Industrial del Valle del Cauca (2019)



Estas diez actividades industriales representaron el 67,2 % de la producción total y el 67,4 % del valor agregado total del departamento.

Nota: En Valle del Cauca el grupo 329 (otras industrias manufactureras n.c.p) incluye información de(l) (los) grupo(s): 139, 143, 221, 291, 309, 321, 323, 324. **Fuente:** Encuesta Anual Manufacturera CIU Rev.4. Fecha de Publicación: 04 de diciembre de 2020. Tomado de (MinComercio, 2021).

Ilustración 46 Distribución de parte del personal ocupado en el Valle del Cauca (2019)



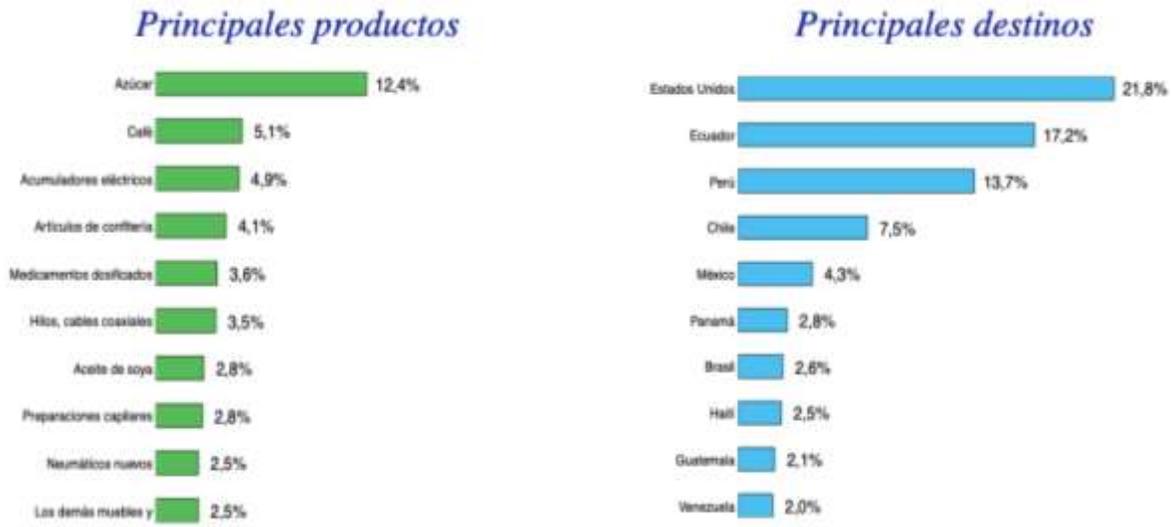
El 65,6 % del personal ocupado se agrupó en estas diez ramas industriales en 2019.

Nota: En Valle del Cauca el grupo 329 (otras industrias manufactureras n.c.p) incluye información de(l) (los) grupo(s): 139, 143, 221, 291, 309, 321, 323, 324. **Fuente:** Encuesta Anual Manufacturera CIU Rev.4. Fecha de Publicación: 04 de diciembre de 2020. Tomado de (MinComercio, 2021).

Con estas ilustraciones se evidencia la vocación y concentración industrial del departamento, que representa más del 60% de su producción y de su población ocupada. Para reforzar lo evidenciado por las tablas anteriores, a continuación, se presenta información sobre las exportaciones del departamento, confirmando su fortaleza en la industria agroindustrial y manufacturera.



Ilustración 47 Exportaciones del Valle del Cauca a mayo de 2021



Fuente: tomado de (MinComercio, 2021).

Tabla 26 Exportaciones del Valle del Cauca por grupo de producto

VI	Año completo				Año acumulado*			
	2019	2020	Var. % 20	Part. % 2020	2020	2021	Var. % 21	Part. % 2021
Total	1.864.345	1.812.932	-2,8	100,0	679.891	653.901	-3,8	100,0
Minero - energético	66.420	63.974	-3,7	3,5	23.192	6.318	-72,8	1,0
No Minero - energético	1.797.925	1.748.958	-2,7	96,5	656.699	647.583	-1,4	99,0
Agroindustrial	493.431	544.332	10,3	30,0	199.648	190.740	-4,5	29,2
Industria básica	461.256	389.469	-15,6	21,5	154.641	144.054	-6,8	22,0
Industria Liviana	395.784	368.614	-6,9	20,3	135.535	161.604	19,2	24,7
Maquinaria y equipo	231.622	231.790	0,1	12,8	83.128	87.591	5,4	13,4
Agropecuario	214.022	213.208	-0,4	11,8	83.391	62.727	-24,8	9,6
Industria automotriz	1.650	1.328	-19,5	0,1	289	802	177,5	0,1
Demás productos	160	217	35,6	0,0	67	65	-3,0	0,0

Cifras expresadas en miles de dólares CIF.

Nota: Según clasificación MinCIT.

Fuente: tomado de (MinComercio, 2021).

Con la ilustración 46 y la tabla 26, es posible evidenciar la importancia de la Agroindustria para la actividad productiva del departamento y región Pacífico, cuya contribución al total de las exportaciones fue del 30% 2020 y, para resaltar, a pesar de los efectos transversales del COVID-19, su variación del 2019 al 2020 fue de las pocas positivas, con un aumento del 10%.

A pesar de que el Valle del Cauca aporta cifras importantes en materia económica al conglomerado nacional, cuando se analizan en detalle las contribuciones al interior del departamento, por subregiones en el Valle del Cauca, resulta fácil identificar, como previamente se registró, disparidades en el desarrollo empresarial y económico. Al respecto, el estudio *Caracterización Socioeconómica del Valle del Cauca: Un Análisis de Sus Principales Indicadores con Enfoque Territorial* de (Arroyo-Mina & Álvarez-Correa, 2020), presenta elementos de análisis e insumos relevantes para dicha discusión.



En primer lugar, a continuación, se presenta un mapa del Valle del Cauca dividido en 5 regiones: norte, oriente, centro, sur y pacífico. Paso seguido, se presentará una tabla en la que se describe la vocación y las apuestas productivas (según la visión Valle 2032) de las subregiones. Cabe aclarar que, para esta tabla, la subregión Oriente (los municipios de Caicedonia y Sevilla), se ha integrado a la subregión Centro.

Ilustración 48 Mapa del Valle del Cauca por Subregiones



Nota: De acuerdo con los lineamientos del Plan de Ordenamiento Territorial Departamental (POTD) del Valle del Cauca, la subregión Norte agrupa los municipios localizado al Oriente, estos son: Sevilla y Caicedonia.

Fuente: Mapa modificado a partir de TodaColombia - Subregiones del Valle del Cauca. Disponible en <https://www.todacolombia.com/departamentos-de-colombia/valle-del-cauca/subregiones.html>.

Fuente: tomado de (Arroyo-Mina & Álvarez-Correa, 2020).

Tabla 27 Subregiones del Valle del Cauca: Conformación, vocación y apuestas productivas

Subregión	Territorios - Municipios-	Vocación	Apuestas Productivas -Visión Valle 2032-
Norte	Cartago -ciudad intermedia-, Alcalá, Argelia, Ansermanuevo, Bolívar, El Águila, El Cairo, El Dovio, La Unión, La Victoria, Roldanillo, Toro, Obando, Versalles, Ulloa y Zarzal.	Agroindustrial	Consolidará su vocación turística, agroindustrial y de seguridad alimentaria, mediante el fortalecimiento de la integración regional y el Paisaje Cultural Cafetero. Mejorará la calidad de vida de los municipios de cordillera, a través de la ampliación de oportunidades al campesinado y de una gestión que promueva procesos de desarrollo económico local. Potenciará las alianzas Universidad, Empresa, Estado para una buena gestión del posconflicto, convirtiendo la subregión en laboratorio de paz.



Centro	<p>Tuluá y Buga - ciudades intermedias-, Buga, Tuluá, Andalucía, Bugalagrande, Caicedonia, Calima-Darién, Ginebra, Guacarí, San Pedro, Sevilla, Trujillo, Restrepo, Riofrío y Yotoco</p>	<p>Industrial, Comercial, Servicios turísticos</p>	<p>Consolidará su vocación comercial, de servicios turísticos, agroambiental y agroindustrial, con el fortalecimiento del corredor urbano regional y nodo logístico departamental. Promoverá un eje ambiental-turístico que conecte todas las zonas productivas y de interés ambiental y cultural. Fomentará los centros de investigación orientados a la conservación ambiental y la producción agrícola.</p>
Sur	<p>Cali -ciudad principal-, Palmira, Candelaria, Dagua, El Cerrito, Florida, Jamundí, La Cumbre, Pradera, Vijes y Yumbo</p>	<p>Servicios, Generación de conocimiento, Agroindustria</p>	<p>Mejorará su posicionamiento como polo de servicios. Fortalecerá el sistema de ciudades. Buscará la metropolización promoviendo la integración regional mediante la conectividad con la región pacífico. Adoptará acciones subregionales cuyo énfasis sea el liderazgo de un modelo de ordenamiento regional policéntrico, enmarcado en la Región Pacífico.</p>
Pacífica	<p>Distrito Especial de Buenaventura</p>	<p>Económico, Ambiental</p>	<p>Será reconocido por el aprovechamiento sostenible de su patrimonio biodiverso y su capital cultural representado en sus etnias, sus habitantes y sus saberes ancestrales. Será prioridad nacional y departamental para la buena gestión del posconflicto, mediante la erradicación de la ilegalidad y el cierre de brechas sociales. Desarrollará una infraestructura que le permita garantizar los encadenamientos productivos en sectores como el maderero, pesquero, acuícola, forestal y turístico. Buenaventura será la ciudad puerto modelo de la Región Pacífico.</p>

Fuente: tomado de (Arroyo-Mina & Álvarez-Correa, 2020).

Al respecto de la tabla anterior, anotando sobre el énfasis en la subregión Pacífico del Valle del Cauca, los autores reflexionan en que:

los resultados anteriores dejan ver el potencial industrial y agrícola del departamento, donde salvo el D.E de Buenaventura, las subregiones restantes guardan inclinación al desarrollo en estos sectores. Los servicios turísticos se presentan como una de las apuestas productivas modales subregionales -Norte, Centro y Pacífico- en el departamento; por su parte, la tendencia al desarrollo del sector servicios y la generación de conocimiento parecen concentrarse principalmente en la subregión Sur, mientras que el puerto de Buenaventura presenta gran potencial económico y ambiental (Arroyo-Mina & Álvarez-Correa, 2020).



Tabla 28 Subregiones Valle del Cauca: Densidad empresarial formal

Subregión	Municipios	Densidad	(%)
Sur	Cali	212,9	18,8
	Candelaria	126,5	11,2
	Florida	107	9,5
	Jamundí	159,5	14,1
	Palmira	221,7	19,6
	Pradera	81,5	7,2
	Yumbo	222,3	19,6
Subregión Sur		1.131,30	50,8
Centro	El Cerrito	102,5	15,7
	Guadalajara de Buga	252,8	38,8
	Sevilla	89,4	13,7
	Tuluá	206,3	31,7
Subregión Centro		651	29,3
Norte	Cartago	214,9	59,3
	Zarzal	147,5	40,7
Subregión Norte		362,4	16,3
Pacífica	Buenaventura D.E.	80,6	3,6
Total, Valle del Cauca		2.225,30	100

Nota: "Densidad" corresponde al número de empresas generadoras de empleo formal por cada 10.000 habitantes. Porcentaje subregional calculados sobre el total Valle del Cauca. Porcentaje municipal calculado sobre el total subregional.

Fuente: Elaboración propia a partir de TerriData – Ministerio del Trabajo, Fuente de Información Laboral de Colombia (FILCO), 2017.

Fuente: tomado de (Arroyo-Mina & Álvarez-Correa, 2020).

Teniendo presente el análisis derivado de lo mostrado en la tabla 27, la tabla 28 deja ver, en términos de densidad empresarial formal, cómo la subregión Sur, que incluye Cali, Yumbo y Palmira, ocupa el 50,8% de la densidad total del departamento.

Lo anterior, soporta la tesis del recargo y concentración industrial, esto muy propio de la tradición extractivista del monocultivo y feudo territorial, sobre la subregión Sur del departamento, situación que implica y supone una mayor diversificación de las políticas públicas y estrategias de desarrollo sostenible departamental, atendiendo a las necesidades y prioridades específicas de cada subregión del departamento.

10. Sobre el contexto local

La Universidad del Pacífico es una institución de educación superior que, por mandato, tiene como público objetivo a los municipios del litoral Pacífico colombiano, pero su sede y principal territorio de incidencia es el Distrito Especial, Industrial, Portuario, Biodiverso y Ecoturístico, de Buenaventura.

Por esta razón, y teniendo en cuenta que el apartado anterior se dedicó a la región pacífico, al hablar de contexto local, este documento se referirá al Distrito Especial de Buenaventura, pero sin olvidar, como



bien lo sugieren Cuervo, L.M. (2003) y Sassen, S. (2007) su grado de articulación para fortalecer vínculos urbanos rurales en el contexto de una ciudad región.

Buenaventura es un territorio de contrastes. Por un lado, en su territorio opera el Puerto de Buenaventura, el cual “es considerado el principal puerto de comercio exterior, dado que por esta zona portuaria se moviliza cerca del 45% de carga internacional, principalmente de importación, la cual en 2019 representó el 32% del total nacional” (Ministerio de Transporte, 2020).

Por otro lado, de acuerdo al Censo del DANE-2018³², es un territorio con un déficit cuantitativo de vivienda del 27.2%, significativamente superior al del Valle del Cauca (4.6%) y al de Colombia (9.8%), o con una cobertura de acueducto del 73.2%, el segundo más bajo del departamento, significativamente inferior al Valle del Cauca (95.4) y a Colombia (86.4%).

Los datos anteriores son una pequeña muestra de los contrastes que vive el Distrito de Buenaventura, pues a pesar de tratarse de un espacio estratégico para la economía nacional, su población es víctima constante de diferentes tipos de violencia y desigualdad.

A continuación se abordarán las principales características de este territorio, principalmente sus datos demográficos más relevantes que den cuenta del cómo se distribuye la población, los datos asociados a la economía del Distrito y su nivel de afectación con respecto al COVID-19, y los datos relativos al entorno social, donde se conecta lo demográfico con lo económico.

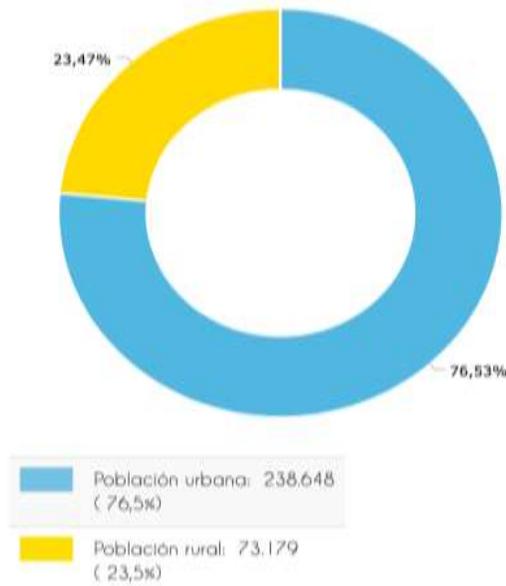
10.1. Datos demográficos

El Distrito Especial, Industrial, Portuario, Biodiverso y Ecoturístico de Buenaventura, es el ente territorial con mayor extensión y la tercera ciudad más poblada del departamento del Valle del Cauca con 311.827 habitantes en 2020, superada en tamaño de población por Cali y Palmira. Es un municipio de primera categoría según lo dispuesto por la Ley 617 del 2000 y tiene un entorno de desarrollo intermedio según el DNP.

³² Datos tomados del portal TerriData.



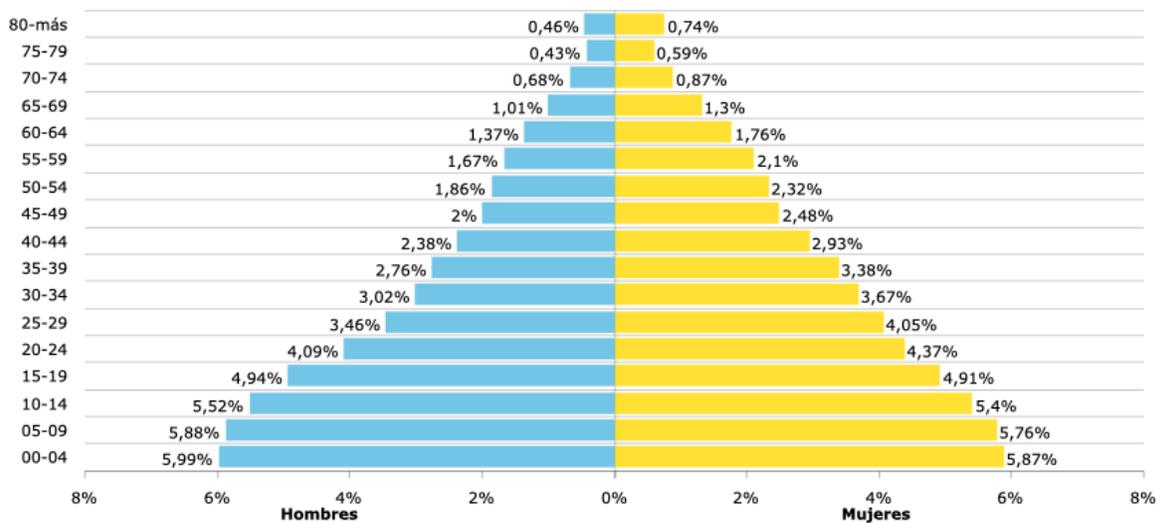
Ilustración 49 Población de Buenaventura desagregada por área



Fuente: DANE - Censo Nacional de Población y Vivienda 2020. Tomado de TerriData.

Buenaventura, a pesar de ser un ente territorial con 6.785 km² y tener una densidad poblacional de 45.96 habitantes por kilómetro cuadrado, lo cierto es que el 73.1% de la población vive en zonas urbanas, y solo un 23.47% en zonas rurales. De su población, como bien lo demuestra DANE (2020), el 72.79% corresponde a población étnica, de la cual, apenas el 1.27% corresponde a indígenas y el 71.49% corresponde a población negra, mulata o afrocolombiana.

Ilustración 50 Pirámide poblacional - Buenaventura

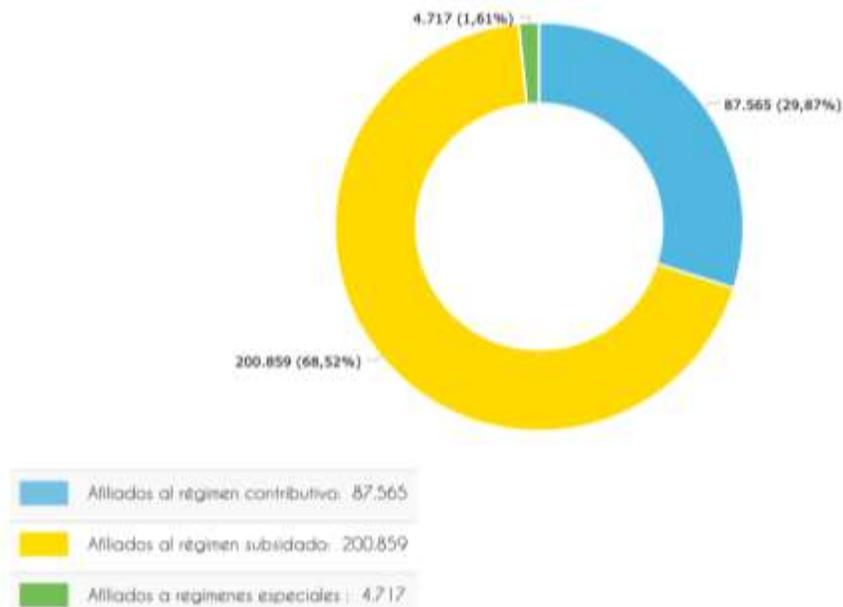


Fuente: DANE - Censo Nacional de Población y Vivienda 2020. Tomado de TerriData.



La pirámide poblacional del Distrito de Buenaventura hace honor al nombre del indicador, pues cuenta, con una población bastante pareja entre hombres (47.5%) y mujeres (52.5%) y con una sólida base de infantes entre los 0 y los 10, que disminuye paulatinamente a medida que se avanza en rango de edad, formando de manera gráfica y clara la figura de una pirámide tradicional. Resalta entonces la proporción de población entre 0 y 20 años, que para hombres y mujeres superan el 20% del total de sus respectivos totales poblacionales.

Ilustración 51 Aseguramiento en salud según tipo de régimen



Fuente: Ministerio de Salud y Protección Social – 2019. Tomado de: TerriData.

La gráfica anterior muestra como el 68.5% de los afiliados corresponden al régimen subsidiado, el 29.8% al régimen contributivo y un mínimo 1.6% a regímenes especiales. Un dato importante a señalar, en materia de salud, es la Razón de Mortalidad Materna, un indicador que muestra el número de mujeres que mueren durante el embarazo o en los 42 días siguientes a su terminación y debida a cualquier causa relacionada con o agravada por el embarazo mismo o su atención, por cada 100.000 nacidos vivos para un año dado.

La cifra para Buenaventura fue de 122,45 según el Ministerio de Salud y Protección Social en 2018, casi tres veces la cifra nacional (45,29) y poco más de cinco veces la cifra para el Valle del Cauca (24,40), resultado que, una vez más, muestra la gran oportunidad para articular las apuestas transformacionales de la Universidad del Pacífico, para el periodo 2021-2033, con las contribuciones para el cierre de este tipo de asimetrías sociales presentes en el desarrollo sostenible de la región.



10.2. Economía local

Para iniciar este apartado, una vez revisados los datos demográficos y entendiendo que Buenaventura está enmarcada por la presencia de uno de los puertos más importantes para la región y el país, a continuación, se presenta una tabla que corresponde al total de empresas locales y foráneas registradas ante la Cámara de Comercio de Buenaventura, divididas por sector según CIU.

Cabe recalcar el hecho de que, como quedó registrado en el CNPV-DANE (2020), el trabajo informal ocupa un espacio preponderante en la economía local, por lo que seguramente la tabla de registrados ante la Cámara de Comercio de Buenaventura, a propósito de las altas tasas de informalidad respecto a los registros empresariales que presenta el país, quizá no será una radiografía fidedigna ni del total de empresas ni de los porcentajes de cada sector, asumiendo que existe un porcentaje alto de empresas no registradas.

Tabla 29 Número de registros de empresas locales y foráneas de Buenaventura en 2020 por sector del CIU

Registro de empresas locales y foráneas		
Sector	Cifra	Participación % Empresa Registrada
Comercio	3651	39,07%
Logístico transporte	967	10,35%
Construcción	754	8,07%
Manufactura	593	6,35%
Restaurantes	521	5,58%
Actividades profesionales, científicas, técnicas.	454	4,86%
Otras actividades servicio	388	4,15%
Turismo	329	3,52%
Actividades nocturnas	205	2,19%
Maderero	190	2,03%
Comunicaciones	190	2,03%
Servicios administrativos	184	1,97%
Educativo	169	1,81%
Salud	123	1,32%
Pesquero y acuícola	110	1,18%
Cabotaje	98	1,05%
Actividades artísticas entretenimiento	88	0,94%
Inmobiliario	82	0,88%
Seguros	74	0,79%
Distribución de agua y alcantarillado	49	0,52%
Financiero	45	0,48%
Agrícola y pecuario	42	0,45%



Minería	20	0,21%
Suministros de electricidad y gas	16	0,17%
Actividades de hogares	2	0,02%

Fuente: Elaborado por: CCBUN. Fuente: Registro Mercantil CCBUN. Tomado de (Cámara de Comercio de Buenaventura, 2020).

Como ya se mencionó, al tratarse de una ciudad que alberga en su territorio a uno de los puertos marítimos más importantes de la región, no resulta sorprendente la cifra asociada al número de empresas registradas en el sector comercio, que ocupa el 39% del total de las empresas registradas en la ciudad.

En segundo y tercer lugar se encuentra el sector logístico y la construcción, con una participación del 10 y el 8% respectivamente. En adelante se presenta lista extensa de sectores que sumados ocupan algo más del 40% del total de empresas registradas.

Esto habla del nivel de influencia que tiene el puerto ubicado en el Distrito Especial de Buenaventura, así de cómo la economía local gira entorno a las necesidades y oportunidades que surgen de éste, ocasionando una economía paralela muy inferior con el resto de actividades económicas, dando pie a un alto grado de informalidad causado por la imposibilidad de entrar al “circulo económico” que se genera alrededor del puerto.

Muy a pesar de la influencia del puerto sobre la economía, el Distrito cuenta con atractivos turísticos naturales que, curiosamente, han reactivado al sector a pesar de la pandemia por el COVID-19. Prueba de ello, es el número de establecimientos de turismo nuevos en Buenaventura que se muestran en la siguiente ilustración.

Ilustración 52 Número de establecimientos de turismo nuevos en Buenaventura (2012 -2020)



Elaborado por: CCBUN
Fuente: Registro Nacional de Turismo.

Fuente: Tomado de (Cámara de Comercio de Buenaventura, 2020).

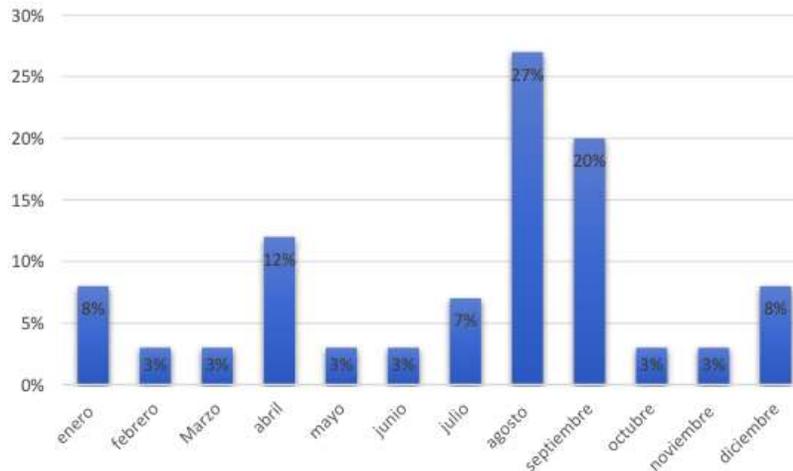


A pesar de que el número de establecimientos creció, no significa que no se hayan registrado pérdidas y afectaciones en el sector, de hecho, la Cámara de Comercio de Buenaventura señala en un informe lo siguiente:

Basados en información aportada por las agencias de viaje locales sobre el valor de consumo de los turistas en Buenaventura, se estima que al 30 de noviembre de 2019 el sector percibió ingresos por el orden de los \$57.332.900.000. Para el año 2020 dadas las condiciones de la pandemia, el sector turístico de Buenaventura ha dejado de percibir el 66% de los turistas respecto al año 2019 lo cual le ha ocasionado pérdidas al sector por monto estimado de \$37.796.000.000 (Cámara de Comercio de Buenaventura, 2020).

Adicionalmente, cabe mencionar que entre los principales atractivos turísticos de Buenaventura está el avistamiento de ballenas, evento natural que ocurre entre agosto y septiembre y que atrae a nacionales y extranjeros. Debido a esto, como se muestra en la siguiente gráfica, los meses del año con mayores ventas del sector turismo son agosto y septiembre, con ocasión a la temporada de apareamiento de las ballenas yubarta o jorobadas, que llegan de un viaje de 8.500 km desde la Antártida buscando las cálidas aguas que ofrece el Pacífico colombiano.

Ilustración 53 Porcentaje de ventas mensual del sector turismo en Buenaventura estimado año 2019



Fuente: Tomado de (Cámara de Comercio de Buenaventura, 2020).

Como se puede apreciar en la ilustración 52, los meses de agosto y septiembre suman casi el 50% de las ventas del sector turismo. Otras fechas clave son abril, enero y diciembre, con ocasión a la semana santa y otros festivos nacionales que activan y dinamizan el sector con la oferta de playas y países turísticos. Entre los sitios más emblemáticos está el muelle de Buenaventura, la Reserva Natural San Cipriano, las playas de Magüipi, Piangüita, La Barra y Ladrilleros, y el Parque Nacional Natural Uramba Bahía Málaga.

10.3. Entorno social



Al hablar de entorno social, es necesario contemplar las condiciones de calidad de vida de los habitantes, teniendo en cuenta aspectos como vivienda, educación, ingresos y empleo. En efecto, en marzo de 2020, poco antes de decretarse el aislamiento preventivo en el país, el Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE, reveló los datos del Censo Nacional de Población y Vivienda – CNPV realizado en 2018. Este censo dio a conocer información muy relevante y a la vez preocupante sobre el Distrito de Buenaventura, esto debido principalmente a las elevadas cifras en temas delicados y complejos que influyen y moldean el entorno social y económico del municipio.

Tabla 30 Porcentaje de hogares que enfrentan privación por variable - Buenaventura

Variable	Total	Cabeceras	Centros poblados y rural disperso
Analfabetismo	14,1	11,4	26,5
Bajo logro educativo	48,3	43,2	72,4
Barreras a servicios para cuidado de la primera infancia	5,1	4,0	10,5
Barreras de acceso a servicios de salud	4,5	4,0	6,9
Desempleo de larga duración	43,5	41,2	54,3
Hacinamiento crítico	10,2	10,5	8,9
Inadecuada eliminación de excretas	32,4	29,9	44,3
Inasistencia escolar	5,2	4,6	7,8
Material inadecuado de paredes exteriores	15,7	18,7	1,2
Material inadecuado de pisos	1,0	0,5	3,5
Rezago escolar	24,2	22,5	32,5
Sin acceso a fuente de agua mejorada	26,3	17,4	68,3
Sin aseguramiento en salud	22,2	21,0	27,7
Trabajo infantil	1,3	1,0	2,7
Trabajo informal	88,6	87,4	94,2

Fuente: DANE- Censo Nacional de Población y Vivienda 2018. Tomado de (DANE, 2020).

Esta tabla muestra parte de las diferentes variables que se consideraron en el CNPV del 2018 y se relacionan en tres categorías: el total, las cabeceras o zonas urbanas y los centros poblados y rural disperso. Esta ilustración considera variables muy importantes como el analfabetismo, el desempleo de larga duración, el hacinamiento crítico, la inadecuada eliminación de excretas, el trabajo informal, entre otros condicionantes, según el modelo del Programa de Naciones Unidas, de calidad de vida de la población.

De estos datos, resalta por sus altas cifras el bajo logro educativo que, a modo de ejemplo, alcanza el 72% en las zonas rurales y que, por supuesto, limita las oportunidades de ascenso en la escala social y por ende el bienestar y las condiciones de calidad de vida de la población.

De igual forma, aspectos como el hacinamiento crítico, la inadecuada eliminación de excretas, el bajo acceso a fuentes de agua mejoradas y el no aseguramiento en salud, generan, por un lado, riesgos en materia de salubridad y, por otro, la imposibilidad de recibir atención médica oportuna y especializada.

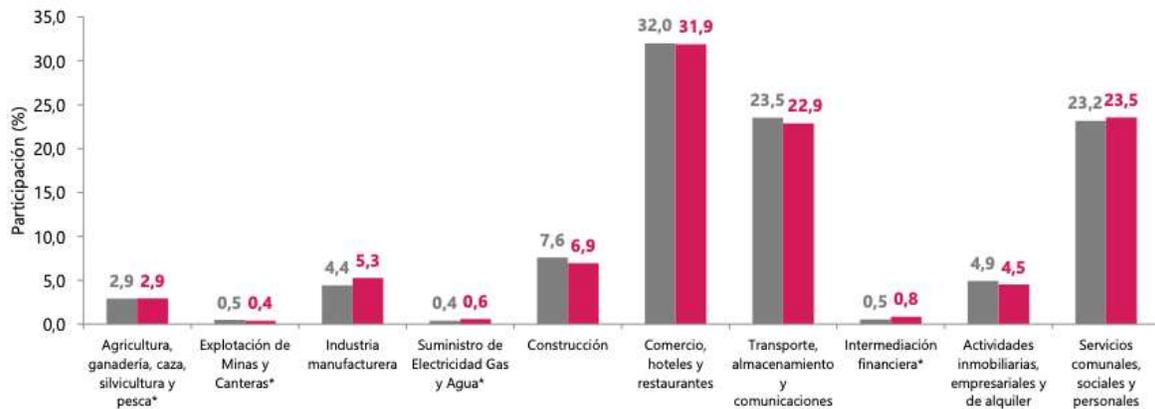
Otros elementos que resaltan por sus altas cifras son el desempleo de larga duración, entendiéndose los que han estado en situación de desempleo durante un año o más, con cifras superiores al 40% y al 50% en las zonas rurales. Conectado a ello, el trabajo informal ocupa un papel preponderante, al estar por encima del 87% y alcanzar el 94% en las zonas rurales.



Esta situación, demuestra un importante reto para la estructura social del municipio, pues tanto el desempleo como la informalidad, suponen una carga extra para el régimen de salud subsidiado y dificulta el bienestar y la calidad de vida al no poder acceder a servicios adicionales y de calidad, tanto en salud como en educación, deporte y recreación, entre otros aspectos que la Universidad del Pacífico debe de anticipar en su Plan de Desarrollo 2021-2025, a propósito de su apuesta transformacional de extensión y proyección social articulados con el tejido empresarial y social de la región.

Apuesta que a su vez, gira en torno a una estrategia de consolidación de emprendimientos de base tecnológica y spin off universitarios en respuesta a la pertinencia territorial del Pacífico (Bioeconomía, Negocios Verdes, Industrias Creativas y Culturales, entre otras tendencias).

Ilustración 54 Composición de la población ocupada según ramas de la actividad (2017-2018) - Buenaventura



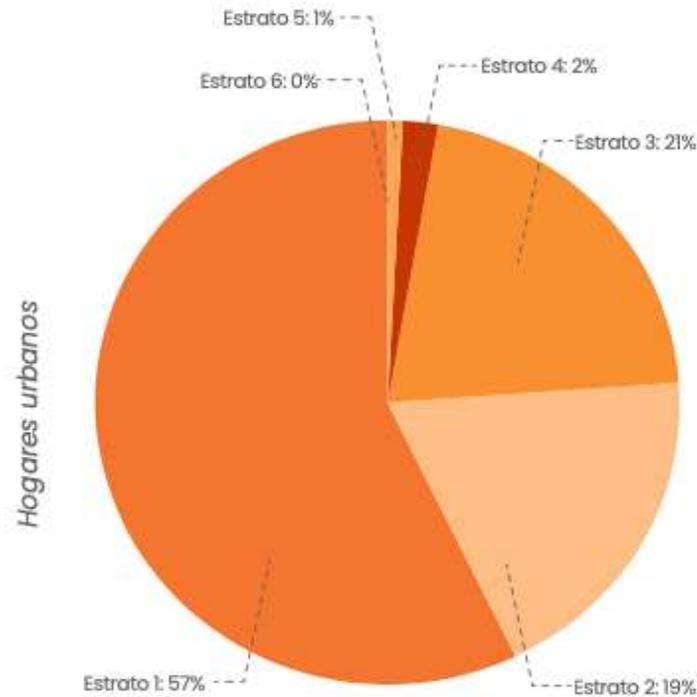
Fuente: DANE- Censo Nacional de Población y Vivienda 2018. Tomado de (DANE, 2020).

En cuanto a la población ocupada, la ilustración 53 compara el cómo se distribuye esta población en el Distrito de Buenaventura según las ramas de actividad para los años 2017 y 2018. De esta destaca, en primer lugar, que, para los años analizados, las cifras se mantuvieron relativamente estables. En segundo lugar, destacan los sectores del comercio, hoteles y restaurantes; transporte, almacenamiento y comunicaciones; y, servicios comunales, sociales y personales, los cuales, son 4 y hasta 5 veces mayores al promedio de las demás ramas de actividad.

Al igual que el CNPV del DANE, la institución ProPacífico realizó en 2018 su Encuesta de empleo y calidad de vida – EECV para Buenaventura. El objetivo principal de esta encuesta, de acuerdo a su página web, “es poner a disposición de toda la ciudadanía un instrumento de información detallada del territorio que sirva de insumo para focalizar políticas públicas, planes y programas; así como focalizar los esfuerzos con un conocimiento sólido del estado de la población y sus condiciones de desarrollo”. Esta encuesta tuvo un enfoque hacia las comunas del centro urbano de Buenaventura (12 comunas), y de acuerdo a ella, poco menos del 80% corresponde a estratos socioeconómicos 1 y 2, como se muestra en la siguiente figura.



Ilustración 55 Distribución por estratos - Buenaventura (2018)



Fuente: (ProPacífico, 2019).

El alto porcentaje de la población en estrato socio económico 1 (57%) es un indicador clave para entender el entorno social del distrito. El estrato 3 (21%), dos puntos porcentuales mayor al estrato 2 (19%), muestran que es un territorio con una predominante clase media baja, resultado coincidente con lo expuesto previamente en el apartado de disparidades y desigualdades territoriales.

Ilustración 56 Tasa de desempleo en Buenaventura por estratos



Fuente: (ProPacífico, 2019).

Continuando con el análisis de los estratos socioeconómicos, no extraña encontrarse con que en los estratos 1 y 2 se tengan las mayores tasas de desempleo (19.3% y 17.4%). Lo que sorprende en este caso particular, es la relativamente alta tasa de desempleo del estrato 4 (12%), lo que lleva a suponer que el



desempleo es un fenómeno generalizado en la ciudad, que trasciende los estratos socioeconómicos y, quizá, no es necesariamente excluyente en materia de escolaridad.

Este resultado una vez más, evidencia la oportunidad de la Universidad del Pacífico por incidir en la formulación, seguimiento y evaluación de impacto de políticas públicas, planes, programas y proyectos de inversión que contribuyan al desarrollo sostenible del distrito de Buenaventura y del litoral Pacífico.

11. Sobre la Educación superior

En la construcción y desarrollo de un análisis de entorno en el marco de la construcción de un instrumento de planeación de una institución de educación superior, analizar las cifras y datos alrededor de la educación superior, es una tarea de primera necesidad para lograr una óptima comprensión de la situación real en el sector. Para este caso, se han planteado cinco (5) subdivisiones para buscar comprender a través de las cifras el comportamiento y la tendencia de esta importante área del andamiaje nacional de educación.

En primer lugar, se ha planteado un apartado muy general donde se analizarán a la luz de los diferentes datos y cifras, el nivel nacional, región Pacífico, Valle del Cauca y el caso particular de la Universidad del Pacífico cuando corresponda. La información se irá desagregando en diferentes niveles respondiendo al número de matriculados y graduados, así como la revisión de otros indicadores importantes como la tasa de cobertura y tasa de deserción.

Caso seguido, se analizará la situación producida por el COVID -19 y sus posibles efectos en la planificación del desarrollo institucional, énfasis en 2021-2022. utilizando, principalmente, los resultados obtenidos tras la aplicación de un instrumento de medición durante las jornadas de talleres realizados para la construcción del Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025.

Al analizar lo ocurrido con la llegada del COVID-19, resultará inevitable hablar sobre el paso a la virtualidad, por tal razón se ha dedicado el apartado número tres a discutir y analizar en específico el tema de la virtualidad.

Finalmente, la subsección quinta centra su análisis en el tema de Ciencia, Tecnología e Innovación, énfasis en analizar la eficiencia y oportunidades de gestión de proyectos asociados al comportamiento del Fondo de Ciencia, Tecnología e Innovación del Sistema General de Regalías, teniendo en cuenta su pertinencia y relevancia en el escenario actual en donde la Universidad del Pacífico, a propósito de su apuesta transformacional por el desarrollo de la ciencia, tecnología e innovación para e Pacífico del futuro, debe ser un actor fundamental para la gestión integral de este tipo de proyectos de impacto para el desarrollo sostenible de una región basada en el conocimiento y saber ancestral de sus comunidades y territorio.



11.1. Datos y cifras

En primer lugar, se aclara al lector que a la fecha de redacción de este documento, agosto de 2021, aún no habían cifras disponibles para el año 2020. Infortunadamente para el análisis, debido a los temas asociados a la pandemia por el COVID-19, incluidas las pausas en diferentes instituciones de educación superior y la dificultad para el procesamiento de dichos datos, el dato más reciente a la fecha, proporcionado por el Sistema Nacional de Información de Educación Superior – SNIES, para la mayoría de los casos es el año 2019.

También vale la pena anotar que, considerando que el año 2020 fue un año completamente atípico que efectivamente marcará el camino a recorrer en años posteriores, lo hará en cuanto estrategias y nuevas dinámicas, más no necesariamente en la tendencia a la baja que mostrarán los datos cuando se tengan.

Para entrar en materia, se propone empezar por revisar y comparar cifras a una escala internacional. Para ello, a continuación, se presenta la tabla 31 en la que se listan el número de matriculados para el nivel pregrado en diferentes países, énfasis en aquellos que pertenecen a la integración Alianza Pacífico más Ecuador, y en diferentes años. La información corresponde a los datos publicados por las diferentes entidades públicas a cargo de temas de educación.

Tabla 31 Comparativo de matrículas en educación superior (pregrado)

País/Año	2017	2018	2019	Población 2019	Fuentes
México	4.210.860	4.344.133	4.546.586	127.6M	Secretaría de Educación Pública – SEP
Colombia	2.280.327	2.267.140	2.208.613	50.3M	Sistema Nacional de Información de la Educación Superior – SNIES
Perú	1.576.800	1.593.100	1.509.400	32.5M	Superintendencia Nacional de Educación Superior – SUNEDU
Chile	1.177.292	1.188.047	1.194.480	18.9M	Servicio de Información de Educación Superior – SiES
Ecuador	590.727	632.541	-	17.3M	Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación - SESCTI

Fuente: Elaboración propia a partir de las fuentes listadas.

Para efectos de una correcta comprensión de la tabla, es necesario tener muy presente los datos de población propuesta, pues con ellos, se tiene una idea más clara de la proporcionalidad en las cifras. De esta manera, si se compara el número de matriculados con respecto a la población total (cifras de 2019), Chile encabezaría la lista entre los propuestos, pues el 5,82% de su población total estaría matriculada a carreras de pregrado. Lo seguiría Perú con un 4,62%, Colombia con 4,37%, Ecuador con 3,66% y México con 3,53%.



Aunque estos porcentajes puedan parecer bajos, hay que tener en cuenta que se están basando en la población total nacional, que incluye todos los grupos poblacionales. Si el ejercicio se realizará únicamente con la población joven, por ejemplo, que para el caso de Colombia y según el DANE las edades de 14 a 28 años y en 2020 se estimó en 12.672.168, los cuales representan el 25% de la población total nacional.

La cifra de matriculados a pregrado en 2019 con respecto a esta población sería del 17,43%. Sin embargo, bajo ese filtro se estarían desconociendo a los matriculados mayores de 28 años y se estarían incluyendo a jóvenes entre 14 y 15 años, edades que generalmente corresponden a la etapa de secundaria.

Ahora bien, para revisar el caso nacional, se ha propuesto analizar datos de Colombia, el Valle del Cauca, la Región Pacífico y la Universidad del Pacífico cuando corresponde. Para el caso de la tabla que se presenta a continuación, se trata de la tasa de cobertura bruta en educación superior de acuerdo a proyecciones de población según el Censo de 2018.

Esta tabla es un indicativo de que aún hay más de medio camino por recorrer para alcanzar una cobertura total. De igual forma, muestra ligeras disminuciones para todos los casos, situación que, con ocasión de la pandemia, podría ser mejorada si, por ejemplo, se diseñan estrategias inclusivas en la modalidad virtual y a distancia, evaluando los aspectos de conectividad de los diversos territorios de la región pacífico; estrategias que, por supuesto, están incluidas en una apuesta transformacional de modernización tecnológica de la Universidad del Pacífico para el periodo 2021-2025, como es el desarrollo de la estrategia tecnologías de información y comunicaciones al servicio de la calidad académica universitaria.

Tabla 32 Tasa de cobertura bruta en ES – Proyecciones de población Censo 2018

Nivel	2017	2018	2019
Colombia	46,3%	45,4%	45,4%
Región Pacífico	39,0%	38,0%	38,7%
Valle del Cauca	54,5%	54,0%	52,2%

Fuente: Elaboración propia con datos del SNIES.

Tabla 33 Tasa de tránsito inmediato a Educación Superior

Nivel	2017	2018	2019
Colombia	42,4%	38,7%	39,7%
Región Pacífico	34,3%	30,3%	33,7%



VERSIÓN FINAL - PDI 2021 – 2025 / 2033

Valle del Cauca	39,3%	33,7%	37,3%
------------------------	-------	-------	-------

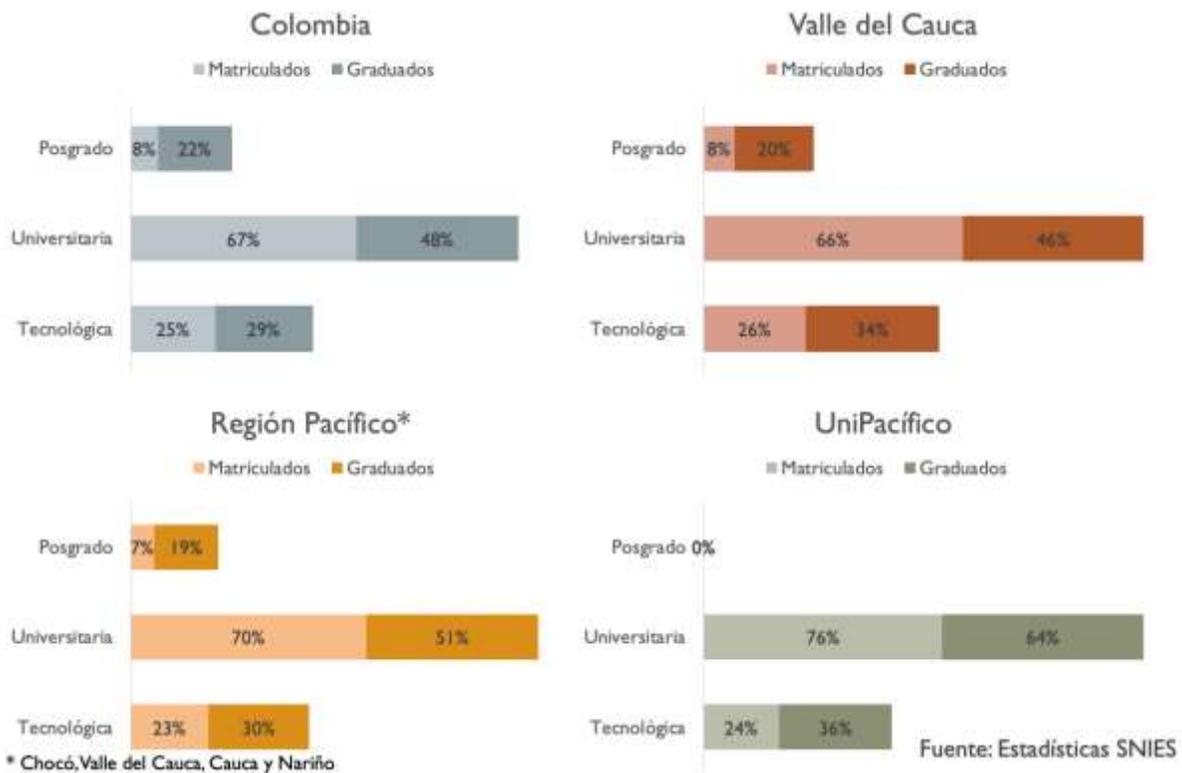
Fuente: Elaboración propia con datos del SNIES.

La tabla anterior, sobre la tasa de tránsito inmediato a educación superior, se refiere al porcentaje de estudiantes de secundaria que, una vez finalizan sus estudios como bachiller, entran a cursar programas de educación superior en el programa inmediatamente siguiente.

Esta información es importante pues presenta insumos importantes para el diseño de estrategias dirigidas a estudiantes de últimos grados de bachiller que motiven y generen ese puente entre el colegio y la institución de educación superior, aspecto que también es anticipado en la apuesta transformacional, Oferta Académica con Pertinencia para el Territorio, del Plan de Desarrollo de la Universidad y que, a modo de ejemplo, tiene una estrategia de ampliación de la cobertura y acceso multimodal de la oferta académica institucional para la región Pacífico.

La gráfica que se presenta a continuación corresponde a los porcentajes tanto de matriculados como de graduados según el nivel de formación para el año 2019, es decir que muestra, del 100% de matriculados, qué porcentaje corresponde a carreras tecnológicas, programas universitarios y de posgrados. Lo mismo para el caso de los graduados del total de graduados en un año, cuántos corresponden en porcentajes a cada nivel.

Ilustración 57 Porcentajes de graduados vs matriculados según nivel de formación 2019





Fuente: Elaboración propia con datos del SNIES.

Lo primero que se destaca es el vacío en el nivel posgrados de la Universidad del Pacífico, lo que se debe a la ausencia de ofertas de programas en este nivel por parte de la universidad y que, una vez más, también se encuentra en la apuesta transformacional, Oferta Académica con Pertinencia para el Territorio, del Plan de Desarrollo de la Universidad y que, a modo de ejemplo, gira en torno a la estrategia de programas de posgrado y nuevos programas de formación en pregrado, énfasis en modalidades de ciclo propedéutico.

Continuando con los posgrados, por las características propias de este nivel educativo, su porcentaje del total de matriculados es notoriamente inferior, sin embargo, cuando se analiza este nivel desde los graduados, quienes reciben el título en este nivel ocupan un mayor lugar en el total.

Otro elemento importante es que, a pesar de que carreras tecnológicas generalmente tienen un costo y una duración significativamente menor a las carreras universitarias, su porción en el total de matriculados es muy inferior a las universitarias. De hecho, las carreras universitarias tienen un porcentaje de participación 2.5 mayor a las técnicas.

Tabla 34 Matriculados y graduados por nivel de formación (2017-2019)

Criterio	Escala	Matriculados	Graduados	Matriculados	Graduados	Matriculados	Graduados
		2017		2018		2019	
Técnica Profesional	Colombia	73.263	22.488	78.618	20.497	81.805	21.066
	Valle del Cauca	7.140	2.065	7.186	2.050	8.894	2.341
	R. Pacífico	7.690	2.649	7.599	2.394	9.916	2.674
	UniPacífico	-	-	-	-	-	-
Tecnológica	Colombia	658.579	133.755	630.928	130.681	574.730	142.268
	Valle del Cauca	53.209	11.948	49.225	11.621	45.337	12.490
	R. Pacífico	75.771	16.704	69.786	15.611	65.035	16.373
	UniPacífico	660	140	673	94	708	126
Universitaria	Colombia	1.548.485	208.917	1.557.594	226.508	1.552.078	234.815
	Valle del Cauca	111.030	13.766	111.713	16.383	113.193	16.802
	R. Pacífico	190.722	23.058	189.364	26.369	195.144	27.538
	UniPacífico	1.961	216	2.309	131	2.224	224
Posgrado	Colombia	165.987	97.207	173.227	104.436	187.637	109.189
	Valle del Cauca	11.193	5.133	11.824	6.548	13.686	7.248
	R. Pacífico	16.368	7.492	16.785	9.270	19.173	10.181
	UniPacífico	-	-	-	-	-	-
Total	Colombia	2.446.314	462.367	2.440.367	482.122	2.396.250	507.338
	Valle del Cauca	182.572	32.912	179.948	36.602	181.110	38.881
	R. Pacífico	290.551	49.903	283.534	53.644	289.268	56.766
	UniPacífico	2.621	356	2.982	225	2.932	350

Fuente: Elaboración propia con datos del SNIES.

La tabla 34 presenta información detallada de lo mostrado en la ilustración 56, manteniendo el análisis comparativo entre matriculados y graduados según los diferentes niveles de formación y para los



diferentes niveles territoriales. En esta tabla se muestra, que, por ejemplo, en 2019, a la Universidad del Pacífico se matricularon 2.932 personas, de las cuales 708 fueron para carreras tecnológicas y los otros 2.224 a carreras universitarias. Ese mismo año, se graduaron 126 personas de carreras tecnológicas y 224 de programas universitarios, para un total de 350 graduados para el 2019.

A pesar de que la tabla no hace referencia a que de cierta cantidad de matriculados se gradúan otra cantidad, pues no se trata de medir, por ejemplo, la tasa deserción o de continuidad, sí es posible ver el flujo de ingreso y egreso por año. Con esta precisión, el nivel de posgrado es el nivel de formación que muestra más cercanía (poco menos de la mitad) entre el número de matriculados y graduados por año.

Continuando con la dinámica de análisis de matriculados y graduados, la tabla 35 a continuación, ofrece un listado de datos de las principales universidades de la Región Pacífico, que son: Universidad Tecnológica del Chocó, Fundación Universitaria Claretiana, Universidad del Pacífico, Universidad Antonio Nariño, Universidad del Valle, Colegio Mayor del Cauca, Universidad del Cauca, y Universidad de Nariño.

Tabla 35 Comparativa Universidades de la Región Pacífico

Fuente: SNIES		Año: 2019		Chocó		Valle del Cauca			Cauca	Nariño
Ítem /	Universidad	U. Tecno. del Chocó	Fund. Uni. Claretiana	UniPacífico	U. Antonio Nariño	UniValle	Col. Mayor del Cauca	UniCauca	Udenar	
Sector		Oficial	Privada	Oficial	Privada	Oficial	Oficial	Oficial	Oficial	
Matriculados por nivel de formación	M. Pregrado	99.5%	87.7%	100%	96.5%	89.2%	97%	91.5%	92.7%	
	M. Posgrado	0.5%	12.3%	0%	3.5%	10.8%	3%	8.5%	7.8%	
	M. Total	11.382	2.995	2.932	15.176	31.023	2.184	17.121	13.998	
Graduados por nivel de formación	G. Pregrado	914	322	350	2.568	3.209	470	1.573	1.184	
	G. Posgrado	19	331	-	229	1.344	-	765	388	
	G. Total	933	652	350	2.797	4.553	470	2.298	1.572	
% de Matri. por Metodología	Presencial	99.5%	36.4%	100%	83.2%	99.9%	100%	99.2%	99.99%	
	Distancia Tra.	0.5%	60.6%	0%	15.6%	0.1%	0%	0.8%	0%	
	Distancia Virt.	0%	4%	0%	1.2%	0%	0%	0%	0.01%	
Tasa de deserción universitaria anual (2018)		13.8%	12%	11.3%	9.2%	12.9%	8.5%	8.6%	7.7%	

Fuente: Elaboración propia con datos del SNIES.



De esta tabla resultan varios datos interesantes como que, por ejemplo, la Universidad del Pacífico, la Fundación Universitaria Claretiana y el Colegio Mayor del Cauca, para el año 2019, tuvieron cifras de matriculados y de graduados relativamente parejas, lo que las ubicaría como pares respecto al tamaño de población académica.

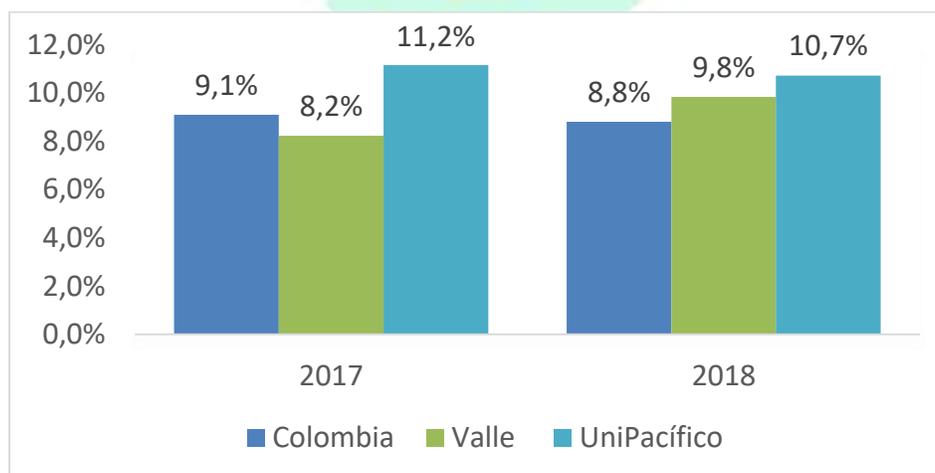
No obstante, ni la F.U. Claretiana ni el C.M. del Cauca tienen aspiraciones regionales como sí las tiene la Universidad del Pacífico, por lo que, si se tiene en cuenta esa vocación y pertinencia para el desarrollo regional y se analizan las cifras de nuevo, se estaría al frente de unos números bajos para el caso de la Universidad del Pacífico.

Una vez más, en la categoría de posgrados, la Universidad del Pacífico no tiene números para aportar, lo que la hace la única universidad de entre las comparadas en no contar con una oferta de programas de posgrados, situación que, nuevamente, debe ser aprovechada por la Universidad a partir de consolidar la apuesta transformacional, Oferta Académica con Pertinencia para el Territorio, del Plan de Desarrollo de la Universidad y que, como ya se advirtió, gira en torno a la estrategia de programas de posgrado y nuevos programas de formación en pregrado, énfasis en modalidades de ciclo propedéutico.

Sobre los posgrados, también resalta el hecho de que algunas universidades cuentan con porcentajes muy bajos en este nivel, situación que se debe a que en ocasiones solo se ofertan un par de programas y de acuerdo al número de inscritos, se les da apertura o no.

La tabla 35 también incluye la tasa de deserción estudiantil para cada universidad, que va desde el 7.7% para el caso de la Udenar, hasta el 13.8% de la U.T del Chocó. La ilustración siguiente muestra la tasa de deserción universitaria para el caso de Colombia, el Valle del Cauca y la Universidad del Pacífico para los años 2018 y 2019. En esta gráfica se puede observar que las tasas están entre el mismo rango de la región pacífica.

Ilustración 58 Tasa de deserción universitaria anual (2018-2019)



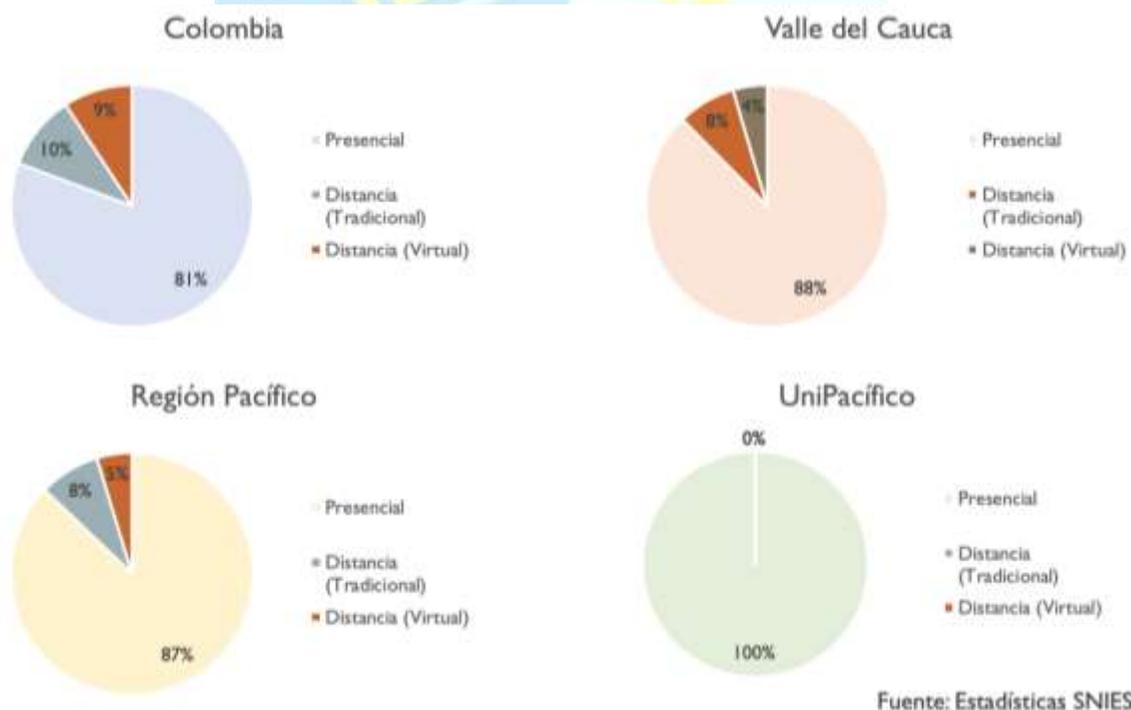
Fuente: Elaboración propia con datos del SNIES.



Volviendo a la tabla 35, esta incluye un apartado que muestra cómo se reparte en porcentajes el total de los matriculados según el tipo de metodología empleada por las universidades. Esta información es especialmente importante si se tiene en cuenta que a razón del COVID-19, las clases presenciales debieron ser suspendidas y las universidades debieron emplear alternativas para darle continuidad a sus ciclos iniciados.

No es de extrañar entonces que la metodología presencial predomine de forma contundente y generalizada para el año 2019 y anteriores en la mayoría de universidades. Únicamente, la F.U. Claretiana presenta cifras significativamente diferentes debido a su amplio portafolio de programas ofertados bajo la modalidad a distancia. Por otro lado, la cifra que también destaca en este apartado es que tanto la Universidad del Pacífico como el C.M. del Cauca, hasta 2019, contaban con una oferta académica 100% presencial.

Ilustración 59 Porcentaje de matriculados según metodología de educación (2019)



Fuente: Elaboración propia con datos del SNIES.

Como nuevo insumo para el análisis sobre las metodologías de educación, la ilustración 58 muestra la repartición en porcentajes de los diferentes tipos de metodologías con respecto al total de matrículas en el 2019. El Valle del Cauca y la Región Pacífico presentan datos similares, aunque no muy distantes, a los datos nacionales. En cualquier caso, a 2019 los matriculados en metodologías tipo presencial ocupaban más del 80% del total.

Como se verá en el apartado siguiente, la pandemia por el COVID-19, por lo menos para los semestres 2020-1, 2020-2 y 2021-1, rompió con el predominio de la metodología presencial. No obstante, hay



quienes llaman a las clases en vivo por internet “clases presenciales asistidas por medios virtuales”, por lo que habría que revisar en detalle los requisitos y condiciones para catalogar una metodología como tal.

Sea cual fuere el resultado de esa discusión semántica, lo cierto es que con la irrupción del COVID-19, las universidades debieron adoptar medidas inmediatas para sobreponerse, pero también deberán diseñar estrategias a corto, mediano y largo plazo que les permita adecuarse de mejor manera a esta situación.

Como medida de contención y anticipación a situaciones futuras similares y supliendo las necesidades de una parte del mercado que desarrolló un gusto por las metodologías virtuales que se adaptan mejor a los nuevos estilos de vida y que, a propósito del Plan de Desarrollo de la Universidad del Pacífico 2021-2025, se encuentra considerada en una apuesta transformacional número seis de infraestructura modernización tecnológica, a partir de la implementación de la estrategia tecnologías de información y comunicaciones al servicio de la calidad académica universitaria.

11.2. Fortalecimiento de la Educación Superior Pública con énfasis en acceso y calidad para las comunidades étnicas: una oportunidad de transformación estratégica de la Universidad del Pacífico

El Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022, “Pacto por Colombia, pacto por la equidad”, plantea la generación de acciones diferenciadas que creen condiciones de equidad en el acceso a bienes y servicios, en especial a la tierra, para avanzar en la materialización de los derechos de los que son sujeto los grupos étnicos, bajo el principio de progresividad y teniendo en cuenta su cosmovisión y tradiciones. El Capítulo XII del PND recoge las medidas de política pública que serán adoptadas, como resultado de la concertación realizada en el marco de la consulta previa con las comunidades étnicas.

En particular, con los grupos indígenas se acordó “Diseñar e implementar concertadamente un programa específico para pueblos indígenas, para la promoción, acceso, permanencia y graduación en educación superior con pertinencia y enfoque regional, garantizando su financiación”

De igual manera, con las comunidades Negras, Afrocolombianas, Raizales y Palenqueras (NARP), se acordó que “El Ministerio de Educación Nacional se compromete a implementar un programa de acceso, permanencia y graduación a la educación superior del nivel profesional para las comunidades Negras Afrocolombianas, Raizal y Palenqueras con un esquema de gratuidad en las instituciones de educación superior públicas del país”

Adicionalmente, en el Artículo 219 del PND 2018-2022 se estableció que las entidades estatales del orden nacional, conforme a sus competencias, identificarán mediante un marcador presupuestal especial, las asignaciones presupuestales para los pueblos indígenas, comunidades negras, afros, raizales, palenqueras y rom, con el fin de preparar un informe de los recursos y resultados obtenidos en desarrollo de estos pueblos.



A lo anterior, resaltando su importante énfasis de complemento estratégico para el desarrollo territorial, se le debe de agregar que el Plan Estratégico Regional del Pacífico al 2040, cuya construcción fue liderada por la RAP Pacífico y que se encuentra en proceso de aprobación, establece como hecho regional el “Pacífico incluyente con enfoque de equidad y diversidad” con proyectos específicos como el “Diseño e implementación de un modelo etnoeducativo integral en todos los niveles de educación preescolar, básica, media y superior” y la “Promoción del acceso a la formación en educación superior y para el trabajo de la población rural de la región Pacífico”.

Finalmente, en el Plan de Desarrollo Departamental 2020-2023 “Valle Invencible”, la Gobernación del Valle del Cauca estableció pactos con los grupos poblacionales con los cuales se pretende dar cumplimiento a las políticas públicas, para garantía de derechos con enfoque diferencial, de género y étnico. Entre otros, plantea programas que buscan garantizar educación de calidad y pertinente con enfoque diferencial étnico y proyectos específicos como “Capacitar 3000 jóvenes afro e indígenas en el fortalecimiento de competencias académicas que evalúan el ICFES a través de la Pruebas SABER 11 durante el periodo de gobierno”.

A lo que se le debe de agregar que, mediante la Ordenanza 494 de 2018 de la Asamblea Departamental del Valle del Cauca, también se adoptó como Política Pública, el Plan Decenal para la Población Afrocolombiana, Negra, Raizal y Palenquera del Departamento del Valle del Cauca y se dictan otras disposiciones, la cual establece como uno de sus objetivos específicos “Fomentar el acceso a la educación superior para la población Negra, Afrocolombiana, Raizal y Palenquera”.

Con el contexto anterior y anticipando las transformaciones estratégicas que se registran en el PDI de la Universidad del Pacífico para el periodo 2021-2025, a continuación, se registra una propuesta que, desde el Sistema Universitario Estatal (SUE), podría ser liderada por la Universidad del Pacífico:

Plantear al Ministerio de Educación Nacional (MEN), adelantar gestiones por mayor concurrencia de fuentes de financiación, en coordinación con el Sistema Universitario Estatal y con los representantes de los grupos étnicos de la región, que dinamicen el acceso a distintos fondos que permitan la consolidación de la educación superior en la región Pacífico, a partir de una mejor y compacta interacción con los diferentes actores, ejemplo: Entes Territoriales, Presupuesto General de la Nación (Ministerio de Agricultura, Comercio, Industria y Turismo, Ambiente y Desarrollo Sostenible, Ciencia, tecnología e Innovación, Cultura, Departamento de Prosperidad Social, entre otros).

De esta forma se espera consolidar una eficiente integración de recursos para el Fortalecimiento Institucional de la Educación Superior Pública destinada a la financiación del acceso y calidad de la educación superior, permanencia y graduación de los pueblos indígenas y de las comunidades afrocolombianas del Pacífico.

La propuesta referida le permite al MEN ser líder en la articulación territorial del acceso y calidad de la educación superior, aprovechando los lineamientos establecidos en el Pacto por la Descentralización: “Conectar Territorios, Gobiernos y Poblaciones” del PND 2018-2022, a partir de establecer posibles “Pactos Territoriales” (algunos pueden ser a nivel subregional y otros a nivel regional) que optimicen, en



pro del Fortalecimiento del SUE las distintas fuentes de financiación que, en adición a la articulación con los antecedentes referidos en la propuesta para el caso región Pacífico, responden directamente a los siguientes objetivos de política que el MEN promueve.

Es importante aclarar que para la construcción de los Planes de Fortalecimiento Institucional de las IES pertenecientes al SUE y con proyección al 2022, los desafíos son: 1. Aumentar la presencia regional de la misionalidad de la educación superior; 2. Fortalecer la oferta de formación en maestrías y doctorados; y 3. Consolidar condiciones de calidad institucional y de programa.

Para tal efecto, la propuesta plantea la formulación de proyectos, que podrían estar enmarcados en los “Pactos Territoriales” ya referidos, por parte de las Instituciones de Educación Superior Públicas que permitan concretar los aportes adicionales de inversión, de los que trata el Artículo 183 de la Ley 1955 de 2019, financiados principalmente por la Nación.

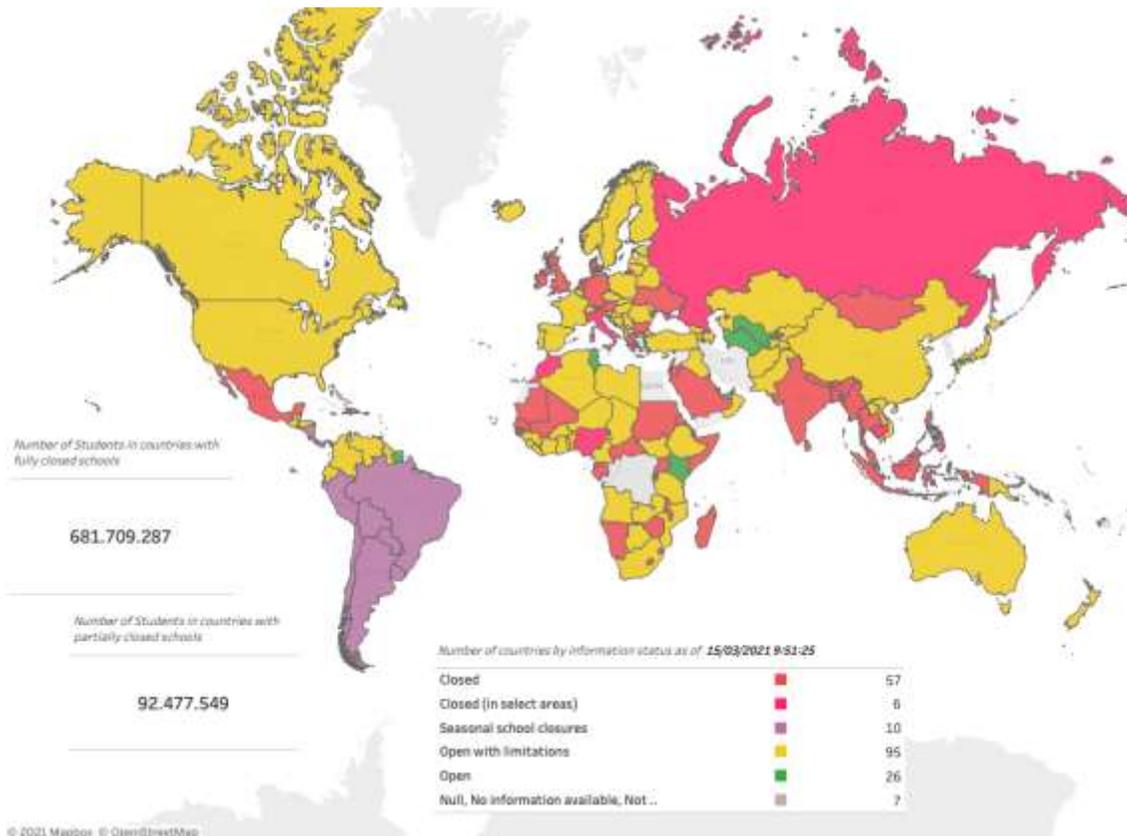
Finalmente, señalar que la propuesta antes referida se enmarca en el Plan de Desarrollo de la Universidad del Pacífico para el periodo 2021-2025-2033 en su apuesta transformacional “Sostenibilidad Administrativa y Financiera” que, a su vez, gira en torno a la estrategia “Eficiencia en la gestión Integral de Recursos” que se concibe en función de los siguientes focos de demanda: a) mayor control sobre aquellos factores internos que representan el costo fundamental del presupuesto; b) medidas para atender y recuperar a la Universidad del déficit estructural; c) Incremento de recursos propios de la Universidad, entre otros.

11.3. Virtualidad en la educación superior

La educación en general, incluida la educación superior, tampoco fue ajena a los efectos del COVID-19. A razón de los aislamientos preventivos que iniciaron en marzo de 2020, las instituciones de educación superior en Colombia y en varias partes del mundo debieron pausar sus operaciones y luego, de algunas semanas o meses de adecuación administrativa, continuaron el semestre en curso de forma virtual, acudiendo a diferentes metodologías, predominando las clases en vivo por medio virtuales.



Ilustración 60 Mapa de cierres de escuelas por COVID-19 en el mundo



Nota: Mapa con información del 15 de marzo de 2021. **Fuente:** Tomado de Banco Mundial³³.

El mapa presentado por el Banco Mundial, con información a marzo del 2021, muestra una radiografía clara de los efectos del COVID-19 en la educación, específicamente en la educación primaria, secundaria y terciaria. Los colores que destacan en el mapa son el Amarillo que muestra los países con instituciones abiertas pero con limitaciones, entre los que se encuentra Colombia. Los países en rojo indican que sus instituciones están cerradas, el púrpura indica que cierres estacionales y el verde indica que se encuentran abiertas.

³³ El mapa presentado es un mapa interactivo que despliega información detallada para cada país. Puede ser consultado en: <https://www.worldbank.org/en/data/interactive/2020/03/24/world-bank-education-and-COVID-19>



Al tratarse de un mapa interactivo³⁴, se complementa con el dato de la población que usa internet, que para el 2019 dice que es el 65,01% y el porcentaje de población completamente vacunada, que según el mapa, a 12 de agosto de 2021, es el 26,45% de la población.

Ilustración 62 Planes de reapertura para el próximo ciclo académico - Educación superior en América Latina y el Caribe



Mapa: UNESCO IESALC. Actualizado: 12/Agosto/2021. **Fuente:** Ministerios de Educación, IES y noticias de cada país. Creado con Datawrapper. **Tomado de:** (IESLAC, 2021).

Este segundo mapa de América Latina y el Caribe, muestra los planes de reapertura para el próximo ciclo académico, que puede ser 2021-2 o 2022-1, según corresponda al calendario académico de cada universidad y país. Para este caso, hay más países que se suman a los países del mapa anterior con la reapertura total, como es el caso de México, Haití, Venezuela, Ecuador y Uruguay. Colombia hace parte del grupo “Parcialmente híbrido (abierto para algunos programas)”.

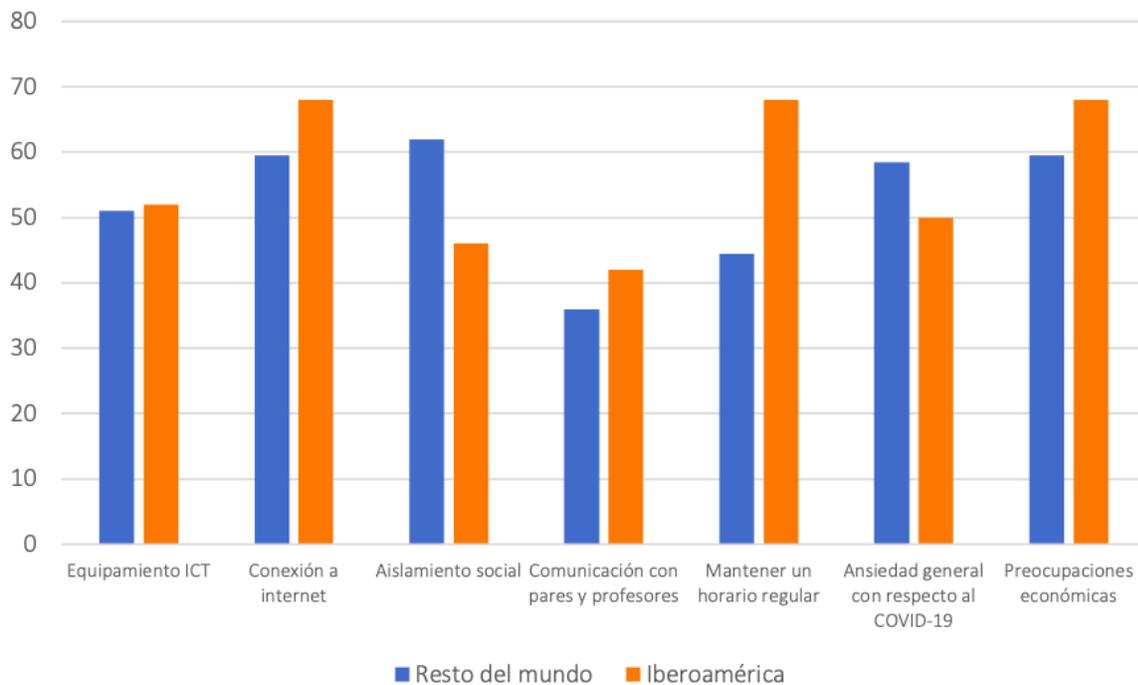
A pesar de que los mapas muestran una tendencia hacia la reapertura, lo cierto es que los procesos virtuales son una realidad que aún continua y que posiblemente sea un nuevo componente fuerte y transversal para la educación superior. Esto implica retos importantes para economías como la de

³⁴ Este mapa interactivo, como el de la ilustración siguientes, pueden ser consultados en: <https://www.iesalc.unesco.org/COVID-19-hacia-la-reapertura-de-la-educacion-superior-en-america-latina-y-el-caribe/>



Colombia y en general de América Latina y el Caribe, donde existen brechas importantes en cuanto a conectividad, por ejemplo, elemento clave y necesario de la virtualidad que, como bien ha sido señalado previamente, es considerado dentro de una apuesta transformacional de la Universidad del Pacífico en su Plan de Desarrollo 2021-2025/2033 como es la de modernización tecnológica de la Universidad, a partir de la implementación de la estrategia tecnologías de información y comunicaciones al servicio de la calidad académica universitaria.

Ilustración 63 Principales dificultades de los estudiantes de ES durante la pandemia según cátedras UNESCO



Fuente: Encuesta de la UNESCO a las cátedras UNITWIN (2020). **Tomado de:** (IESLAC, 2020).

Estas dificultades que se muestran en el gráfico anterior, son muestra de retos estructurales a los que se vio y se sigue viendo enfrentada tanto la educación superior como los gobiernos en todos sus niveles espaciales de análisis. La dificultad en conexión a internet y el equipamiento de TIC (ICT según el gráfico), son quizá los elementos más básicos para el adecuado desarrollo de la virtualidad, sin embargo, de acuerdo al gráfico, casi el 70% de los encuestados en Iberoamérica presentaban dificultades de conexión a internet y poco más del 50% tuvieron dificultades de equipamiento tecnológico.

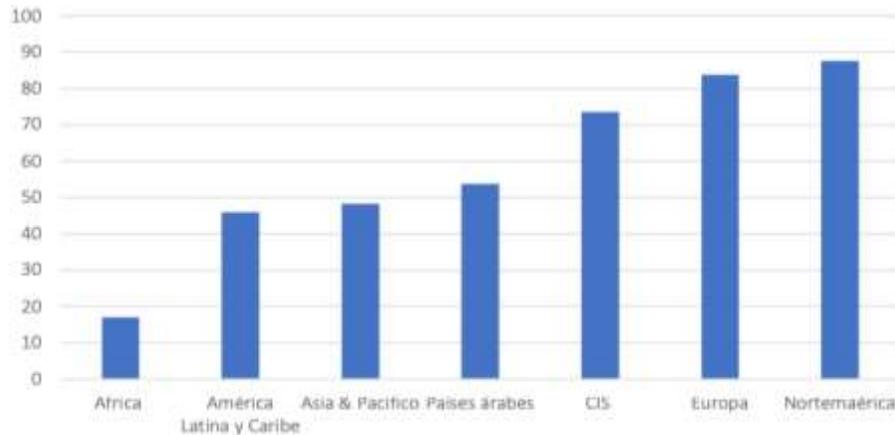
Al respecto, es posible afirmar que:

La situación generada es particularmente preocupante respecto de los estudiantes más vulnerables que ingresaron a la educación superior en condiciones más frágiles. Una disrupción en el entorno como la que está produciendo esta crisis puede convertir esa fragilidad en abandono aumentando así, una vez más, la exclusión a la que da lugar la inequidad que caracteriza el ingreso a la educación superior en la región (IESLAC, 2020).



Naturalmente, con el incremento significativo de las dificultades para el acceso a una nueva modalidad de educación, es de esperar que, sin las medidas correctas para contribuir a la superación de dichas dificultades, los niveles de deserción aumenten. Al respecto, la gráfica siguiente muestra los porcentajes de hogares con conexión a internet, ubicando a América Latina y el Caribe en la penúltima posición con un porcentaje alrededor del 45%.

Ilustración 64 Porcentaje de hogares con conexión a internet por regiones



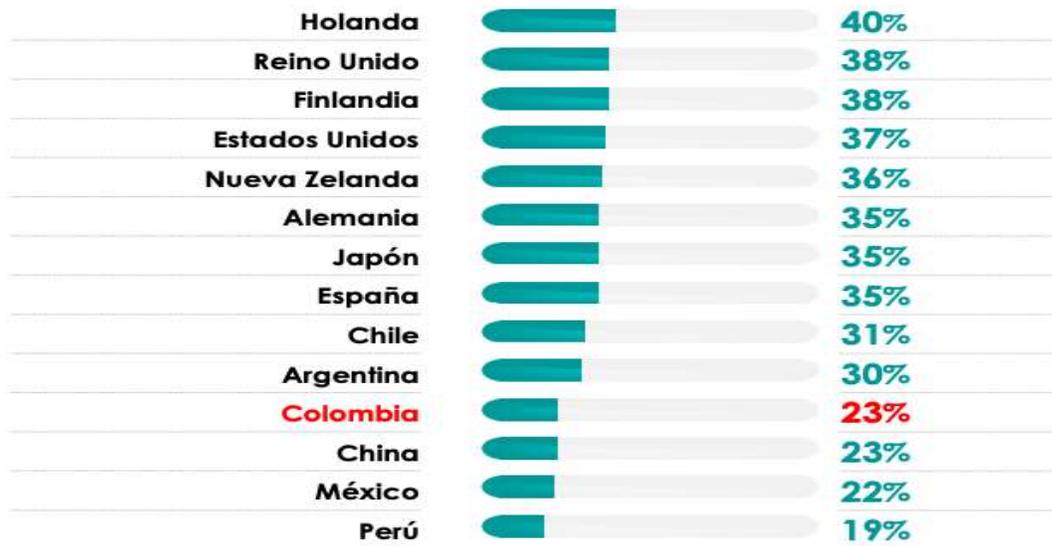
Fuente: Base de datos de la Unión Internacional de Telecomunicaciones, 2020. **Tomado de:** (IESLAC, 2020).

Finalmente, para aterrizar estas dificultades al plano local, la “Encuesta multipropósito y apropiación digital para Cali, Buenaventura y Tuluá” realizada en agosto del 2020 en el marco de la ejecución del proyecto, “Un Valle de Conocimiento”, financiado con recursos del FCTel-SGR y ejecutado por la Red de Universidad para la Innovación del Valle del Cauca (RUIV) vía convenio con la Universidad del Valle, presentó unas cifras interesantes sobre apropiación digital, específicamente el índice de Apropiación Digital – IAD.

El IAD mide la capacidad de las personas de cambiar y agilizar sus vidas a través del uso del mundo digital, una competencia clave en el proceso de migración a la virtualidad producto de los efectos de la pandemia por el COVID-19. A manera de contexto, la siguiente ilustración muestra la cifra del IAD de Colombia comparado a varios países del mundo para el año 2020. Al respecto, es evidente la brecha con respecto a las economías más avanzadas y con mejor infraestructura para la conectividad.



Ilustración 65 Índice de Apropiación Digital 2020 - Contexto internacional



Fuente: tomado de la presentación de resultados de la Encuesta multipropósito y apropiación digital para Cali, Buenaventura y Tuluá” 2020.

Ahora bien, teniendo en cuenta que la encuesta en cuestión se realizó para el departamento del Valle del Cauca, a continuación, se muestran los resultados del índice para Colombia, Bogotá, el Valle del Cauca, Cali, Buenaventura y Tuluá.

Ilustración 66 Índice de Apropiación Digital - Valle del Cauca



Fuente: tomado de la presentación de resultados de la Encuesta multipropósito y apropiación digital para-Cali, Buenaventura y Tuluá” 2020.

Esta ilustración evidencia en mayor medida las brechas que existen, ya no solo entre países, sino también entre ciudades al interior de Colombia y, mejor aún, entre ciudades del Valle del Cauca. Destaca el bajo índice del Distrito de Buenaventura, ciudad referente del Litoral Pacífico Colombiano, con apenas 13,8%, comparado, por ejemplo, con Tuluá, que, aunque su cifra del 18% no es alta, está más cerca al promedio nacional (23%), departamental (19,8%) y de la capital Cali (20,5%). Nuevamente, este resultado evidencia



la gran oportunidad que tiene la Universidad del Pacífico, a propósito de su apuesta transformacional de su Plan de Desarrollo 2021-2025/2033 como es la modernización tecnológica de la Universidad que, al mismo tiempo de contribuye con potenciales mejoras en la comunidad universitaria, también aportaría a una mayor y mejor apropiación digital en la región Pacífico.

11.4. Ciencia, Tecnología e Innovación

Con la expedición del acto legislativo 05 de 2011, el Estado colombiano estableció la creación del Fondo de Ciencia, Tecnología e Innovación (FCTel), con el cual se autorizó el uso del 10% de los recursos económicos que recibe el país por la explotación de los Recursos Naturales No Renovables, albergados en el Sistema General de Regalías (SGR).

El FCTel tiene como finalidad ser utilizado en la financiación de proyectos que impacten el desarrollo regional y que, a partir de la reciente reforma al SGR (Ley 2056 de 2020), son recursos en los que los distintos actores del sistema de competitividad, ciencia, tecnología e innovación deben presentar proyectos bajo modelos de convocatorias públicas, abiertas y competitivas que, al mismo tiempo, deben responder a demandas territoriales focalizadas y priorizadas en los Consejos Departamentales de Ciencia, Tecnología e Innovación (CODECTI) y que, a su vez, se encuentran incluidos en los Planes y Acuerdos Estratégicos Departamentales (PAED) de CTel.

El objetivo del FCTel-SGR es incrementar la capacidad científica, tecnológica, de innovación y de competitividad de las regiones, mediante proyectos que contribuyan a la producción, uso, integración y apropiación del conocimiento en el aparato productivo y en la sociedad en general, lo que contribuye al progreso social, al dinamismo económico, al crecimiento sostenible y a una mayor prosperidad para toda la población, tal y como se estableció desde 2012 con la Ley 1530, Art. 29.

Considerando la importancia de la oportunidad que revierte para la planificación del desarrollo institucional de la Universidad del Pacífico, periodo 2021-2025, la reciente reforma al SGR, Ley 2056 de 2020, a continuación, un breve análisis de cifras de los proyectos de inversión aprobados desde 2012 a junio de 2021 en la región Pacífico.

Tabla 36 Región Pacífico: Proyectos aprobados SGR (2012-2021)

OCAD	En Ejecución			Terminados*			Sin Contratar		
	# Proyectos	Valor SGR	Valor Total	# Proyectos	Valor SGR	Valor Total	# Proyectos	Valor SGR	Valor Total
Ciencia Y Tecnología	108	684,5	789,0	24	74,6	103,2	13	37,0	42,4
Definición Directa - Covid	20	5,2	5,5	47	20,2	20,3	17	1,3	1,3
Definición Directa - Eh	17	11,3	11,4	35	11,5	11,8	3	0,8	2,2
Departamental	26	24,0	25,7	145	70,9	76,6	8	14,0	14,2
Municipal	253	305,6	348,6	1.666	917,3	1.031,0	49	48,1	48,8
Paz	63	421,5	422,5	13	45,4	46,4	1	2,2	2,2
Regional	309	2.250,2	2.886,5	319	1.483,0	1.944,1	25	215,1	229,0
Total	796	3.702,2	4.489,3	2.251	2.623,4	3.233,9	116	318,3	340,2



Nota: Cifras en miles de millones de pesos corrientes. * Se excluyen dos proyectos de corporaciones por valor SGR \$0,41 miles de millones. **Fuente:** Elaboración propia desde SGR - relación de proyectos aprobados y migrados a GESPROY, junio 2021.

La tabla anterior permite evidenciar que la cantidad de proyectos de inversión en ejecución de la región Pacífico, durante el periodo 2012-2021 y para los distintos fondos del SGR, asciende a 3.7 billones de pesos que son ejecutados en un total de 796 proyectos.

De esta cifra se desprende, de forma sencilla, un análisis de las oportunidades que la Universidad del Pacífico debe de aprovechar, a propósito de su transformación estratégica por adelantar gestión integral de proyectos e impacto regional desde su Oficina de Extensión y Proyección Social y en articulación con los enlaces territoriales y los líderes de Investigaciones. Lo que el dato anterior significa es que, en promedio, cada año se han logrado aprobar cerca de 85 proyectos que han sido financiados, en promedio, con una cifra cercana a los 400 mil millones por año.

El análisis del entorno a estas cifras de inversión del SGR para la región Pacífico se puede complementar con un foco especial para lo que ocurrió, en el mismo periodo de análisis, con la asignación proveniente del FCTel-SGR.

Tabla 37 Región Pacífico: Proyectos aprobados del FCTel-SGR (2012-2021)

Estado del Proyecto	Valle del Cauca			Cauca			Chocó			Nariño		
	Proyectos	Valor SGR	Valor Total	Proyectos	Valor SGR	Valor Total	Proyectos	Valor SGR	Valor Total	Proyectos	Valor SGR	Valor Total
En Ejecución	44	191,3	234,1	22	144,9	173,9	14	151,9	161,2	28	196,3	219,8
Sin Contratar	3	2,8	3,2	3	6,6	7,7	2	11,9	12,7	5	15,7	18,9
Terminado	10	38,5	56,7	9	22,2	27,5	3	9,4	13,9	2	4,5	5,1
Total general	57	232,5	294,0	36	199,2	241,9	19	173,3	187,8	36	224,9	252,2

Nota: Cifras en miles de millones de pesos corrientes. **Fuente:** Elaboración propia desde SGR - relación de proyectos aprobados y migrados a GESPROY, junio 2021

Para complementar el análisis previo con las inversiones del SGR en ejecución para la región Pacífico entre 2012-2021, es fácil concluir que la cantidad de proyectos de inversión en ejecución bajo asignaciones del FCTel-SGR en la región Pacífico, durante el periodo 2012-2021, asciende a casi 700 mil millones que son ejecutados en un total de 108 proyectos en los 4 departamentos de la región; es decir que, en promedio, cada año se han logrado aprobar cerca de 12 proyectos que han sido financiados, en promedio cada uno, con una cifra cercana a los 7 mil millones por año.

Nuevamente, insistir en las oportunidades que la Universidad del Pacífico debe de aprovechar, a propósito de su transformación estratégica por adelantar gestión integral de proyectos e impacto regional desde su Oficina de Extensión y Proyección Social y bajo articulación con Regionalización y la Dirección de Investigaciones, respecto a la gestión integral (estructurar, ejecutar, supervisar o evaluar) de proyectos financiados en el FCTel-SGR,

Para finalizar este apartado, a continuación, una reflexión derivada desde la ejecución que, en el FCTel-SGR, se reporta en nombre de la Universidad del Pacífico durante el periodo de referencia, 2012-junio 2021.



Tabla 38 Proyectos Universidad del Pacífico reportados en el FCTeI-SGR (2012-2021)

OCAD	Programa	Subprograma	Fecha Aprobación	Estado	Valor SGR	Valor Otros	Total Proyecto
Ciencia y Tecnología	Investigación Básica, Aplicada Y Estudios	Prevención Y Promoción En Salud	3/12/14	En Ejecución	4.011,13	1.159,93	5.171,06
Ciencia y Tecnología	Investigación Con Calidad E Impacto	Educación Superior	4/09/20	Sin contratar	769,98	75,86	845,84

Nota: Cifras en miles de millones de pesos corrientes. **Fuente:** Elaboración propia desde SGR - relación de proyectos aprobados y migrados a GESPROY, junio 2021

El análisis es simple y, al mismo tiempo, motivador con las oportunidades que tiene la Universidad del Pacífico para corregir la baja gestión de aprovechamiento de este tipo de recursos y, por tanto, de la escasa ejecución de proyectos del FCTeI-SGR.

Los datos reportados evidencian que en el caso de la ejecución de la Universidad del Pacífico respecto a las asignaciones aprobadas y en ejecución desde el FCTeI-SGR, mientras el promedio de ejecución para la región Pacífico entre 2012-2021 era que por año cada entidad ejecutaba un proyecto cercano a 7 mil millones, la Universidad tiene dos proyectos, durante todo el periodo de análisis (2012-2021), que suman algo menos de 4800 millones de pesos, es decir que hay una brecha más que significativa respecto a la gestión integral de proyectos que se debe de realizar en el FCTeI-SGR.



IV. Análisis interno

Una vez descrito y analizado el contexto del entorno socioeconómico y de la educación superior en el Distrito Especial de Buenaventura, el departamento del Valle del Cauca, en la Región Pacífico y de Colombia en general, es el turno para un análisis de la situación actual de la Universidad del Pacífico, un análisis interno que dé cuenta de sus condiciones y de las características propias con las que cuenta para, justamente, enfrentar y responder a las demandas y necesidades que supone su entorno ya analizado.

A continuación, se presenta un análisis interno en el que se desarrolla un diagnóstico de varias características y áreas importantes del ejercicio propio como institución de educación superior, organizadas de acuerdo a las apuestas transformacionales institucionales que han sido definidas para este Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025 y que se desarrollarán en detalle en puntos posteriores de este documento.

Este apartado ha sido estructurado utilizando subtítulos que hacen alusión a los temas que abordan las apuestas estratégicas y donde se analizan elementos institucionales que construyen y aportan a la consecución de los objetivos planteados para cada apuesta.

Teniendo en cuenta que este apartado ha sido concebido como un espacio que permita ofrecer información de diagnóstico inicial relevante para sentar las bases para las apuestas transformacionales institucionales y que la información aquí plasmada pueda servir como insumo para la construcción de líneas bases para la medición y evaluación de la gestión dada a lo planteado por el Plan, se ha procurado incluir las cifras más recientes y el uso de elementos de medición propia y de terceros.

12. Sobre la Acreditación de Alta Calidad Institucional y la sostenibilidad administrativa y financiera.

El logro del sello de Acreditación de Alta Calidad Institucional, además de ser una aspiración clave de toda institución de educación superior, es una meta que requiere de muchos esfuerzos transversales en todas las áreas de la universidad. La gestión administrativa y financiera de la universidad, por ejemplo, es un factor clave en el camino de la proyección hacia la acreditación y un elemento que encabeza la lista de procesos de mejora de la Universidad del Pacífico.

Adicionalmente a los elementos financieros, la Universidad ha venido trabajando en los últimos 2 años en todos los procesos que se orientan al mejoramiento de la calidad educativa, muestra de ello es que en el año 2020 el Ministerio de Educación Nacional por medio de la Subdirección de Fomento a la Calidad realizó una convocatoria que tenía como objetivo “Acompañamiento y apoyo técnico a las IES del país en el fortalecimiento de los Sistemas Internos de Aseguramiento de la Calidad (SIAC)”. La Universidad del Pacífico participó en la convocatoria y se hizo beneficiaria de éste acompañamiento, teniendo como institución amiga la Universidad del Valle.



Las Categorías a intervenir en el plan de acción del SIAC, son las definidas en el Decreto 1330 de 2019, entre las cuales se encuentran: 1) Estructura administrativa y Académica 2) Cultura de Autoevaluación 3) Programa de Egresados 4) Recursos para atender la oferta 5) Aspectos curriculares y Resultados de aprendizaje 6) Investigación, Innovación y/o Creación Artística o Cultural 7) Profesores. Adicionalmente, la Universidad determinó intervenir otra categoría que es la de Bienestar. El 24 de noviembre de 2020 se presentó el plan de acción del SIAC que fue resultado del diagnóstico ejecutado.

Tabla 39 No. de acciones por categoría en el plan de acción del SIAC

Categorías	No. de acciones
1) Estructura administrativa y Académica	5
2) Cultura de Autoevaluación	5
3) Programa de Egresados	5
4) Recursos para atender la oferta	4
5) Aspectos curriculares y Resultados de aprendizaje	4
6) Investigación, Innovación y/o Creación Artística o Cultural	3
7) Profesores	3
8) Bienestar	3
Total acciones	32

Fuente: Elaboración propia a partir de la información suministrada por la Dirección Académica de UniPacífico – Plan de acción SIAC

Dándole continuidad a este programa en el año 2021, el MEN lanza la segunda convocatoria que tiene como objetivo hacer acompañamiento al plan de acción del SIAC, proceso que se comenzó a implementar desde el mes de abril y que irá hasta final de año 2021. Teniendo en cuenta que: la Universidad está esperando la respuesta de condiciones institucionales, se encuentra en renovación de registros de los programas de Tecnología en Construcciones Civiles, Tecnología en Gestión Hotelera y Turística, y Sociología, y además se encuentra realizando la actualización de toda la normativa frente al decreto 1330; se espera tener un avance del 60% terminando el año 2021 en Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad de la Institución.

Entendiendo que el SIAC “promueve los procesos de autoevaluación, autorregulación y mejoramiento de sus labores formativos, académicas, docentes, científicas, culturales, y de extensión, contribuyendo al avance y fortalecimiento de su comunidad y sus resultados académico”, su implementación armoniza los procesos de registro calificado y acreditación de alta calidad, por lo cual permitirá a la Institución perfilarse a mediano plazo en los procesos de acreditación de alta calidad.

Respecto a los elementos administrativos y financieros de la Universidad, a continuación, se presenta una tabla que contiene la Ejecución de Ingresos de 2016 a 2020, con las principales fuentes de ingresos; donde es importante resaltar que la Universidad ha incrementado de manera significativa sus ingresos en un 41% entre el 2016 y 2020, apalancados principalmente en los recursos provenientes de la Estampilla



ProUniversidad del Pacífico Omar Barona Murillo, que desde la vigencia 2019 se convierte en la principal fuente de ingresos para la inversión en la Institución.

Tabla 40 Ejecución de Ingresos Universidad del Pacífico 2016-2020 (en millones de pesos)

INGRESOS	2016	2017	2018	2019	2020	Distribución 2020
APORTES GUBERNAMENTALES	\$ 22.261	\$ 21.601	\$ 20.860	\$ 23.326	\$ 26.282	43,6%
- Nación	\$ 16.395	\$ 18.409	\$ 19.612	\$ 23.309	\$ 25.994	43,2%
- Funcionamiento (R. Balance Nación)	\$ 5.830	\$ 3.153	\$ 1.208	\$ -	\$ 287	0,5%
- Devolución de Votaciones	\$ 37	\$ 40	\$ 40	\$ 17		0,0%
RECURSOS PROPIOS	\$ 1.993	\$ 4.398	\$ 6.442	\$ 2.517	\$ 3.563	5,9%
- Ingresos Académicos	\$ 1.225	\$ 2.384	\$ 1.596	\$ 1.674	\$ 2.035	3,4%
- Ingresos por Servicios	\$ 17	\$ 580	\$ 25	\$ 143	\$ 87	0,1%
- Ingr. con Destinación Específica	\$ 512	\$ 1.179	\$ 4.401	\$ 35	\$ 430	0,7%
- Devolución I.V.A	\$ 158	\$ 168	\$ 264	\$ 550	\$ 1.000	1,7%
- Rendimientos financieros	\$ 81	\$ 87	\$ 156	\$ 116	\$ 10	0,0%
ESTAMPILLA PROUNIPACÍFO	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 17.387	\$ 15.116	25,1%
NACIÓN INVERSIÓN (1)	\$ 913	\$ 452	\$ 474	\$ 484	\$ 501	0,8%
RECURSOS DEL BALANCE INVERSIÓN	\$ 14.360	\$ 15.688	\$ 10.925	\$ 3.568	\$ 10.668	17,7%
RECURSOS CREE / PFC	\$ 3.181	\$ 3.032	\$ -	\$ 1.601	\$ 3.131	5,2%
REC PRONAL (2)	\$ 46	\$ 49	\$ 63	\$ 101	\$ 175	0,3%
DEV. DE VOTACIONES + REGALIAS (3)					\$ 789	1,3%
TOTAL INGRESOS	\$ 42.755	\$ 45.220	\$ 38.764	\$ 48.984	\$ 60.223	100,0%
Variación		6%	-14%	26%	23%	40,9%

Fuente: Elaboración propia a partir de información suministrada por Dirección Administrativa y Financiera de UniPacífico.

Ahora, frente al Presupuesto de gastos de la Universidad, se puede identificar que se distribuye casi equitativamente entre gastos de funcionamiento (49,6%) y gastos de inversión (50,4%) para la vigencia 2020 (Ver tabla 41).

Profundizando en los gastos de funcionamiento, los gastos relacionados al personal representan la mayor parte del presupuesto, seguido por los gastos generales, que sumados, en promedio, han representado a lo largo de los años más del 90% del total del presupuesto de gastos de funcionamiento, que para el 2020 fue de \$29.844 millones de pesos (Ver Tabla 41).

Es importante mencionar que los gastos de personal no están totalmente representados en el presupuesto de funcionamiento de la Universidad, dado que su cubrimiento total se complementa por medio de un proyecto ajustado a la Ley 1685 de 2013 estampilla Pro Universidad del Pacífico Omar Barona Murillo, encaminado al pago de los docentes de Planta y Ocasionales con el objetivo de darle estabilidad a este cuerpo docente. Es por esto que la Universidad deberá propender por encontrar nuevas fuentes de financiación, que posibiliten la estabilidad financiera y administrativa de la Institución.

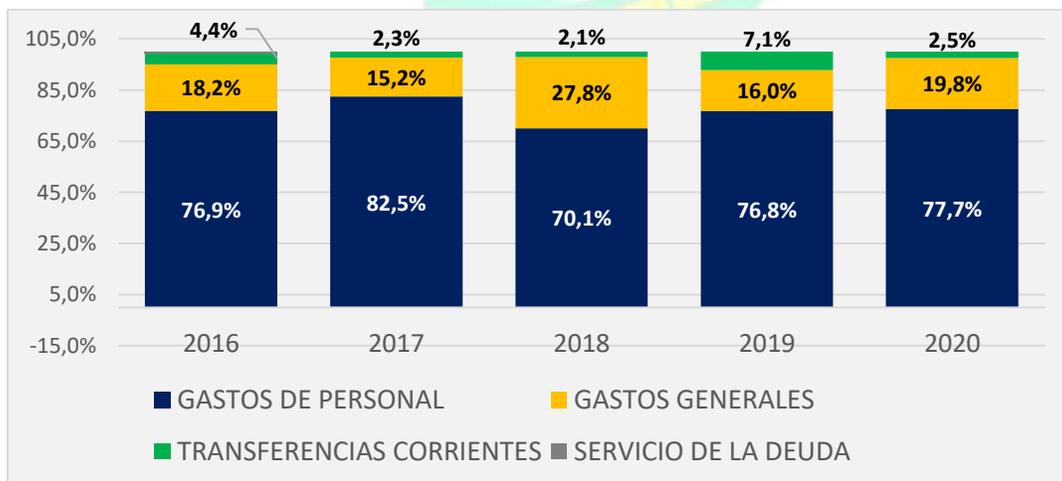


Tabla 41 Presupuesto de gastos de la Universidad del Pacífico 2016-2020 (en millones de pesos)

Vigencia	2016	2017	2018	2019	2020	% Distribución 2020
FUNCIONAMIENTO	\$ 23.430	\$ 24.869	\$ 26.093	\$ 25.843	\$ 29.844	49,6%
GASTOS DE PERSONAL	\$ 18.011	\$ 20.511	\$ 18.292	\$ 19.850	\$ 23.187	77,7%
GASTOS GENERALES	\$ 4.274	\$ 3.785	\$ 7.265	\$ 4.146	\$ 5.918	19,8%
Adquisición de Bienes	\$ 1.036	\$ 572	\$ 477	\$ 725	\$ 1.594	5,3%
Adquisición de servicios	\$ 2.330	\$ 2.040	\$ 5.723	\$ 2.439	\$ 3.001	10,1%
Servicios Públicos	\$ 494	\$ 584	\$ 458	\$ 614	\$ 550	1,8%
Mantenimiento	\$ 325	\$ 478	\$ 109	\$ 133	\$ 418	1,4%
Impuestos y Multas	\$ 89	\$ 111	\$ 498	\$ 235	\$ 355	1,2%
TRANSFERENCIAS CORRIENTES	\$ 1.040	\$ 574	\$ 536	\$ 1.847	\$ 739	2,5%
SERVICIO DE LA DEUDA	\$ 105	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	0,0%
Intereses	\$ 5	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	0,0%
Deudas Años Anteriores	\$ 100	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	0,0%
INVERSION	\$ 19.055	\$ 20.350	\$ 12.671	\$ 23.140	\$ 30.378	50,4%
ESTAMPILLA PROUNIPACÍFO	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 17.387	\$ 15.187	50,0%
NACIÓN INVERSIÓN	\$ 1.175	\$ 452	\$ 1.683	\$ 484	\$ 501	1,6%
RECURSOS DEL BALANCE	\$ 14.349	\$ 16.818	\$ 10.922	\$ 3.568	\$ 10.668	35,1%
RECURSOS CREE / PFC	\$ 3.484	\$ 3.032	\$ -	\$ 1.601	\$ 3.131	10,3%
REC PROUNAL	\$ 46	\$ 49	\$ 66	\$ 101	\$ 104	0,3%
OTROS (REGALIAS - DEV. VOTA.)					\$ 789	2,6%
TOTAL	\$ 42.485	\$ 45.220	\$ 38.764	\$ 48.984	\$ 60.223	

Fuente: Elaboración propia a partir de información suministrada por Dirección Administrativa y Financiera de UniPacífico.

Ilustración 67 Distribución del presupuesto de gastos de la Universidad del Pacífico (2016-2020)



Fuente: Elaboración propia a partir de información suministrada por Dirección Administrativa y Financiera de UniPacífico.



En relación a los presupuestos de inversión de la Universidad del Pacífico para los años 2016 a 2020, se puede evidenciar en la siguiente gráfica, por un lado, un aumento paulatino en la cantidad de las apropiaciones, que se mantuvieron alrededor de los 20 mil millones de pesos en 2016, 2017 y 2019, pero que también tuvieron un notable bajón en 2018 (a 12mil millones) y un aumento considerable en 2020 (a 30 mil millones).

Ilustración 68 Presupuesto de inversión Universidad del Pacífico (2016-2020)



Fuente: Elaboración propia a partir de información suministrada por Dirección Administrativa y Financiera de UniPacífico.

De igual manera, en la ilustración 67 se puede observar que el promedio de los niveles de ejecución presupuestal, en cada vigencia durante los últimos 5 años, no supero el 47%, a excepción del 2018, que, debido al bajón en el presupuesto, se ejecutó un 82% del mismo. Estos bajos niveles de ejecución presupuestal, tienen una relación directa con el cumplimiento del Plan de Desarrollo Institucional 2016-2020, el cual fue cumplido en un 65%; teniendo un mejor resultado en la perspectiva de Desarrollo y Fortalecimiento institucional como se muestra en la siguiente ilustración.

Ilustración 69 Avance PDI 2016-2020 por perspectiva



Fuente: Elaboración propia - Oficina Asesora de Planeación UniPacífico.

Si se desglosa el presupuesto de los gastos de la Universidad, se tiene que ésta asigna una mayor inversión a temas de desarrollo y fortalecimiento institucional (59% del presupuesto) en comparación a la inversión



en la gestión de funciones sustantivas (41% del presupuesto), pues se trata de una universidad en proceso de crecimiento.

En estrecha relación con la gestión administrativa y financiera, si se habla de “Gobierno Abierto y Transparencia”, la Universidad del Pacífico, de conformidad a las disposiciones del Decreto 1083 de 2015 expedido por la Presidencia de la República “Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector de Función Pública.”, debe reportar anualmente el porcentaje de implementación del Modelo Integrado de Planeación y Gestión (MIPG) a través del Formulario Único de Reporte y Avance de Gestión – FURAG³⁵.

Tabla 42 Proyectos estratégicos ejecutados - UniPacífico (2020)

LÍNEA	PROYECTO ESTRATÉGICO EJECUTADO 2020	APROPIACIÓN
INVESTIGACIÓN	NODO PACIFICO FASE 2	\$ 1.561.382.377
CUALIFICACIÓN DOCENTE	CUALIFICACIÓN EN SEGUNDA LENGUA A ESTUDIANTES Y DOCENTES	\$ 180.000.000
CUALIFICACIÓN DOCENTE	CUALIFICACIÓN DOCENTE	\$ 89.810.674
MEDIOS EDUCATIVOS	TELEVISORES Y PANTALLAS EN AULAS	\$ 130.000.000
MEDIOS EDUCATIVOS	DOTACIÓN TALLERES, TABLEROS DIGITALES	\$ 99.947.325
INFRAESTRUCTURA FÍSICA	CONSTRUCCIÓN FASE 1 BLOQUE DE MOVILIDAD EN EL CAMPUS	\$ 193.548.887
INFRAESTRUCTURA FÍSICA	CAMBIO DE CUBIERTA	\$ 700.000.000
SISTEMAS DE GESTIÓN	IMPLEMENTACIÓN 7 PLANES DE MEJORA MIPG	\$ 36.000.000

Fuente: Oficina Asesora de Planeación UniPacífico.

Esta tabla muestra los proyectos estratégicos ejecutados en 2020, orientados hacia el desarrollo y mejoramiento de la capacidad física y humana de la universidad, elementos tenidos en cuenta por el FURAG, por ejemplo.

Ahora bien, durante la vigencia 2020, la Universidad tuvo un aumento de 3,2 puntos en el Índice de Desempeño Institucional (IDI), con respecto a la vigencia anterior; acercándose un poco más al promedio entre entidades del sector del IDI para la vigencia 2020, que fue de 68,6 puntos.

Ilustración 70 Resultados Índice de Desempeño Institucional - UniPacífico (2019-2020)



³⁵ El FURAG, es una herramienta en línea administrada por el Departamento Administrativo de la Función Pública, a través de la cual se capturan, monitorean y evalúan los avances sectoriales e institucionales en la implementación de las políticas de desarrollo administrativo.



Fuente: Resultados UniPacífico FURAG 2019 – 2020.

En términos generales, aunque la Universidad del Pacífico obtuvo nuevamente el menor puntaje entre las instituciones de educación superior, la Universidad va dando pasos para acercarse hacia el promedio de las mismas y ha empezado a tomar acciones en dirección hacia el cierre de la brecha que hay con otras entidades, por lo menos en materia de la implementación del MIPG.

Tabla 43 Índice de políticas de Gestión y Desempeño (2019-2020)

POLÍTICAS		Vigencia 2019	Vigencia 2020	PUNTAJE MÁXIMO*
POL02	Integridad	32.7	48.7	97.2
POL03	Planeación Institucional	42.1	47.2	90.4
POL05	Fortalecimiento Organizacional y Simplificación de Procesos	57.2	52.7	94.2
POL06	Gobierno Digital	52.6	59.3	90.7
POL07	Seguridad Digital	47.6	52.8	86.3
POL08	Defensa Jurídica	69.5	38.4	71.1
POL09	Transparencia, Acceso a la Información y lucha contra la Corrupción	48.4	50.2	97.2
POL10	Servicio al ciudadano	54.7	44.8	97.2
POL11	Racionalización de Trámites	46.8	44.6	97.5
POL12	Participación Ciudadana en la Gestión Pública	42.4	45.0	94.5
POL13	Seguimiento y Evaluación del Desempeño Institucional	45.4	44.3	96.4
POL14	Gestión Documental	47.0	49.0	97.3
POL15	Gestión del Conocimiento	51.3	55.0	99.0
POL16	Control Interno	46.5	50.4	92.7

Fuente: Resultados UniPacífico FURAG 2020.

Se debe prestar especial atención a temas de defensa jurídica, servicio al ciudadano, racionalización de trámites, seguimiento y evaluación del desempeño, participación ciudadana en la gestión pública, que, como se muestra en la tabla 43, han disminuido con respecto a la vigencia 2019 y se encuentran muy lejos del puntaje máximo obtenido por otras instituciones de educación superior.

A pesar de la variación en las cifras de resultados, la Universidad ha apuntado al fortalecimiento de la transparencia y de la participación ciudadana, puesto que ha buscado integrar nuevos elementos para que los ejercicios de rendición de cuentas no se limiten a una audiencia pública en una sola dirección.

Con este propósito, como lo muestra la tabla 44, la Universidad ha buscado aprovechar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para llegar a cada vez más personas y poder así ofrecer a los diferentes grupos de interés de la Universidad del Pacífico las herramientas para mantener un canal de diálogo permanente entre los ciudadanos/usuarios y la Universidad. No obstante, debido a los retos que supuso el año 2020, no se pudo hacer uso de todas las herramientas como se esperaba.



Tabla 44 Herramientas utilizadas - Gobierno abierto y transparencia

	ITEM / HERRAMIENTA	2019	2020
INFORMES	Informe de gestión	SI	SI
	Informe de rendición de cuentas	SI	NO
DIFUSIÓN	Correo electrónico	SI	NO
	Redes sociales	SI	NO
	Página web	SI	SI
	Boletines de prensa	NO	SI
CANALES	Correo institucional para preguntas	SI	SI
AUDIENCIA	Audiencia de rendición de cuentas	SI	SI
	Acta de cierre	SI	NO

Fuente: Elaboración propia – Oficina de Planeación UniPacífico.

En el marco de una proyección hacia la Acreditación de Alta Calidad Institucional y en busca de la sostenibilidad administrativa y financiera, la Universidad del Pacífico es consciente de que, por mandato, ha sido llamada a la integración y al impacto con protagonismo en el en el ámbito local y regional del Pacífico colombiano. Al respecto, la Universidad ha venido realizando esfuerzos en el relacionamiento e integración con otras entidades por medio de convenios.

Para el 2020, la Universidad del Pacífico contaba con 150 convenios suscritos con diferentes entidades, de los cuales 51 estaban activos. Esto deja entrever los importantes retos que tiene la Universidad tanto en la implementación como en el ejercicio de mantener y renovar los mismos. Algunos de los convenios suscritos más significativos para la Universidad del Pacífico, se listan a continuación.

Tabla 45 Convenios suscritos por UniPacífico (vigencia 2020)

Convenios significativos	Tipo de convenio
Municipio de Tumaco	Cooperación Académica, Científica y Cultural
Gases de Occidente S.A.EPS.	Marco Interinstitucional
Instituto Colombiano de Créditos Educativos - ICETEX	Interadministrativo
Instituto Tecnológico Industrial de Kalinga - KIIT	Acuerdo de Voluntades



Municipio de Dagua Valle	Marco de Colaboración Académica
Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA	Interadministrativo de Cooperación
Universidad de Nariño, Universidad del Cauca, Universidad de la Amazonía, Universidad Sur Colombiana, Universidad del Valle	Marco de Cooperación Académica
Federación de Municipios e Litoral Pacífico Colombiano FEDEMPACIFICO	Marco de Cooperación
Fundación Circulo de Excelencia Académica - CEA UNAC Universidad de las Américas y el Caribe	Marco de Colaboración Académica y Científica
Comité Internacional de la CRUZ ROJA	MARCO

Fuente: Elaboración propia con datos de Proyección Social – UniPacífico.

Considerando los convenios suscritos y el llamado de la universidad por impactar a la Región Pacífico, es necesario mencionar que durante la vigencia 2020 no se ofertó ningún programa en municipios lejanos de la región o por fuera del campus universitario en el Distrito de Buenaventura. Esto habla de los importantes retos que tiene la Universidad, tanto en el proceso de consolidación de su oferta local, como el inicio y despegue de estrategias de impacto regional. Este tema se abordará más adelante.

Otro tema importante en el que la Universidad del Pacífico tiene retos y oportunidades de mejora importantes, es en la gestión, desarrollo y afianzamiento de vínculo con sus egresados, entendiendo que los Egresados. Teniendo en cuenta que lo egresados son la mejor carta de presentación de la universidad, a continuación, se hace un recuento por algunas de las cifras más relevantes que den cuenta de la situación actual en materia de egresados.

Para el cierre del año 2020, la Universidad contó con 3.437 egresados de los cuales 1.985 participaron en educación no formal y 31 utilizaron programas de Bienestar Universitario. Se identificó que la tasa de empleo de los egresados contactados es del 78% y que el salario promedio de los egresados de la Universidad se encuentra entre 1 y 2,5 SMMLV.

En aras de promover el contacto permanente con los Egresados y de mejorar la atención de las necesidades de este importante grupo de interés para la institución, se desarrollaron 30 eventos exclusivos para Egresados y se han presentado 2 ofertas de trabajo que han sido publicadas en la bolsa de empleo. También se identificaron 32 graduados sobresalientes en sus respectivas áreas de formación.

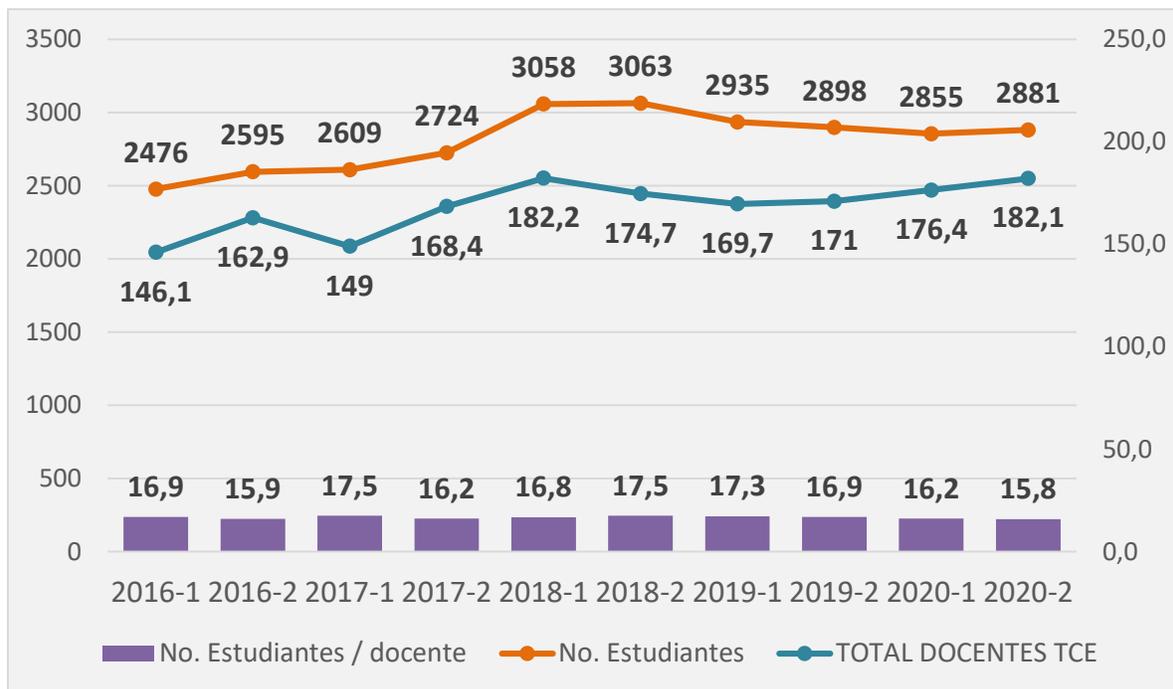
Estos graduados sobresalientes son quienes por sus conocimientos y habilidades se han destacado en el ámbito laboralmente, social, político, científico, cultural, entre otros, y han logrado hacer un aporte significativo a sus comunidades.

Finalmente, en este apartado hay dos elementos importantes que merecen mención y giran en torno a los indicadores de eficiencia en el uso de los recursos. Por un lado, la ilustración siguiente muestra la



relación entre el número de estudiantes que hay por cada docente, donde se puede evidenciar que este indicador ha disminuido desde el 2018-2 de manera gradual. Es decir, que a pesar de que el número de estudiantes matriculados ha venido disminuyendo, la contratación docente ha ido incrementándose de manera gradual.

Ilustración 71 Relación entre cantidad de estudiantes y docentes en UniPacífico



Fuente: Elaboración propia con datos de la oficina de planeación – UniPacífico.

Por otro lado, el segundo elemento son los Planes de Fomento a la Calidad (PFC), instrumentos claves en la ruta hacia la acreditación de alta calidad y cuya correcta ejecución contribuye al fortalecimiento de los indicadores de eficiencia en el uso de los recursos.

Desde el 2020 los PFC, hacen parte integral de los Planes de Fortalecimiento Institucional (PFI), los cuales son un instrumento de planeación de carácter estratégico, que permiten focalizar los recursos recibidos en pro de alcanzar resultados y metas en los programas estratégicos que cada institución debe adelantar para las vigencias 2020-2022. Estos deben estar alienados a los objetivos de política y líneas propuestas por el MEN; las cuales son:

Objetivos de Política

1. Favorecer las actividades del año 2020
2. Prevenir la deserción y fortalecer el bienestar.
3. Aumentar la presencia regional



4. Fortalecer la oferta de maestrías y doctorados (no aplica dado que la Universidad del Pacífico no tiene oferta a este nivel)
5. Consolidar condiciones de calidad y de programas

La siguiente tabla presenta la cifra estimada para los años 2020 al 2022 por cada tipo de recurso y su destinación general a funcionamiento o a inversión

Tabla 46 Fuentes y usos Plan Fortalecimiento Institucional 2020-2022

Fuente o Concepto	Uso	2020	2021 ³⁶	2022
Recursos adicionales PFI del MEN	Funcionamiento	1.988.252.946	2.067.783.064	2.150.494.386
Excedentes de Cooperativas	Funcionamiento	904.290.556	452.145.278	452.145.278
Subtotal Funcionamiento		2.892.543.502	2.519.928.342	2.602.639.664
Adicional Fomento 2020	Inversión	3.130.799.241	2.410.000.000	2.600.000.000
Reestructuración de pasivos 2019	Inversión	1.290.194.782	1.290.194.782	-
PMI Infraestructura SGR	N/A			
Ciencia y Tecnología	N/A			
Cualificación Doctoral	N/A			
Subtotal Inversión		4.420.994.023	3.700.194.782	2.600.000.000
Total Inversión y recursos adicionales recibidos		7.313.537.525	6.220.123.124	5.202.639.664

Fuente: Capítulo 2 - Plan de Fortalecimiento Institucional 2020-2022

³⁶ Los recursos adicionales asignados para PFC (inversión) 2021 fueron de \$3.618.799.459 y para Pago de Pasivos 2021 se asignaron \$799.141.585.



Estos recursos adicionales en su primer concepto, han permitido fortalecer la base presupuestal de la Universidad para Mejoras de Funcionamiento (Capítulo No. 3 PFI 2020-2022) permitiéndole asignarlos (de manera específica para la Universidad del Pacífico) en actividades y proyectos encaminados a: “Favorecer la continuidad de actividades en el 2020”, “Prevenir la Deserción y fortalecer el bienestar en educación superior” y “consolidar condiciones de calidad institucional de programa”; por el orden de \$2.892.543.502 en la vigencia 2020.

El segundo concepto se refiere a los PFC que *“son herramientas de planeación en las que se definen los proyectos, metas, indicadores, recursos, fuentes de financiación e instrumentos de seguimiento y control a la ejecución del plan, que permiten mejorar las condiciones de calidad de las Instituciones de Educación Superior públicas de acuerdo con sus planes de desarrollo institucionales”*³⁷. Aquí la Universidad ha distribuido los recursos en diferentes línea de inversión sugeridas por el MEN, que propenden por el mejoramiento de la Calidad de la Institución, y donde ha tenido unos niveles de ejecución del 91,9% para el PFC 2019 y del 47,7% para el PFC 2020.

En las siguientes tablas 47 y 48, se presentan los proyectos para el PFC 2019 y 2020 respectivamente

Tabla 47 Plan de fomento a la calidad - UniPacífico 2019

Nº	Nombre Proyecto	Resultado del proyecto	Fecha Inicio	Fecha Finalización	Valor Proyecto	Valor Comprometido	Valor Ejecutado
1	Formación docente	Formación posgradual y cualificación a docentes ocasionales y catedráticos	1/09/2019	31/12/2021	\$ 75,000,000	\$ 60,000,000	\$ 60,000,000
2	Estructuración del programa institucional de Virtualización	Plan estructurado y 5 materias básicas montadas a virtual	1/09/2019	30/05/2020	\$ 150,000,000	\$ 112,000,000	\$ 112,000,000
3	Sala de Computo de Ultima tecnología	Sala de Computo de Ultima Tecnología	1/09/2019	15/03/2020	\$ 700,000,000	\$ 698,979,694	\$ 698,979,694
4	Implementar política de	Ejecutar plan padrinos y plan de inclusión de	1/09/2019	30/05/2020	\$ 200,000,000	\$ 160,000,000	\$ 160,000,000

³⁷ Conforme a lo estipulado en el Decreto 1075 de 2015, que luego fue adicionado por el Decreto 1246 de 2015, mediante el cual se crearon los Planes de Fomento a la Calidad (PFC).



VERSIÓN FINAL - PDI 2021 – 2025 / 2033

	bienestar y permanencia	capacidades diversas					
5	Fortalecimiento de los Grupos, semilleros y publicaciones de Investigación en la Universidad del Pacífico	4 Grupos de Investigación de la Universidad del Pacífico y 4 Semilleros Fortalecidos	1/09/2019	30/04/2020	\$ 175,000,000	\$ 165,000,000	\$ 142,000,000
6	Dotación de laboratorio integrado de 3 programas	Laboratorio integrado dotado de equipos y materiales para un año.	1/09/2019	30/03/2020	\$ 260,507,287	\$ 258,500,000	\$ 258,500,000
7	Observatorio de Graduados	Primera fase de estructuración de Observatorio de graduados concluido	1/09/2019	30/05/2020	\$ 40,000,000	\$ 40,000,000	\$ 40,000,000
	TOTALES				\$ 1,600,507,287³⁸	\$ 1,494,479,694	\$ 1,471,479,694

Fuente: Elaboración propia con datos de la oficina de planeación – UniPacífico.

Tabla 48 Plan Fomento a la Calidad – Unipacífico 2020

N°	Nombre Proyecto	Resultado del proyecto	Fecha Inicio	Fecha Finalización	Valor Proyecto	Valor Comprometido	Valor Ejecutado
1	Sistema de Información Académico	Software de Información Académico Actualizado	1/10/2020	10/12/2021	\$ 70.000.000	\$ 70.000.000	\$ 43.000.000
2	Virtualización de asignaturas en los programas académicos	30 Asignaturas adecuadas a modalidad virtual	19/10/2020	10/12/2021	\$ 120.000.000	\$ 120.000.000	\$ 35.000.000
3	Formación docente	un nuevo docente formado en estudio posgradual y disciplinarios, y 160 docentes	1/09/2020	1/12/2022	\$ 140.000.000	\$ 0	\$ 0

³⁸ La suma de los valores de los proyectos es igual al valor asignado para el PFC de la vigencia.



VERSIÓN FINAL - PDI 2021 – 2025 / 2033

		formados en pedagogía.					
4	Nueva oferta académica	3 Programas nuevos presentados a registro único	1/10/2020	1/11/2021	\$ 100.000.000	\$ 0	\$ 0
5	Dotación de medios educativos	Laboratorios de suelo y aguas dotados con un Espectrofotómetro de absorción atómica	1/10/2020	1/03/2021	\$ 400.000.000	\$ 0	\$ 0
6	Dotación equipos tecnológicos para procesos académicos	Proceso académico mejorado con nuevos bloques dotados de 2 salas de sistemas y 300 equipos portátiles adquiridos para apoyo a estudiantes en 2020. 2 salas interactivas dotadas en 2020 y 2021	1/09/2020	30/06/2021	\$ 1.078.799.241	\$ 1.070.000.000	\$ 1.069.999.730
7	Dotación y Ampliación Servicios Telemáticos	Red Wifi con cobertura del 100% sobre el área construida y sistema de seguridad perimetral actualizado	1/09/2020	30/06/2021	\$ 200.000.000	\$ 0	\$ 0
8	Dotación de equipos y mobiliario nuevos bloques	espacios académico dotados y mejorados	1/09/2020	30/03/2021	\$ 350.000.000	\$ 358.889.441	\$ 260.000.000
9	Inclusión de población identificada potencialmente vulnerable en programas de bienestar.	Comunidad académica atendida con criterios de grupos vulnerables, necesidades especiales, madres cabeza de hogar y otros definidos en los programas de Bienestar con más y mejores alternativas de atención.	1/09/2020	31/12/2021	\$ 200.000.000	\$ 0	\$ 0



VERSIÓN FINAL - PDI 2021 – 2025 / 2033

10	Apoyo a programas de alimentación, transporte, alojamiento o similar a grupos focalizados	Mantener niveles de permanencia evitando deserción superior a 10% en 2020 a 2022 en grupos focalizados (8 espera disminución)	1/09/2020	1/06/2021	\$ 222.000.000	\$ 0	\$ 0
11	Desarrollo de sistema de seguimiento a la población estudiantil de la Universidad del Pacífico.	Sistema en operación que permite conocer las características de los estudiantes regulares de la Universidad del Pacífico para detectar alertas tempranas y otras necesidades de atención	1/09/2020	31/12/2021	\$ 120.000.000	\$ 0	\$ 0
12	Fortalecimiento de los Grupos de Investigación y Semilleros de la Universidad del Pacífico	Treinta (30) Grupos de investigación fortalecidos con sus respectivos Semilleros. Como consecuencia se espera favorecer el crecimiento en reconocimiento y categorización en la próxima evaluación que realice el Minciencias con respecto del ranking actual que poseen al menos a 2 de los grupos.	1/09/2020	31/12/2022	\$ 130.000.000	\$ 130.000.000	\$ 84.389.880
					\$ 3.130.799.241 ³⁹	\$ 1.748.889.441	\$ 1.492.389.610

Fuente: Elaboración propia con datos de la oficina de planeación – UniPacífico.

Un tercer concepto que está incluido en el Capítulo No. 5 del PFI, es el Plan de Pasivos y Obligaciones (PPO), mediante el cual el MEN realiza la asignación de recursos a las IES en el marco de un proceso de saneamiento, que se utilizan para el pago de las vacaciones pendientes al personal administrativo, el reconocimiento de puntos de productividad a los docentes de planta y pago de Sentencias y Conciliaciones. La Universidad del Pacífico ha recibido para este objetivo \$1.290.194.782 en la vigencia 2019 y \$799.141.585 en la vigencia 2020.

³⁹ La suma de los valores de los proyectos es igual al valor asignado para el PFC de la vigencia.



Cabe resaltar que, con estos proyectos y actividades enmarcados en el Plan de Fortalecimiento Institucional, están contribuyendo de forma significativa para garantizar y mejorar las condiciones institucionales requeridas, para que el Distrito Especial de Buenaventura y la Región Pacífico se siga beneficiando de los servicios de educación que ofrece la Universidad del Pacífico.

13. Sobre la oferta académica con pertinencia para el territorio.

En primer lugar, para este apartado, es necesario establecer la oferta académica actual de la institución. A saber, la Universidad del Pacífico ofrece a la comunidad ocho (8) programas académicos, de los cuales cinco (5) corresponden a programas de pregrado (Administración de Negocios Internacionales, Arquitectura, Agronomía, Ingeniería de Sistemas, Sociología) y 3 corresponden a programas de tecnologías (Tecnología en Acuicultura, Tecnología en Construcciones Civiles, Tecnología en Gestión Hotelera y Turística).

La Universidad del Pacífico, de momento, ofrece todos sus programas académicos bajo metodología presencial en su sede principal en el Distrito Especial de Buenaventura, no hay oferta académica fuera de éste y tampoco hay oferta de programas de posgrado. Se reconoce que tanto la limitada oferta en cuando a sedes o alcance, y la carencia de programas de posgrados, son elementos de suma importancia que condicionan el crecimiento de la Universidad y el cumplimiento de su deber misional.

Es necesario precisar que la Universidad del Pacífico se encuentra en fase de renovación de gran parte de sus registros calificados (4 entre el 2020 y 2021 y 3 para el 2022). Es por ello que la visita de pares académicos programada por el Ministerio de Educación para corroborar el cumplimiento de las condiciones institucionales es de gran importancia para el aseguramiento de oferta académica. Adicionalmente, se proyectan 3 solicitudes de registro para la apertura de 3 nuevos programas de pregrado y 1 nuevo programa pos gradual.



Tabla 49 Total de solicitudes de análisis de sostenibilidad económico y financiero de programas académicos tramitadas por programas académico (2013 - 2024)

PROGRAMA ACADÉMICO	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Administración de Negocios Internacionales				Rg						Rv		
Arquitectura*	Rg							Rv				
Agronomía				Rg						Rv		
Ingeniería en Sistemas						Rg						Rv
Sociología*			Rg						Rv			
Tecnología en Acuicultura*				Rg						Rv		
Tecnología en Contrucciones Civiles		Rg						Rv				
Tecnología en Gestión Hotelera y Turística			Rg						Rv			
Programa de Pregrado Nuevo 1											Rg	
Programa de Pregrado Nuevo 2											Rg	
Programa de Pregrado Nuevo 3											Rg	
Programa de Pregrado Nuevo 4											Rg	
Programa Posgradual Nuevo 1												Rg
Total Solicitud de Registro (Rg)	1	1	2	3	0	1	0	0	0	0	4	1
Total Renovación (Rv)	0	2	2	3	0	1						

Fuente: Elaboración propia a partir de información suministrada por Dirección Académica de UniPacífico.

En la tabla 49 se muestra el total de solicitudes de análisis de sostenibilidad económico y financiero de programas académicos, tramitadas por programa académico entre los años 2013 y 2024. Se puede evidenciar que entre el 2020 y el 2022 la Universidad del Pacífico deberá canalizar priorizar y canalizar sus esfuerzos hacia el aseguramiento de las condiciones institucionales que permitan ofrecer un servicio de educación superior con pertinencia para el Distrito Especial de Buenaventura y la Región Pacífico. Es importante que la Universidad evalúe con estudios de mercado las posibles nuevas ofertas para la región, pero también teniendo en cuenta aspectos del proyecto pedagógico con enfoque diferencial étnico, además se debe tener en cuenta que el Ministerio de Educación Nacional debe dar cumplimiento a los compromisos pactados con las comunidades étnicas en el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022, Pacto por Colombia, Pacto la Equidad” en su “Objetivo 5: apuesta para Impulsar una educación superior incluyente y de calidad,

En materia de cobertura, la tabla 50 muestra el aporte de los diferentes programas académicos al total de matriculados por semestre en la Universidad del Pacífico. La tabla muestra, entre otras cosas, las diferencias notables entre matriculados por carreras, lo que lleva a pensar, o bien en la necesidad de analizar en detalle la pertinencia de ciertas carreras y/o de revisar las estrategias de mercadeo y los estudios de mercado que den cuenta de la percepción de los posibles estudiantes sobre estas carreras, para así mismo diseñar nuevas estrategias que robustezcan estas cifras.



Tabla 50 Número de estudiantes matriculados por periodo académico según programa (2016-2020)

Programa Académico	2016		2017		2018		2019		2020		VAR 2016- 2020
	SEM I	SEM II									
Administración de Negocios Internacionales	40	117	181	318	493	516	541	559	584	605	417%
Arquitectura	434	468	442	453	454	395	384	320	329	347	-26%
Agronomía	233	237	256	246	267	264	275	274	272	279	18%
Ingeniería en Sistemas	595	584	567	581	508	512	476	525	499	475	-19%
Sociología	524	518	507	559	643	675	585	592	565	510	-2%
Tecnología en Acuicultura	99	104	114	109	116	106	117	105	110	115	11%
Tecnología en Agronomía	14	12	11	7	2	0	2	0	2	3	-75%
Tecnología en Informática	167	126	86	23	8	2	2	2	0	3	-98%
Tecnología en Construcciones Civiles	218	223	224	183	240	249	245	223	203	238	7%
Tecnología en Gestión Hotelera y Turística	152	206	221	245	327	344	308	298	291	306	49%
Total	2476	2595	2609	2724	3058	3063	2935	2898	2855	2881	11,0%

Fuente: Elaboración propia a partir de información suministrada por la Oficina de Registro y Control Académico – UniPacífico.

Por otro lado, se evidencia también en la tabla un crecimiento en el número de matriculados total que alcanzó su pico en el segundo semestre de 2018 y que a partir de allí comenzó a descender, con un ligero incremento en el segundo semestre de 2020. De igual forma, la última columna de la tabla muestra la variación del 2016 al 2020, donde destaca el programa de Administración de Negocios Internacionales, con una variación del 417%. Otra carrera que ha tenido un buen crecimiento es la Tecnología en gestión hotelera y turística, con una variación del 49%.

14. Sobre la Ciencia, la Tecnología y la Innovación.

La política de investigación de la Universidad del Pacífico busca disponer de un sistema de investigación que articule a los ejes misionales para el fomento de una cultura de investigación en la comunidad universitaria, y para la generación de nuevos conocimientos, tecnologías e innovaciones que beneficien a la Región del Pacífico Colombiano e impacte en el orden nacional e internacional. Al respecto, el gráfico siguiente, muestra cada uno de los componentes que deben ser fortalecidos para que de forma articulada se generen mejores procesos de innovación y mejores procesos para la construcción de nuevos conocimientos.



Ilustración 72 Prospectiva del Sistema de Investigación Universidad del Pacífico



Fuente: Dirección de Investigaciones – UniPacífico.

En la actualidad, como resultado de la gestión de la Política de Investigación y los procedimientos de la Dirección de Investigaciones, existen conformados en la Universidad 36 Grupos de Investigación, integrados por 146 docentes investigadores. En las tablas 46, 47 y 48, el lector podrá observar la información relacionada con el número de grupos de investigación, su clasificación en Min Ciencias, el número de Docentes investigadores, inclusive desagregado por programa académico.



Tabla 51 Número de grupos de investigaciones e investigadores en áreas, programas y unidades académicas (2021)

Universidad del Pacífico Dirección de Investigaciones Número de Grupos de Investigación e Investigadores En Áreas, Programas y Unidades Académicas Vigencia 2021			
No	Programa o Unidad Académica	Grupo de Investigación	Docentes Investigadores
1	Sociología	5	23
2	Tecnología en Acuicultura	2	20
3	Agronomía	3	11
4	Delin	3	6
5	Arquitectura	5	20
6	Ingeniería de Sistemas	6	17
7	Tecnología en Construcciones Civiles	2	4
8	Administración de Negocios Internacionales	2	10
9	Tecnología en Gestión Hotelera y Turística	4	20
10	Decine	2	5
11	CEPA	1	2
12	Bienestar Universitario	1	8
TOTAL		36	146

Fuente: Dirección de Investigaciones – UniPacífico.

Tabla 52 Grupos de investigación reconocidos y categorizados (2020)

No	Grupo de Investigación	Programa Académico	Código	Categoría
1	Acuicultura Tropical	Tecnología en Acuicultura	COL0000505	C
2	Aquaeco		COL0144479	C
3	Gestión y Turismo	Tecnología en Gestión Hotelera y Turística	COL0179411	C
4	Educación, Juventud y Región	Sociología	COL0063247	Reconocido

Fuente: Dirección de Investigaciones – UniPacífico.

Según los resultados de la convocatoria 830 realizada por Min. Ciencias, existen tres (3) Grupos categorizados en C, un (1) Grupo Reconocido y seis (6) docentes categorizados.



Tabla 53 Relación de investigadores categorizados por MinCiencias (2021)

Universidad del Pacífico Dirección de Investigaciones Relación de Investigadores Categorizados Minciencias Vigencia 2021			
No.	Programa Académico	Nombre del Investigador	Categoría
1	Administración de Negocios Internacionales	Edward Ordoñez Jimenez	Senior
2	Tecnología en Acuicultura	Andres Jenuer Matta	Asociado (1)
3		Jyry Nohemy Garcia Nuñez	Junior
4	Agronomía	Luis Carlos Pardo	Junior
5	Turismo Holístico	Nixon Arboleda Montaña	Junior
6	Sociología	Greison Moreno Murillo	Junior

Fuente: Dirección de Investigaciones – UniPacífico.

Para complementar lo anterior, para el último período académico, correspondiente a 2021-1, se conformaron 38 semilleros de investigación, con 240 estudiantes vinculados, lo que representa una variación del 5,26% con respecto al periodo 2020-1. A continuación, en la tabla 49, se relacionan los Planes de Acción y Planes Operativos de Inversión Anuales (POAI), periodo 2016-2021, con su respectiva ejecución presupuestal; en esta se evidenciar la gestión de los recursos destinados a financiar las actividades investigativas.

Tabla 54 Presupuestos destinados a financiar la investigación (2016 - 2021)

Universidad del Pacífico Dirección de Investigaciones Presupuestos Destinados a Financiar la Investigación Período 2016 – 2021				
Año	Presupuesto Planificado	Fuentes de Financiación	Presupuesto Ejecutado	Acto Administrativo
2016	\$409.201.607	Aportes Nación	\$8.960.000	Acuerdo CSU - 022 de 2015
2017	\$2.120.000.000	Aportes Nación/Balance CREE	\$1.482.102.494	Acuerdo CSU - 024 de 2016 y 027 de
2018	\$420.000.000	Balance CREE	\$420.000.000	Acuerdo CSU - 035 de 2018
2019	\$2.430.602.822	Estampillas/aportes Nación	\$1.364.908.133	Acuerdo CSU 054/2018, 059 /2019, 065, 067, 068, 069/2019,
2020	\$5.632.561.623	Estampillas/aportes Nación/fomento	\$1.348.492.126	Acuerdo CSU 079/2019, 097/2020
2021	\$3.787.044.791	Estampillas/aportes Nación/fomento	En curso	Acuerdo CSU 094/2020, 106/2021

Fuente: Dirección de Investigaciones – UniPacífico.

A partir del año 2017 hasta el 2020, el porcentaje de ejecución del presupuesto destinado para financiar la investigación, en promedio alcanzó el 63%; lo que muestra una oportunidad de mejora para la



institución en la búsqueda de nuevas fuentes de financiación y establecimiento de nuevas redes de investigación.

15. Sobre la Extensión y la Proyección Social.

La Dirección general de Proyección Social, ha desarrollado acciones y actividades tendientes a fortalecer relaciones de impacto con los grupos de interés al exterior de la universidad en articulación continua con los ejes misionales Docencia e Investigación. Que desde su interior se proyecta como un ente generador de un alto impacto en el entorno que la rodea y a lo largo de la costa del pacifico, entendiendo el compromiso social y educativo que tiene la universidad del pacifico para la región.

Del año 1999 a la fecha la Universidad ha firmado 295 convenios (de prácticas, de cooperación, comunitarios, académicos, entre otros), de los cuales 109 están activos, permitiendo fortalecer la capacidad institucional para la difusión del conocimiento especializado, relacionamiento con el sector externo y las comunidades. Es importante mencionar que se deben fortalecer los convenios de prácticas y pasantías empresariales, que den alternativas a los estudiantes para su primera experiencia laboral.

Tabla 55 Convenios activos a Junio de 2021 - Proyección social

Tipo de convenio	Cantidad de convenios
Prácticas (pasantías y prácticas empresariales para los estudiantes)	49
Cooperación (fortalecimiento comunitario, asociación institucional, interadministrativo, entre otros)	50
Académicos (Cualificación)	10

Fuente: Tabla de convenios Dirección de Proyección Social - Universidad del Pacífico

Otra de las líneas de la dirección es el relacionamiento con los egresados, donde la Universidad realiza diferentes actividades para acercarse a este importante grupo de interés. En la siguiente ilustración se muestran los principales resultados de las acciones enfocadas a los egresados durante el año 2020.

Ilustración 73 Resultados de acciones y actividades con Egresados en el año 2020.



Fuente: Elaboración propia a partir de la información de la Dirección de Proyección Social

De acuerdo a la Ilustración anterior, la Universidad debe continuar fortaleciendo la oferta de cursos, diplomados, y talleres, entre otros, en el marco de un portafolio de educación continua. Por otro lado, se debe propender por el mejoramiento de la comunicación con los egresados para que sean partícipes, no solo de las actividades de educación continua, así mismo de las actividades de Bienestar Universitario (utilización de las instalaciones del gimnasio, acceso a los grupos representativos culturales, artísticos y deportivos).

Desde la Dirección de Proyección Social, se realizan actividades exclusivas para los egresados, que se deben continuar fortaleciendo en el tiempo para formar un vínculo más cercano, y así generar lazos de confianza. Algunas actividades significativas son los encuentros de egresados, reconocimiento a egresados destacados en el ámbito regional y nacional.

Frente al componente laboral de los egresados, la Universidad debe fortalecer temas de oportunidades empleo para los egresados por medio de iniciativas que permitan la vinculación laboral sus egresados, como lo es la implementación de una bolsa de empleo.

Un componente importante de la Proyección Social es la actualización de conocimiento para sus grupos de interés; si bien la Universidad desarrolla una oferta de Educación Continua, que le ha permitido cualificar a un número importante de personas; es necesario que se dé un nuevo paso hacia la monetización de esta estrategia que al momento no representa ingresos para la Institución a pesar de que se han realizado 48 ofertas de distinto nivel. Lo anterior deberá estar fundamentado en un portafolio, construido con los programas y unidades académicas, y alineado a las necesidades identificadas con los diferentes grupos de interés de la región, logrando así la pertinencia de los mismos.

Respecto a la extensión y el relacionamiento con grupos étnicos, la Universidad viene realizando acciones de acompañamiento en diferentes territorios; pues reconoce la importancia de mantener una relación constante y asertiva con la comunidad como elemento dinamizador de las potencialidades de las comunidades en pro del desarrollo de las misma. En la siguiente tabla se muestran las actividades realizadas con las comunidades en los territorios durante el año 2020.

*Tabla 56 Actividades de Relaciones e Interlocución con grupos étnicos*

ACTIVIDAD	CON APOYO	Nº DE PARTICIPANTES
Conversatorio. pacífico colombino volvamos a pensar en la educación superior en los territorios colectivo.	Consultiva de Alto Nivel de Comunidades Negras del Valle del cauca	85
Conversatorio y Encuentro Folclórico Cultural Cantadores del Rio		68
Ponente en el II Congreso internacional de proyección Social		179
Il Dialogo académico: Repensando la Educación Superior en los Territorios Colectivos	Consultiva de Alto Nivel de Comunidades Negras del Valle del cauca	90

Fuente: Informe de Gestión 2020 Dirección de Proyección Social - Universidad del Pacífico

Otro de los temas que la Universidad deberá fortalecer es el apoyo al emprendimiento de estudiantes y egresados, que hasta el momento se ha realizado de forma desarticulada en cada programa, además no existen servicios para que los egresados puedan acceder a formación y acompañamiento en esta materia.

Actualmente la Universidad no cuenta con una política de emprendimiento, tampoco con una metodología unificada que le permita ser incluida dentro de los currículos de los diferentes programas. Por estas razones una de las iniciativas propuestas es la creación de una Unidad de emprendimiento, que permita articular las diferentes unidades académicas, y pueda prestar servicios a la comunidad universitaria en este tema; y que, dado los avances en este sentido, deberá desarrollarse un plan en fases, iniciando con la formulación e implementación de la política de emprendimiento, que dé sustento a esta Unidad.

Finalmente, en relación a la Incidencia en la construcción de paz territorial, que es un tema nuevo para la Institución, se vienen desarrollando acciones que tienen como objetivo la reconstrucción del tejido social, por medio de espacios de disertación y concertación; ejemplo de ello es la Intervención social de la localidad 1 del distrito de buenaventura, que es una de las más afectadas por la violencia en la que está inmersa la ciudad, esta intervención tiene como objetivo que la Universidad apoye los procesos de sensibilización, de educación y mejoramiento de las condiciones de espacios en diferentes sectores de esta localidad. Sin embargo; la Universidad como agente catalizador de cambio, debe asumir un rol más preponderante dentro de las estrategias de construcción de paz territorial, una de las iniciativas propuestas es el diseño e implementación de un centro de gobernanza y paz territorial, que en articulación con la ley 1732 de 2014; por la cual se establece la cátedra de paz en todas las Instituciones Educativas del país, y el decreto 1038 del 2015, por medio del cual se reglamenta la cátedra de paz, la Universidad sea un referente en materia de gobernanza y paz.

16. Sobre la infraestructura y la modernización tecnológica.



Debido a que la Universidad es una institución relativamente joven, se encuentra todavía en proceso de desarrollo de su infraestructura, situación necesaria para poder contar con un campus competitivo y confortable, tanto para quienes ahí desarrollan su proceso de formación académica como para quienes prestan sus servicios en las diferentes áreas que componen la universidad. Con esto presente, la universidad ha emprendido procesos tanto de remodelación como de construcción de nuevos espacios que se han ido proyectando mediante su Plan Maestro de Infraestructura – PMI.

La universidad ha avanzado en este proceso de crecimiento, pues, por ejemplo, en 2013 se tenían 5.767 m² construidos; para 2018 la cifra aumentó a 10.651 m²; y para 2021, la cifra alcanza los 12.971 m², lo que equivale a un crecimiento del 124%. Sin embargo, queda mucho camino que recorrer en este sentido, pues apenas se encuentra en fases iniciales del potencial y lo planeado para la Universidad.

Tabla 57 Área construida en la Universidad del Pacífico - m² (2021)

Nom bre	BLQ 7	BLQ 12	BLQ1 6	BLQ 20	BLQ 4	BLQ 10	BLQ 13	BLQ 14	BLQ 15	BLQ Mov	Biene star	BLQ 11	BLQ 1	BLQ 2	Área Total
M ²	1.605	1.574	1.975	802	298	120	120	120	490	759	225	1.478	1.741,7	1.663,8	12.971

Fuente: Elaboración propia a partir de información de la Oficina Asesora de Planeación UniPacífico.

La tabla anterior muestra el área construida actual y se evidencia, por un lado, la ausencia de equipamientos básico como cafeterías, por ejemplo. A propósito, se tiene proyectada la construcción de nueva infraestructura para diferentes usos en el campus, la siguiente ilustración muestra los metros cuadrados de construcción proyectados para los diferentes espacios.

Ilustración 74 Proyección nueva infraestructura en m² - UniPacífico

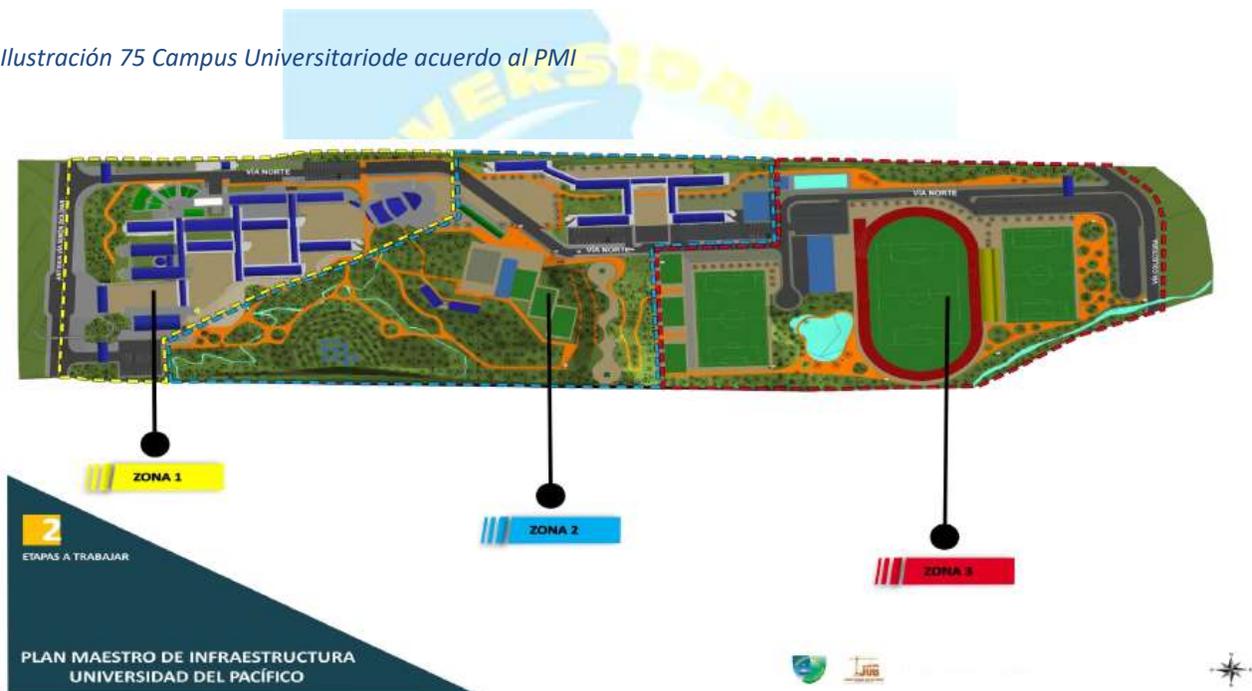




Fuente: Elaboración propia a partir de información de la Oficina Asesora de Planeación UniPacífico.

Es importante mencionar que el Plan Maestro de Infraestructura – PMI, que es la hoja de ruta frente a la ampliación de la Universidad, ha dividido el campus en tres (3) Zonas; en la Zona 1 se desarrollan las actividades académicas y misionales de la Universidad, y en la cual se tiene un mayor desarrollo frente a área construida, la Zona 2 tiene como objetivo las instalaciones de Bienestar Universitario, Museo y parte del Centro Deportivo Universitario (CDU), y la Zona 3 está dedicada únicamente a desarrollar el CDU y la cual no cuenta actualmente con ningún desarrollo. El total del desarrollo del campus Universitario es del 16% en relación a los m² construidos frente a lo proyectado. La siguiente Ilustración muestra delineadas la Zona 1 (en amarillo), la Zona 2 (en azul) y la Zona 3 (en rojo)

Ilustración 75 Campus Universitario de acuerdo al PMI



Fuente: Proyecto Plan Maestro de Infraestructura – UniPacífico.

Las obras priorizadas para desarrollar el campus a mediano y largo plazo (entre 1 y 5 años) son:

- Bloque 19 (Fase: Cafetería): Permitirá que los estudiantes realicen una vida universitaria más completa, y se podrán fortalecer los programas de alimentación para la permanencia.
- Obras Urbanísticas de la Zona 1 de la Universidad (Bloque 19, Bloque 20, vía sur): Permitirá desarrollar la Zona 1, de manera más costo/eficiente, pues para construir la zona de se debe contar con vías de acceso.
- Subestación Eléctrica: Dará la capacidad energética suficiente para las ampliaciones actuales y futuras del campus



- Plazoleta 4: Dará al campus un mejor aspecto a la nueva zona ampliada por los bloques 1 y 2, dado que actualmente es una zona baldía que puede traer vectores para enfermedades
- Vía Norte (Fase 1): que permitirá comenzar parte del desarrollo de la Zona 3
- Unidad de Residuos Sólidos: Mejorar la disposición de residuos generados por la Universidad.

La Universidad está a la espera de finalizar el proyecto del PMI, que proporcionará los costos detallados de estas obras, que tendrán como fuente principal de financiación la estampilla Pro Universidad del Pacífico Omar Barona Murillo – OBM. Se debe tener en cuenta que, de acuerdo a la distribución de recursos dispuesta en el Plan Quinquenal de esta estampilla, la Universidad podrá disponer durante los próximos años de alrededor de 5.000 millones de pesos en cada vigencia para temas de infraestructura física. Sin embargo claramente estos recursos no son suficientes, y por lo tanto no se plantean desarrollos en la Zona 3 dentro de este plan, que tiene como objetivo llegar con la Vía Norte hasta la zona para su futuro desarrollo.

Adicional a lo anterior, la Universidad tiene necesidades importantes a priorizar como son el Bloque Administrativo y el Bloque de Laboratorios, para los cuales deberá buscar recursos de financiación adicionales para su ejecución dada la proyección preliminar de inversión (cerca de 19 mil millones de pesos para el Bloque Administrativo). La importancia del edificio administrativo radica en que actualmente los funcionarios y docentes se encuentran en espacios que originalmente fueron pensados para aulas y en donde el personal de algunas áreas se encuentra hacinado; por lo que este edificio liberará espacio de esas aulas para poder ampliar la cobertura, y dará a los funcionarios y docentes espacios adecuados para las labores académico-administrativas.

Además de la infraestructura física, la Universidad del Pacífico dispone para el desarrollo de la misión institucional de una infraestructura tecnológica conformada por equipos de cómputo, software, servicios tecnológicos de apoyo y medios de comunicación. Actualmente, la infraestructura tecnológica permite desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje, así como las prácticas educativas, elementos clave para hacer frente a los retos que supuso la pandemia por COVID-19 con los aislamientos preventivos. La posibilidad de la educación asistida por las TIC hace que se tener un mayor alcance tanto población como en lugares que antes debían ser descartados por su distancia frente al campus.

En materia de plataformas y softwares, elementos importantes para el adecuado uso de la infraestructura tecnológica, facilitando la gestión cotidiana del quehacer universitario tanto por parte de estudiantes como de administrativos, se destaca que la Universidad tiene a disposición las siguientes plataformas:

- **Academusoft**: Sistema de información académica.
- **Google Crome**: Correo institucional para la comunidad universitaria, Google meet y Google calendar.
- **Moodle**: Avas UniPacífico- Cursos 2019: 189; Cursos 2020: 542
- **Microsoft**: Licenciamiento OVS, SharePoint, Teams y otros.
- **KOHA**: Sistema de biblioteca libres, Catálogo de libros y Gestión de préstamos



- Open Journal System: Administración y publicación de revistas y Redacción de tareas y edición.
- DSPACE: Repositorio académico y Gestión de colecciones digitales
- ORFEO: Gestión documental, Trazabilidad de documentos

La Universidad también cuenta con algunos sistemas desarrollados en función de la necesidad institucional, que son:

- SAT UniPacífico- Sistema de Alertas Tempranas
- DAC UniPacífico- Sistema para gestión académica
- SINVUP UniPacífico- Sistema para seguimiento de procesos de investigación
- ASEG UniPacífico- Sistema para seguimiento a egresados
- Bank Project Sistema para gestión de proyectos.

Continuando con los recursos tecnológicos, la Universidad, para dar soporte en sus procesos administrativos, de enseñanza y de trabajo docente, durante la vigencia 2021, cuenta con un total de 1.391 equipos entre los que se encuentran computadores portátiles, monitores, servidores, entre otros, los cuales se compilan en la siguiente tabla.

Tabla 58 Inventario de equipos tecnológicos - UniPacífico (2021)

Ítem	Descripción		Cantidad	Cantidad	Distribución 2021		
	Equipo	Tipo	2019	2021	Admón.	Docentes	Estudiantes
1	Computador	Escritorio	462	464	32%	15%	53%
		Portátil (Laptop)	22	699	3%	2%	95%
		Pantalla Interactiva	0	4	0%	100%	0%
		Servidor	13	13	100%	0%	0%
2	Equipo de Comunicación		95	96	100%	0%	0%
3	Impresora/Multifuncional		23	33	56%	44%	0%
4	Escáner		5	5	100%	0%	0%
5	Video Proyector		52	50	10%	86%	4%
6	Televisores		8	27	5%	71%	14%
TOTAL			680	1391	-	-	-

Fuente: Mantenimiento de Equipos Tecnológicos – UniPacífico.



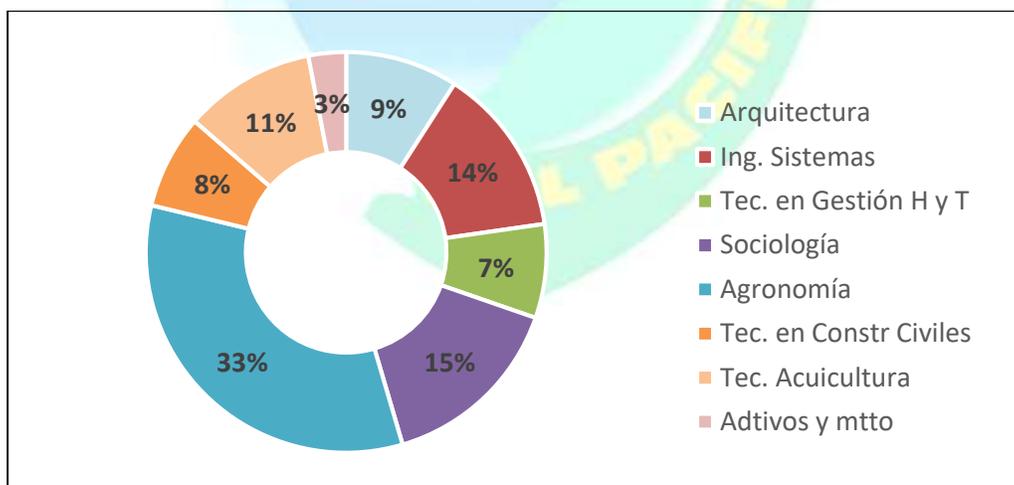
17. Sobre el desarrollo integral y el bienestar universitario.

El área de Bienestar Universitario es una de las oficinas más importantes para el adecuado funcionamiento de la universidad como entidad que se preocupa y toma acción frente a las necesidades de estudiantes y colaboradores, pues su rol y sus actividades son transversales al quehacer universitario.

Con ocasión de la pandemia por el COVID-19, como ya se ha mencionado en otros apartados, la Universidad y su comunidad no fue inmune a los efectos e impactos del mismo. Con dicho contexto, la oficina de bienestar Universitario de la Universidad del Pacífico debió doblar esfuerzos para atender psicosocialmente a muchos de sus estudiantes, docentes y administrativos. Al respecto, además de proporcionar kits de bioseguridad para hacer frente al COVID-19 de manera adecuada, la oficina organizó, foros, capacitaciones y conversatorios para brindar las herramientas pertinentes a la comunidad universitaria frente a este tema.

Dentro del quehacer de la oficina de Bienestar Universitario, es de vital importancia conocer el entorno y área de influencia de algunos de sus estudiantes y trabajadores, ya que, a través de esta información, se puede establecer el nivel de vulnerabilidad o riesgo que estos corren en sus zonas de domicilio. De las visitas realizadas que en total fueron 66, como se muestra en la siguiente gráfica, el 33% fue a estudiantes del programa de agronomía, entre sociología e ingeniería de sistemas alcanzaron un 29% de las visitas y los administrativos un 3%.

Ilustración 76 Distribución de las visitas domiciliarias de Bienestar Universitario



Fuente: Bienestar Universitario – UniPacífico.

Estas visitas permitieron conocer las situaciones económicas o sociales y situaciones particulares de estudiantes que están afectando su permanencia en la Institución. Ejemplo de ello es que en el año 2020 y parte del 2021 principalmente se logró dar acompañamiento integral a los miembros de la comunidad con la trabajadora social y la psicóloga, por temas de duelos ocasionados por la pandemia que afectan a trabajadores, docentes y estudiantes y situaciones de depresión que genera el confinamiento en el hogar por las cuarentenas decretadas por causa de la pandemia.



De manera adicional, se tienen los siguientes datos sobre la gestión de la oficina de Bienestar Universitario en el 2020:

- 133 asesorías médicas
- 272 beneficiarios de kits de bioseguridad
- 18.214 asistentes en actividades de arte y cultura
- 2.724 asistentes al gimnasio
- 164 estudiantes practicando 9 disciplinas deportivas
- 120 estudiantes beneficiados con desayunos
- 360 estudiantes beneficiados con almuerzos
- 16 becas a estudiantes de la Fundación Aguadulce
- 12 becas a estudiantes de la Fundación Cascajal
- 12 becas a estudiantes del Club de Leones

No obstante, lo anterior, la Universidad debe complementar sus esfuerzos con un mayor número de estrategias para asegurar la permanencia y minimizar la deserción de estudiantes (que es del 14% para la Institución), con el objetivo de dar mayor alcance e integralidad a los beneficios y acompañamientos que se ofrecen. Temas como un programa de Becas por medio de un mayor número de empresas que apadrinen estudiantes, tener un alcance mayor en el programa de alimentación y transporte, dar un mayor acompañamiento en temas de salud mental, sexual y reproductiva, dar la posibilidad de subsidios para materiales de estudio (se ha identificado que la mayor preocupación en algunos programas no es la matrícula sino los materiales que se exigen en algunos para el desarrollo de las actividades académicas; ej. Arquitectura), y generar una agenda cultural, artística y deportiva para fortalecer los grupos representativos para ocupar un mayor tiempo de los estudiantes, son aspectos que deberán tenerse en cuenta para dar frente a las necesidades de los estudiantes y asegurar su permanencia.



V. Formulación estratégica

18. Apuestas Transformacionales

Como ya se ha expresado en las secciones anteriores, la formulación estratégica de la Universidad del Pacífico 2021 – 2025 / 2033, parte de un proceso de revisión de información cuantitativa de base, información secundaria provista por diversas fuentes de consulta y el concurso colectivo y participativo de un buen número de personas de la comunidad universitaria.

La identificación de aspectos claves a través del diagnóstico estratégico (DOFA), que surge del trabajo de las mesas temáticas y validado por medio de estrategias que permitieron la vinculación de diversos actores, de las posibles y deseables alternativas de desarrollo para los próximos años descritas en las metas proyectadas y en la visión que acompañará el PDI durante los próximos dos lustros.

Producto de las deliberaciones suscitadas durante el proceso de planificación del PDI y conforme a la necesidad de proyectar un horizonte de transformación, que incite los sueños, defina el norte a seguir y considere el grueso de los aspectos misionales, de pertinencia y de integración territorial, se definió la siguiente visión a 2033:

“Para año 2033, la Universidad sea reconocida como una institución de educación superior sostenible, con excelencia académica y pertinencia en los procesos formativos, de ciencia, tecnología e innovación, extensión y proyección social, que propende por el bienestar de la comunidad universitaria, promoviendo los saberes, el conocimiento ancestral y los valores del patrimonio natural, impulsando la cultura como un elemento integrador del territorio y con capacidades propias que le permiten desarrollar programas y proyectos sostenibles y de impacto para el desarrollo local, regional, nacional e internacional”.

A partir de esta visión, es posible encontrar la máxima expresión de lo que la Universidad aspira lograr, alineada con el escenario de transformación desde sus siete apuestas:

Tabla 59 Apuestas transformacionales PDI 2021 – 2025 / 2033

1. Proyección hacia la acreditación de alta calidad institucional
2. Sostenibilidad administrativa y financiera
3. Oferta académica con pertinencia para el territorio
4. Ciencia, Tecnología e Innovación para impulsar el Pacífico futuro
5. Extensión y Proyección Social articulados con el tejido empresarial y social de la región.
6. Infraestructura física y modernización tecnológica
7. Desarrollo Integral y Bienestar Universitario



Considerando lo anterior, esta formulación estratégica es indicativa para los respectivos planes de acción que las unidades académicas y administrativas elaborarán y, a partir de ella, orientarán su actividades y productos, de manera flexible en el sentido de su capacidad para adaptarse a los cambios y transformaciones de la sociedad y el Estado. Sin perder de vista, los ya descritos aspectos de entorno local, regional, nacional e internacional.

En conclusión, este instrumento se convierte en una guía para las decisiones institucionales a todos los niveles. A continuación, una breve descripción de cada eje, incluyendo su objetivo, desarrollo de estrategias y formulación de programas.

Tabla 60 Resumen de la formulación estratégica

Apuesta Transformacional		Indicadores Transformacionales Visión 2033	Estrategias 2021 - 2025	Programas 2021 - 2025	Indicadores 2021 - 2025
1	Proyección hacia la acreditación de alta calidad institucional	6	3	6	12
2	Sostenibilidad administrativa y financiera	2	1	2	4
3	Oferta académica con pertinencia para el territorio	4	2	4	10
4	Ciencia, Tecnología e Innovación para impulsar el Pacífico futuro	4	2	3	6
5	Extensión y Proyección Social articulados con el tejido empresarial y social de la región.	6	3	4	9
6	Infraestructura física y modernización tecnológica	6	3	6	13
7	Desarrollo Integral y Bienestar Universitario	4	2	3	7
TOTALES		32	16	28	61



18.1. Apuesta transformacional 1: Proyección hacia la Acreditación de Alta Calidad Institucional:

¿Qué significa la apuesta número 1?

Por medio de esta apuesta la Universidad emprende la búsqueda de este anhelado sello de calidad, a través del cual se reconozca su desarrollo institucional con solidez en sus principios y valores, basado en la articulación entre políticas, planes, programas, proyectos y estrategias; así como con un modelo pedagógico diferenciado ante las particularidades del estudiante de la región Pacífico y de las potencialidades regionales y con una gestión curricular orientada hacia la flexibilidad, la integralidad y la interdisciplinariedad de los programas académicos con pertinencia e impacto en el desarrollo sostenible territorial.

Objetivo de la apuesta: Proyectar la Universidad hacia la acreditación de alta calidad institucional materializando inversiones asociadas al crecimiento humano, del campus y enfocando acciones hacia la flexibilidad, la integralidad y la interdisciplinariedad de los programas académicos con pertinencia e impacto en el desarrollo sostenible territorial.

Con miras a perfilar la visión a 2033, los siguientes registros trazan los indicadores transformacionales para la apuesta transformacional número 1 del presente Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025, considerando la línea de base y su avance progresivo por metas anuales para el periodo de dirección universitaria actual y con miras al cierre de la visión, es decir al 2033.



Tabla 61 Indicadores y metas - Apuesta 1

Apuesta transformacional	Indicador Transformacional	Metas					
		Línea base 2021	2022	2023	2024	2025	2033
Proyección hacia la Acreditación de Alta Calidad Institucional	Porcentaje de avance en la implementación del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad (32 acciones)	60%	90%	100%	-	-	-
	Porcentaje de avance en el cumplimiento de los factores y características del proceso de acreditación institucional.	0%	10%	20%	30%	40%	100%
	número de programas académicos acreditables de pregrado con acreditación en alta calidad. (Buenaventura).	0	0	0	0	1	8
	número de programas académicos acreditables con acreditación por ampliación a lugar de desarrollo de actividades académicas (Decreto 1330).	0	0	0	0	0	1
	Porcentaje de profesores de planta nombrados con título de maestría.	56%	63%	63%	63%	65%	70%
	Porcentaje de profesores de planta nombrados con título doctoral.	31%	35%	35%	35%	35%	40%

El siguiente cuadro contiene la estructura del Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025 con sus niveles: apuesta transformacional, estrategia, programas y sus respectivos códigos de identificación:



Tabla 62 Estructura del Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025 - Apuesta 1

Apuesta transformacional	Código de la estrategia	Estrategia	Código del programa	Programa institucional
<p>Proyección hacia la Acreditación de Alta Calidad Institucional.</p>	<p>1.1.</p>	<p>Calidad, buen gobierno y mejoramiento continuo</p> <p>Definición: Esta estrategia se orienta a fortalecer las prácticas de buen gobierno, la información y estadísticas que visibilicen el desarrollo de la universidad y permitan una clara rendición de cuentas, así como la atención de quejas, peticiones y reclamos.</p>	<p>1.1.1</p>	<p>UniPacífico comprometida con la Acreditación en alta calidad institucional</p> <p>Definición: Este programa se propone recoger e impulsar el conjunto las acciones tendientes al logro de la acreditación de alta calidad institucional.</p>
			<p>1.1.2.</p>	<p>UniPacífico comprometida con la transformación de la gestión administrativa y académica.</p> <p>Definición: Este programa se propone impulsar las acciones tendientes a mejorar la eficiencia y la eficacia en la gestión administrativa y alcanzar la excelencia académica derivada la gestión administrativa.</p>
			<p>1.1.3</p>	<p>UniPacífico comprometido con el gobierno abierto y la transparencia</p> <p>Definición: Este programa se propone impulsar acciones tendientes a mejorar la transparencia, la rendición de cuentas y la visibilidad institucional.</p>



1.2.	<p>Gobernanza y articulación territorial</p> <p>Definición: esta estrategia se perfila en función de consolidar el protagonismo institucional de UniPacífico en la ciudad y la región buscando mejorar sus capacidades de interacción con el entorno, del talento humano de la Universidad, al igual que crear los mecanismos para incidir de manera propositiva en la solución de problemáticas territoriales.</p>	1.2.1.	<p>UniPacífico integrada y protagonista en los ámbitos local y regional del Pacífico colombiano.</p> <p>Definición: Este programa se propone desarrollar acciones que promuevan la presencia de UniPacífico en el territorio, garantizando su visibilidad y protagonismo. Apunta al fortalecimiento de la imagen y visibilidad universitaria a través la producción comunicacional y las alianzas con otras universidades a nivel nacional e internacional</p>
		1.2.2.	<p>Egresados UniPacífico alineados con el desarrollo territorial.</p> <p>Definición: este programa se propone realizar acciones tendientes a reconocer la importancia y dar protagonismo a los egresados en los procesos institucionales.</p>
1.3.	<p>Talento humano con calidad académica y compromiso social.</p> <p>Definición: esta estrategia contempla los esfuerzos administrativos y financieros que emprenderá la Universidad para alcanzar la formación integral del talento humano, con quienes se permita la reflexión permanente sobre las prácticas educativas, la innovación pedagógica, el reconocimiento de las diferencias, la conciencia ambiental, el trabajo en equipo, entre otros.</p>	1.3.1.	<p>Talento humano UniPacífico con calidad académica y compromiso social.</p> <p>Definición: Este programa se propone fortalecer las competencias y capacidades del talento humano UniPacífico mediante procesos de formación académica de alto nivel y mejoramiento continuo asociado a procesos.</p>

El siguiente cuadro contiene la estructura del Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025 con sus niveles: estrategias, programas, objetivos, indicadores, y sus respectivos códigos de identificación:



Tabla 63 Programas, objetivos e indicadores - Apuesta 1

Código	Programa	Objetivo	Indicador	Indicadores de resultado y meta a alcanzar				
				Línea de base (2021)	2022	2023	2024	2025
Apuesta estratégica 1: Proyección hacia la Acreditación de Alta Calidad Institucional.								
Estrategia 1.1. Calidad, buen gobierno y mejoramiento continuo.								
1.1.1.	UniPacífico comprometida con la Acreditación en alta calidad institucional	Fortalecer el proceso de acreditación institucional y la acreditación de programas tecnológicos y de pregrado.	Porcentaje de avance en el proceso de acreditación institucional	0%	10%	20%	30%	40%
			Número de programas académicos acreditables de pregrado con acreditación en alta calidad. (Buenaventura).	0	0	0	0	1
1.1.2	UniPacífico comprometida con la transformación de la gestión administrativa y académica.	Mejorar los procesos de la gestión administrativa y académica para hacerla más ágil y eficiente en todas las áreas institucionales de la Universidad.	Porcentaje de avance en la implementación del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad (32 acciones)	60%	90%	100%	-	-
			Incremento en el puntaje de resultados en el modelo MIPG (FURAG)	51	55	60	65	70
			Porcentaje de implementación del,	20%	100%	-	-	-



			monitoreo, seguimiento y evaluación de impacto de los procesos y la gestión institucional.					
1.1.3	UniPacífico comprometida con el gobierno abierto y la transparencia	Fortalecer la transparencia y el buen gobierno mediante la implementación de políticas, directrices y pautas que garanticen una gestión transparente, integral y eficiente para el desarrollo de las actividades académicas y administrativas con el fin de generar confianza en la comunidad universitaria y a los ciudadanos	Incremento en el resultado del Índice de transparencia	20	25	30	35	45
Estrategia 1.2. Gobernanza y articulación territorial								
1.2.1.	UniPacífico integrada y protagonista en los ámbitos local y regional del Pacífico colombiano.	Realizar acciones que mejoren la imagen e incrementen la presencia de la Universidad en el territorio Pacífico.	Incremento porcentual del Índice de confianza y posicionamiento de imagen de la Universidad	0	5	10	15	20
			Número de convenios establecidos activos con actores y grupos de interés externos para fortalecer las acciones misionales.	61	73	85	97	109



1.2.2.	Egresados UniPacífico alineados con el desarrollo territorial.	Crear el observatorio de egresados y su respectivo sistema de seguimiento y evaluación	Porcentaje de avance en la creación del sistema de seguimiento y evaluación de egresados.	20%	50%	75%	100%	-
			Porcentaje de avance en la creación del observatorio de egresados	0%	60%	100%		
Estrategia 1.3. Fortalecimiento de capital humano de alto nivel								
1.3.1.	Talento humano UniPacífico con calidad académica y compromiso social.	Consolidar un plan de gestión estratégica del talento humano.	Porcentaje de avance en procesos de formación profesional posgradual y por competencias del personal adscrito a la Universidad.	0%	25%	50%	75%	100%
			Porcentaje de plazas de docentes de planta cubiertas por medio de concurso de méritos (línea base: 16/40 docentes) ⁴⁰	40%	62,5%	80%	90%	100%

⁴⁰ El indicador está relacionado al indicador transformacional de la apuesta 2. Es importante señalar que el número de plazas docentes (denominador del indicador) puede cambiar si se realizan ampliaciones de plazas sustentadas en estudios financieros.



18.2. Apuesta transformacional 2: Sostenibilidad administrativa y financiera.

¿Qué significa la apuesta número 2?

Por medio de esta apuesta esta administración concibe la importancia de garantizar solidez financiera que le permita a la Universidad cumplir con sus obligaciones y mantener estabilidad a mediano y largo plazo, aprovechando un mejor modelo, compacto y eficiente, de articulación con los actores del desarrollo de la región Pacífico y, por tanto, con distintas fuentes de financiación asociadas al desarrollo territorial.

Objetivo de la apuesta: Garantizar la sostenibilidad administrativa y financiera de la Universidad a partir de la gestión integral y estratégica de recursos que apalancen el desarrollo de actividades académicas, de ciencia, tecnología e innovación, de extensión y proyección social, así como de bienestar e infraestructura física y tecnológica.

Con miras a perfilar la visión a 2033, los siguientes registros trazan los indicadores transformacionales para la apuesta transformacional número 2 del presente Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025, considerando la línea de base y su avance progresivo por metas anuales para el periodo de dirección universitaria actual y con miras al cierre de la visión.

Tabla 64 Indicadores y metas - Apuesta 2

Apuesta transformacional	Indicador Transformacional	Metas					
		Línea base 2021	2022	2023	2024	2025	2033
Sostenibilidad administrativa y financiera.	Porcentaje de Ingresos diferenciados de la Universidad sin transferencias. (Año base 2020: \$ 3.563 de \$ 59.434 millones)	6%*	8%	10%	12%	15%	30%
	Porcentaje de plazas de carrera administrativa y docente cubiertas por medio de concurso de méritos (línea base: 46/46 administrativas – 16/40 docentes) ⁴¹	72,1%	82%	90%	95%	100%	100%

*Nota: Se toma año base 2020, debido a la suspensión de semestre II por temas de pandemia y paro nacional en el 2021, que lleva a que el indicador no refleje una realidad de la institución en normalidad.

⁴¹ El número de plazas docentes y administrativas (denominador del indicador) pueden cambiar si se realizan ampliaciones de plazas sustentadas en estudios financieros.



El siguiente cuadro contiene la estructura del Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025 con sus niveles: estrategia, programas y sus respectivos códigos de identificación:

Tabla 65 Estructura del Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025 - Apuesta 2

Apuesta transformacional	Código de la estrategia	Estrategia	Código del programa	Programa institucional
2. Sostenibilidad administrativa y financiera	2.1.	Eficiencia en la gestión integral de recursos. Definición: esta estrategia se concibe en función de los siguientes focos de demanda: a) mayor control sobre aquellos factores internos que representan el costo fundamental del presupuesto; b) medidas para atender y recuperar a la Universidad del déficit estructural; c) Incremento de recursos propios de la Universidad; d) Mejoramiento de la financiación del Fondo Pensional de la Universidad. Esto debe conllevar al cumplimiento misional de la Universidad y al pago cabal de sus compromisos en el tiempo. e) Atender acciones prospectivas del plan de mejoramiento del MEN en relación a la estabilidad laboral	2.1.1	Sostenibilidad financiera: UniPacífico digna y resiliente. Definición: Este programa se propone diseñar y realizar acciones tendientes al fortalecimiento y la autonomía financiera de la Universidad.
			2.1.2	Gestión administrativa eficiente: UniPacífico ágil y tecnificada Definición: Este programa se propone diseñar y realizar acciones tendientes a mejorar la eficiencia administrativa y de gestión por resultados.



Tabla 66 Programas, objetivos e indicadores - Apuesta 2

Código	Programa	Objetivo	Indicador	Indicadores de resultado y meta a alcanzar				
				Línea de base (2021)	2022	2023	2024	2025
Apuesta estratégica 2: Sostenibilidad administrativa y financiera								
Estrategia 2.1. Eficiencia en la gestión integral de recursos.								
2.1.1.	Sostenibilidad financiera: UniPacífico digna y resiliente.	Fortalecer la capacidad de la Universidad de mantener una sostenibilidad financiera.	índice de sostenibilidad financiera para UniPacífico	>1	1	1	1	1
			Porcentaje de Ingresos Propios de la Universidad sin transferencias.	6%	8%	10%	12%	15%
2.1.2	Gestión administrativa eficiente: UniPacífico ágil.	Mejorar el uso de los recursos, propendiendo por la eficiencia administrativa y financiera basada en el seguimiento y control de la planeación	Porcentaje de acciones implementadas para acondicionar la estructura académico-administrativa (6 acciones dispuestas en el plan de mejoramiento)	0%	25%	50%	75%	100%
			Ejecución del presupuesto de inversión	60%*	80%	100%	100%	100%

*Nota: El indicador de Ejecución Presupuestal de inversión se proyecta para el 2021 en un 60%



18.3. Apuesta transformacional 3: Oferta académica con pertinencia para el territorio

¿Qué significa la apuesta número 3?

Por medio de esta apuesta la Universidad pretende fortalecer su modelo pedagógico reconociendo que el centro es un estudiante diferenciado en la región Pacífico, con una gestión curricular orientada hacia la flexibilidad, la integralidad y la interdisciplinariedad de los actuales programas académicos con pertinencia e impacto para el desarrollo sostenible de la región Pacífico. De la misma forma, ampliar su cobertura regional, énfasis en aprovechar sus conexiones territoriales con la franja del litoral Pacífico, con nuevos programas académicos que, bajo ciclos propedéuticos y en los niveles de tecnología, profesionalización y posgrado, tanto en la modalidad presencial, virtual y distancia y aprovechando la expansión de la educación virtual, favorecen la formación de capital humano al más alto nivel y, de esta forma, lograr especializar la actividad productiva de los territorios, al punto que se puedan focalizar diferencias especializadas territoriales en toda la región Pacífico.

Objetivo de la apuesta: Aumento de la cobertura, con calidad y pertinencia, vía renovación o modificaciones, de los programas académicos existentes y también de las nuevas ofertas que a nivel de pregrado y posgrado se puedan disponer, alineadas a las necesidades del sector productivo y empresarial del Distrito, la región y de sus habitantes, así como al proyecto pedagógico con enfoque diferencial étnico.

Con miras a perfilar la visión a 2033, los siguientes cuadros trazan los indicadores transformacionales para la apuesta transformacional número 3 del presente Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025, considerando la línea de base y su avance progresivo por metas anuales para el periodo de dirección universitaria actual y con miras al cierre de la visión.

Tabla 67 Indicadores y metas - Apuesta 3

Apuesta transformacional	Indicador Transformacional	Metas					
		Línea base 2021	2022	2023	2024	2025	2033
Oferta académica con pertinencia para el territorio	Número de programas de posgrado ofrecidos en la Universidad. Año base 2020: 0 programas Meta 2033: #-de programas (2 programas al 2025)	0	0	0	0	2	8
	Ampliación de la oferta de programas de pregrado en la Sede Principal Año base 2021: 8 programas Meta 2033: 100% - de programas 7 programas)	8	8	8	12	12	15



VERSIÓN FINAL - PDI 2021 – 2025 / 2033

	Ampliación de la oferta de programas de pregrado en el resto de la región Pacífico Año base 2021: 0 programas Meta 2033: 100% - de programas 4 programas)	0	0	0	0	1	4
	Ampliación de cobertura de programas académicos de la Universidad del Pacífico (en número de estudiantes)	3007	3115	3230	3340	3500	5000

El siguiente cuadro contiene la estructura del Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025 con sus niveles: estrategia, programas y sus respectivos códigos de identificación:

Tabla 68 Estructura del Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025 - Apuesta 3

Apuesta transformacional	Código de la estrategia	Estrategia	Código del programa	Programa institucional
Oferta académica con pertinencia para el territorio	3.1.	<p>Ampliación de la cobertura y acceso multimodal de la oferta académica institucional.</p> <p>Definición: esta estrategia se relaciona con la pertinencia y oportunidad de la oferta académica, en modalidad presencial, y con miras a lograr la ampliación de cobertura a través de la virtualidad, en respuesta a las condiciones geográficas y de aislamiento de gran parte del territorio Pacífico, y donde se debe tener en cuenta un enfoque diferencial étnico.</p>	3.1.1.	<p>UniPacífico por la formación integral del estudiante en respuesta al desarrollo territorial.</p> <p>Definición: este programa se propone realizar acciones tendientes desarrollar en el estudiante de capacidades, valores y habilidades que favorezcan su trayectoria académica; es un proceso continuo, permanente y participativo que busca lograr la realización plena del estudiante, preparándolo para enfrentar con éxito los problemas existentes en la sociedad</p>
			3.1.2.	<p>Innovación en la oferta académica en modalidad virtual de UniPacífico.</p> <p>Definición: este programa se propone desarrollar acciones para ampliar la cobertura académica mediante tecnologías digitales.</p>
	3.2.		3.2.1.	<p>Unidad de posgrados de la UniPacífico.</p>



		<p>Programas de posgrado y nuevos programas de formación en pregrado, énfasis en modalidades de ciclo propedéutico.</p> <p>Definición: esta estrategia se enfoca en la necesidad de actualizar currículos académicos, proponer nuevos programas de pregrado y posgrado que se integren con otros ciclos formativos y con la oferta y demanda laboral territorial.</p>		<p>Definición: Este programa se propone consolidar la unidad de posgrados de universidad y perfilar la oferta de currículos a ese nivel.</p>
			3.2.2.	<p>Diseño de nuevos programas profesionales y tecnológicos y actualización de la oferta existente de UniPacífico.</p> <p>Definición: Este programa se propone perfilar la oferta de currículos del nivel tecnológico y profesional en línea con la pertinencia territorial y las demandas del mercado.</p>

Tabla 69 Programas, objetivos e indicadores - Apuesta 3

Código	Programa	Objetivo	Indicador	Indicadores de resultado y meta a alcanzar				
				Línea de base (2021)	2022	2023	2024	2025
Apuesta estratégica 3: Oferta académica con pertinencia para el territorio.								
Estrategia 3.1. Ampliación de la cobertura y acceso multimodal de la oferta académica institucional.								
3.1.1.	UniPacífico por la formación integral del estudiante en respuesta al desarrollo territorial.	Actualizar la oferta de programas con énfasis en las potencialidades del Pacífico y las características sociodemográficas del territorio.	Número de programas con actualización curricular.	1	4	7	7	7
		Fortalecer las competencias en lenguas extranjeras en respuesta a la ubicación y necesidades de la región para su desarrollo.	Porcentaje de estudiantes de pregrado matriculados que al terminar el 60% de los créditos académicos alcanzan nivel B2, para carreras profesionales, y B1 para carreras	0	0	0	10%	20%



			tecnológicas, respectivamente.					
			Porcentaje de avance para la generación de las condiciones de implementación de un centro de idiomas para potencializar la Universidad.	0	25%	50%	100%	
3.1.2.	Innovación en la oferta académica en modalidad virtual de UniPacífico.	Crear los procesos de innovación educativa con ambientes de aprendizaje mediados por TIC para enriquecer las distintas modalidades de docencia y la virtualización en la formación académica.	Porcentaje de docentes que se forman en apropiación de tecnologías digitales en educación	0	10%	20%	30%	40%
			Número de programas de la oferta académica que se ofrecen en modalidad distancia tradicional o distancia virtual	0	0	0	1	4
			Número de estudiantes matriculados en programas académicos de extensión y educación continua en modalidad virtual para toda la universidad	0	0	0	80	320
			Porcentaje de cursos que ofrecen actividades virtuales en el campus para la modalidad presencial.	0	5%	10%	15%	20%
Estrategia 3.2. Programas de posgrado y nuevos programas de formación en pregrado, énfasis en modalidades de ciclo propedéutico.								
3.2.1.	Unidad de posgrados de la UniPacífico.		Número de programas de posgrado con	0	0	0	0	2



		Diseñar y poner en funcionamiento la Unidad programas de posgrado a 2023.	registro calificado y en funcionamiento.					
			Número de programas de posgrados por medio de convenios con registro compartido	0	1	2	4	4
3.2.2.	Diseño de nuevos programas profesionales y tecnológicos y actualización de la oferta existente de UniPacífico.	Ampliar la oferta de programas con énfasis en las potencialidades Pacífico y las características sociodemográficas del territorio.	Número de nuevos programas de pregrado con registro calificado y en funcionamiento.	0	0	0	2	4

18.4. Apuesta transformacional 4: Ciencia, Tecnología e Innovación para impulsar el Pacífico futuro.

¿Qué significa la apuesta número 4?

Por medio de esta apuesta se pretende fortalecer la ciencia, tecnología e innovación (CTel) en los procesos de enseñanza- aprendizaje, investigación básica, investigación aplicada, desarrollo experimental, innovación, difusión y apropiación social del conocimiento y proyección a partir de la transferencia de sus resultados; por medio de vincular de manera eficiente, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. De esta forma, avanzar en el desarrollo de competencias para el desarrollo de CTel en los docentes y estudiantes para el fortalecimiento de los Grupos y semilleros de investigación que respondan a las distintas tipologías de CTel, así mismo fortalecer el ritmo de generación de nuevo conocimiento, énfasis en publicaciones de alto impacto, con productos medibles y visibles en diferentes niveles que, mientras cumplen con el estándar promedio de calidad en las actividades de CTel desarrolladas en la Universidad, debe reflejar articulación, pertinencia e impacto en el desarrollo de la región Pacífico y, por tanto, reconoce la riqueza del patrimonio cultural y el saber ancestral del territorio.

Objetivo de la apuesta: Fortalecer los procesos de ciencia, tecnología e innovación de la Universidad, para mejorar la calificación de los grupos de investigación y docentes, por medio del incremento de la generación de conocimiento, la productividad y visibilidad de las publicaciones, y la innovación con énfasis en la región Pacífico.



Con miras a perfilar la visión a 2033, los siguientes registros trazan los indicadores transformacionales para la apuesta transformacional número 4 del presente Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025, considerando la línea de base y su avance progresivo por metas anuales para el periodo de dirección universitaria actual y con miras al cierre de la visión.

Tabla 70 Indicadores y metas - Apuesta 4

Apuesta transformacional	Indicador Transformacional	Metas					
		Línea base 2021	2022	2023	2024	2025	2033
Ciencia, Tecnología e Innovación para impulsar el Pacífico futuro.	Centros de Investigación Reconocidos por MinCiencias	0	0	0	0	0	1
	Numero de revistas indexadas por MinCiencias	0	0	0	1	1	2
	Número de investigadores con categoría según medición MinCiencias.	6	8	8	12	12	20
	Número de grupos de investigación categorizados y reconocidos MinCiencias	4	6	6	8	8	14

El siguiente cuadro contiene la estructura del Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025 con sus niveles: estrategia, programas y sus respectivos códigos de identificación:

Tabla 71 Estructura del Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025 - Apuesta 4

Apuesta transformacional	Código de la estrategia	Estrategia	Código del programa	Programa institucional
4. Ciencia, Tecnología e Innovación para impulsar el Pacífico futuro.	4.1.	Fortalecimiento de las competencias de investigación, expresión artística e innovación desde el sentir regional del Pacífico en integración con el mundo. Definición: esta estrategia se propone ampliar la vinculación de profesores y estudiantes a procesos y proyectos de investigación, de creación artística y cultural, de desarrollo tecnológico y de innovación, al	4.1.1.	Desarrollo y creación de capacidades para la investigación, innovación y el desarrollo experimental y tecnológico del Pacífico. Definición: este programa se propone impulsar acciones tendientes a fortalecer la heurística en la comunidad universitaria, así como la producción científica desde la misma.
			4.1.2.	Investigación interdisciplinaria para el nuevo conocimiento.



		igual que apoyar y fortalecer sus capacidades y competencias investigativas.		Definición: este programa se propone impulsar acciones tendientes a integrar áreas de conocimiento y asociar diferentes disciplinas desde las cuales se aporten los métodos y técnicas para la resolución de problemas.
	4.2.	Fortalecimiento de la transferencia de los saberes territoriales, la gestión de conocimiento ancestral y su apropiación social. Definición: por medio de esta estrategia se fortalecerá la promoción, apoyo, generación, difusión, apropiación y transferencia del conocimiento ancestral, de la producción científica y creación artística y cultural, como un fundamento y referente de calidad y pertinencia de los procesos de formación integral, centrada en el estudiante y con pertinencia territorial.	4.2.1.	Fortalecimiento, circulación y apropiación de la producción científica, tecnológica, cultural, artística y de innovación para el Pacífico. Definición: este programa se propone impulsar acciones tendientes ampliar el alcance de la producción científica, tecnológica, cultural, artística y de innovación de tal manera que impacte positivamente el territorio.

Tabla 72 Programas, objetivos e indicadores - Apuesta 4

Código	Programa	Objetivo	Indicador	Indicadores de resultado y meta a alcanzar				
				Línea de base (2021)	2022	2023	2024	2025
Apuesta estratégica 4: Ciencia, Tecnología e Innovación para impulsar el Pacífico futuro.								
Estrategia 4.1. Fortalecimiento de las competencias de investigación, expresión artística e innovación desde el sentir regional del Pacífico en integración con el mundo.								
4.1.1.	Desarrollo y Creación de capacidades para la investigación, innovación y el desarrollo experimental y tecnológico.	Fortalecer y promover las capacidades para la generación de conocimiento a través de la creación, la investigación, innovación, el desarrollo	Número de capacitaciones para el desarrollo de capacidades para la investigación	4	6	8	10	12



		tecnológico y el uso, gestión y apropiación del conocimiento.	Número de proyectos de investigación ejecutados (acumulado creciente)	6	15	40	50	60
			Número de publicaciones (revistas, libros, artículos, boletines, etc.) (acumulado creciente)	39	44	55	60	70
4.1.2.	Investigación interdisciplinaria para el nuevo y conocimiento y el fortalecimiento propedéutico.	Fortalecer los procesos de gestión, circulación, y apropiación de la producción científica, tecnológica y la creación cultural y artística.	Número de actividades de fomento para la Apropiación social del Conocimiento	6	8	10	12	14
Estrategia 4.2. Fortalecimiento de la transferencia de los saberes territoriales, la gestión de conocimiento ancestral y su apropiación social.								
4.2.1.	Fortalecimiento, circulación y apropiación de la producción científica, tecnológica, cultural, artística y de innovación para el Pacífico.	Fortalecer la apropiación de la producción científica, tecnológica, cultural, artística y de innovación.	Número de proyectos que impulsen acciones de apropiación social de conocimiento de la producción científica, tecnológica, cultural, artística y de innovación.	5	6	7	8	8
			Número de Solicitudes de Propiedad intelectual (patentes, diseños industriales, marcas, derechos de autor)	0	0	1	1	1

18.5. Apuesta transformacional 5: Extensión y proyección social articulados con el tejido empresarial y social de la región.

¿Qué significa la apuesta número 5?

Por medio de esta apuesta se pretende potenciar la extensión y proyección social, como intención final de la pertinencia en la oferta académica y del desarrollo articulado de la Ciencia, Tecnología e Innovación, a través de diversos proyectos en: desarrollo y liderazgo comunitario, educación



continua, emprendimiento sostenible y de base tecnológica, innovación social, asesorías y consultorías, y relaciones interinstitucionales. De igual forma, es una apuesta transformacional que centra su estrategia en consolidar una participación dinámica y eficiente, de la Universidad, en las distintas redes y organizaciones, tanto del sector público, privado e instituciones, que guardan relación con la planificación del desarrollo de la región Pacífico y, de esta forma, se tendrá incidencia en la construcción, seguimiento y evaluación de impacto de las políticas públicas del orden local y regional.

Objetivo de la apuesta: Fortalecer los procesos de extensión y proyección social, liderando la cooperación entre actores públicos, privados y sociales-comunitarios unidos por el desarrollo de la región Pacífico y por intermedio de la promoción de proyectos de intervención que aprovechen las ventajas comparativas y competitivas del territorio, que contribuyan a la solución de los problemas de la región, la transferencia de conocimiento, y la capacitación y actualización para el mercado laboral, aportando a la productividad y la competitividad económica.

Con miras a perfilar la visión a 2033, los siguientes registros trazan los indicadores transformacionales para la apuesta transformacional número 5 del presente Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025, considerando la línea de base y su avance progresivo por metas anuales para el periodo de dirección universitaria actual y con miras al cierre de la visión.

Tabla 73 Indicadores y metas - Apuesta 5

Apuesta transformacional	Indicador Transformacional	Metas					
		Línea base 2021	2022	2023	2024	2025	2033
Extensión y proyección social articulados con el tejido empresarial y social de la región.	Porcentaje de profesionales egresados capacitados en competencias para el mercado laboral por medio de la oferta de educación continua	18%	20%	22%	23%	25%	35%
	Número de ciudadanos de la región capacitados e instruidos por medio de la oferta de educación continua.	3111	3329	3562	3811	4078	7000
	Número de adolescentes y jóvenes (14 – 28) de la región de la educación básica y media acompañados en procesos de formación en competencias para el mercado laboral por medio de la formación para el trabajo y desarrollo humano.	0	0	50	120	200	500
	Número de estudiantes y profesionales capacitados en competencias para el emprendimiento de base tecnológica con pertinencia territorial.	0	30	60	100	150	350



VERSIÓN FINAL - PDI 2021 – 2025 / 2033

Número de empresas, organizaciones civiles y estatales acompañadas en procesos de planificación, gestión, implementación y evaluación de proyectos de impacto territorial (Metas pendiente de proyectar por OP-UP)	23	61	84	104	126	262
Avance en la Implementación de una Unidad para el fortalecimiento del emprendimiento en la comunidad Universitaria	0	20%	50%	75%	100%	100%

El siguiente cuadro contiene la estructura del Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025 con sus niveles: estrategia, programas y sus respectivos códigos de identificación:

Tabla 74 Estructura del Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025 - Apuesta 5

Apuesta transformacional	Código de la estrategia	Estrategia	Código del programa	Programa institucional
5. Extensión y proyección social articulados con el tejido empresarial y social de la región.	5.1.	<p>Consolidación de emprendimientos de base tecnológica y spin off universitarios en respuesta a la pertinencia territorial del Pacífico (Bioeconomía, Negocios Verdes, Industrias Creativas y Culturales, entre otras tendencias).</p> <p>Definición: esta estrategia se propone contribuir en la promoción de retos e ideas creativas que desencadenen en posibles emprendimientos alineados con las potencialidades territoriales y la solución de problemas regionales.</p>	5.1.1.	<p>UniPacífico al servicio de la extensión y la proyección social con impacto regional.</p> <p>Definición: este programa se propone modelar propuestas y acciones que consoliden emprendimientos y spin off universitarios en respuesta a la pertinencia territorial del Pacífico.</p>
	5.2.	<p>Profesionalización del talento humano por competencias y habilidades demandadas por el mercado laboral de la región Pacífico.</p> <p>Definición: esta estrategia se enfoca en la generación de oportunidades en doble vía, desde la instrucción, capacitación y profesionalización en competencias, y desde</p>	5.2.1.	<p>Educación continua con visión de productividad y competitividad.</p> <p>Definición: este programa se propone modelar propuestas y acciones para cooperar con entidades del sector real, público y social de cara a la formación en competencias y habilidades profesionales – laborales.</p>



		la colocación de estudiantes en el mercado laboral.	5.2.2.	<p>Prácticas y pasantías para la formación y la empleabilidad.</p> <p>Definición: este programa se propone ampliar la red y consolidar convenios con entidades del sector real, público y social, y garantizar oportunidades de inserción al mercado laboral para nuestros estudiantes.</p>
	5.3.	Incidencia, gobernanza construcción de paz territorial.	5.3.1.	<p>UniPacífico por la gobernanza y la construcción de paz territorial.</p> <p>Definición: este programa se propone sentar las bases de un instituto de gobernanza y construcción de paz para incidir territorialmente en los asuntos de paz, resolución de conflictos, aprovechando la ventana de oportunidad que suponen los Planes de Desarrollo con Enfoque Territorial PDET.</p>

Tabla 75 Programas, objetivos e indicadores - Apuesta 5

Código	Programa	Objetivo	Indicador	Indicadores de resultado y meta a alcanzar				
				Línea de base (2021)	2022	2023	2024	2025
Apuesta estratégica 5: Extensión y proyección social articulados con el tejido empresarial y social de la región.								
Estrategia 5.1. Consolidación de emprendimientos de base tecnológica y spin off universitarios en respuesta a la pertinencia territorial del Pacífico (Bioeconomía, Negocios Verdes, Industrias Creativas y Culturales, entre otras tendencias).								
5.1.1.	UniPacífico al servicio de la extensión y la proyección social con impacto regional.	Fortalecer las actividades extensión y proyección social de la Universidad, a través de la vinculación de la docencia como complemento de la formación académica, laboral,	Número de personas de la Comunidad Universitaria apoyados de manera técnica y metodológica para sus emprendimientos	41	53	69	89	125



		cultural y artística, así como la vinculación de la investigación en la generación de alternativas de solución a los problemas críticos de la ciudad y la región.	Ingresos netos de Educación Continua (En millones de pesos)	0	10	20	40	60
			Incremento porcentual en el número de proyectos sociales realizados	0	5	6	8	10
			Participación de los ingresos por extensión y proyección social en la generación de recursos propios de la Universidad.	2,4%	6%	9%	12%	15%
			Número de ciudadanos de la región capacitados e instruidos por medio de la oferta de educación continua.	3111	3329	3562	3811	4078
Estrategia 5.2. Profesionalización del talento humano por competencias y habilidades demandadas por el mercado laboral de la región Pacífico.								
5.2.1.	Educación continua con visión de productividad y competitividad.	Incrementar la participación de la Universidad en procesos de capacitación y formación del talento humano en el entorno laboral de la región.	Número de personas de la región capacitadas y formadas en competencias por medio de la educación para el trabajo y desarrollo humano	0	0	50	120	200
5.2.2.	Prácticas y pasantías para la formación y la empleabilidad.	Extender los vínculos de la Universidad con empresas del sector real, público y social.	Incremento de número de convenios con empresas para la realización de pasantías y prácticas universitarias de los estudiantes	49	60	75	90	100
Estrategia 5.3. Incidencia, gobernanza construcción de paz territorial.								
5.3.1.	UniPacífico por la gobernanza y la construcción de paz territorial.	Diseñar e implementar acciones de gobernanza desde la plataforma del centro.	Un centro para la gobernanza y la construcción de paz territorial.	0	0	0	1	-



			Número de acciones desarrolladas en relación con procesos de construcción de paz territorial.	1	2	4	6	15
--	--	--	---	---	---	---	---	----

18.6. Apuesta transformacional 6: Infraestructura física y modernización tecnológica.

¿Qué significa la apuesta número 6?

Por medio de esta apuesta se logrará ampliar los servicios universitarios a partir del mejoramiento continuo de la infraestructura, los recursos físicos y las transformaciones tecnológicas propias del cierre de la brecha digital bajo un contexto de la nueva industria de la información, así como los recursos de apoyo a las actividades académicas como la biblioteca, laboratorios y aulas inteligentes e instalaciones deportivas, recreativas y culturales, y una adecuada planta física que favorezca la integración, el uso de tiempo y la atención a contingencias en todos los campus y sedes que la Universidad proyecta en toda la región y, de esta forma, es una apuesta transformacional que también contempla impactos en el desarrollo territorial de la región Pacífico pues se ensancha a la atención de la población del territorio.

Objetivo de la apuesta: Propender por la implementación de un modelo integral de gestión, ampliación, modernización y uso de la infraestructura física (teniendo como hoja de ruta el Plan Maestro de Infraestructura – PMI), que permita el uso adecuado y eficiente de los espacios, el uso óptimo y sostenible de la infraestructura general, las aulas y los laboratorios con miras al mejoramiento de la calidad académica y el bienestar de la Universidad.

Con miras a perfilar la visión a 2033, los siguientes cuadros trazan los indicadores transformacionales para la apuesta transformacional número 6 del presente Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025, considerando la línea de base y su avance progresivo por metas anuales para el periodo de dirección universitaria actual y con miras al cierre de la visión.



Tabla 76 Indicadores y metas - Apuesta 6

Apuesta transformacional	Indicador Transformacional	Metas					
		Línea base 2021	2022	2023	2024	2025	2033
	Porcentaje de ampliación y modernización de servicios de tecnologías de información y comunicaciones al servicio de la calidad académica universitaria de acuerdo al Plan Estratégico de TI.	20%	50%	70%	90%	100%	-
Infraestructura física y modernización tecnológica.	Alcance en la ampliación (metros cuadrados construidos) de la infraestructura urbanística, basada en el PMI.	5.373,33 (subestación 198,33 + planta potabilización 28) + 5.174 actuales	12.649,33 Obras Urbanísticas B19 – B20 y vía sur, vía norte fase 1 (876 +6400)	14.191,33 Plazoleta 4 (1542)	14.937,33 Portería sur, norte y unidad de residuos sólidos y cerramiento frontal (746)	17.337,33 Vía norte fase 1 (2400)	39.025,36 Total urbanismo
	Alcance en la ampliación (metros cuadrados construidos) de la infraestructura de aulas y espacios para el aprendizaje y el bienestar, basados en el PMI	11.026,59 (gradería 1044 +U.H 320+ cancha sintética 1102 + 8.560,59)	11.547,48 Bloque 19 Cafetería – Auditorio (2.083,28/4)	12.068,23	12.589,05	13.109,87	60.686,11



	Infraestructura lograda por gestión de recursos	0	1 Bloque de circulación 3/6/9	2 Bloque administrativo		3 Bloque de laboratorios	6
	Porcentaje de avance en la Implementación de planes, programas y proyectos para la gestión del riesgo y seguridad del campus y sedes alternas.	70%	90%	100%	-	-	-
	M2 Habilitados y legalizados de acuerdo al PMI, para áreas de intervención mediante los estudios técnicos básicos de Ingeniería y Arquitectura	16.399,92	24.196,71	26.259,53	27.526,35	30.447,17	99.711,62

El siguiente cuadro contiene la estructura del Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025 con sus niveles: apuesta transformacional, estrategias, programas y sus respectivos códigos de identificación:

Tabla 77 Estructura del Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025 - Apuesta 6

Apuesta transformacional	Código de la estrategia	Estrategia	Código del programa	Programa institucional
6. Infraestructura física y modernización tecnológica.	6.1.	<p>Tecnologías de información y comunicaciones al servicio de la calidad académica universitaria.</p> <p>Definición: esta estrategia se orienta a la modernización tecnológica, considerando mejoras en la conectividad, infraestructura tecnológica, digitalización e integración electrónica de los procesos para que las funciones misionales (docencia, investigación y proyección social) y la gestión administrativa mejoren en su desempeño y la Universidad se posicione frente a los retos de una Universidad en un contexto globalizado.</p>	6.1.1.	<p>Actualización de la infraestructura tecnológica y mejoramiento de la conectividad.</p> <p>Definición: este programa se propone desarrollar acciones tendientes al mejoramiento y la adquisición de herramientas tecnológicas que favorezcan la conectividad. Así mismo, acoger buenas prácticas y modelos para la optimización y mejora de procesos en la Universidad</p>



	6.2.	<p>Mejoramiento y ampliación de la infraestructura de aulas y espacios al servicio de la comunidad universitaria.</p> <p>Definición: esta estrategia se perfila en función del seguimiento, evaluación y cumplimiento del Plan Maestro de Infraestructura de la Universidad.</p>	6.2.1.	<p>Desarrollo y fortalecimiento de nuevas aulas inteligentes, multimodales, laboratorios y espacios interactivos.</p> <p>Definición: este programa se propone desarrollar obras de infraestructura nueva que le apunten a la calidad y habitabilidad de los espacios físicos al servicio de la calidad académica.</p>
			6.2.2.	<p>Desarrollo y fortalecimiento de escenarios para el deporte, arte y cultura y bienestar.</p> <p>Definición: este programa se propone desarrollar obras de infraestructura nueva que le apunten a fortalecer y extender los servicios de bienestar universitario.</p>
			6.2.3.	<p>Actualización del sistema de gestión de la infraestructura física.</p> <p>Definición: este programa se propone actualizar y consolidar el sistema de gestión de la infraestructura física a fin de hacer eficiente la planificación y la implementación de obras.</p>
	6.3.	<p>Implementación y adecuaciones para la gestión del riesgo y seguridad del campus de UniPacífico.</p> <p>Definición: esta estrategia se perfila en función del seguimiento, evaluación y cumplimiento de los planes, programas, proyectos y acciones definidas para el sistema de seguridad integral.</p>	6.3.1.	<p>Gestión del riesgo y seguridad integral del campus para UniPacífico</p> <p>Definición: este programa se propone actualizar y consolidar el sistema de gestión de seguridad integral de la Universidad, asociado a las agendas de riesgo natural, climático, ocupacional, físico-urbanístico y de percepción de entorno seguro.</p>



Tabla 78 Programas, objetivos e indicadores - Apuesta 6

Código	Programa	Objetivo	Indicador	Indicadores de resultado y meta a alcanzar				
				Línea de base (2021)	2022	2023	2024	2025
Apuesta estratégica 6: Infraestructura física y modernización tecnológica.								
Estrategia 6.1. Tecnologías de información y comunicaciones al servicio de la calidad académica universitaria.								
6.1.1.	Universidad Inteligente: actualización de la infraestructura tecnológica y mejoramiento de la conectividad de UniPacífico.	Realizar una transformación digital de la Universidad que implique la modernización de la infraestructura tecnológica, la digitalización de los procesos Fortalecer los procesos de procedimientos para el logro de la virtualización en la formación académica	Incremento en la cobertura de conectividad en el campus de la Universidad.	40%	50%	70%	90%	100%
			Porcentaje de procesos del mapa institucional integrados de manera digital	20%	50%	80%	100%	
			Porcentaje de servicios académicos implantados de acuerdo con lo definido por la universidad para la virtualización de cursos	50%	60%	70%	80%	100%
Estrategia 6.2. Mejoramiento y ampliación de la infraestructura de aulas y espacios al servicio de la comunidad universitaria.								
6.2.1.	Desarrollo y fortalecimiento de nuevas aulas inteligentes, multimodales, laboratorios y espacios interactivos.	Invertir en el mejoramiento y ampliación de la infraestructura física del campus y la generación de nuevos hitos arquitectónicos y urbanísticos al servicio de la comunidad.	Porcentaje de aulas de los campus que son transformadas y mejoradas.	0	20%	30%	40%	50%
			Porcentaje de laboratorios adecuados, actualizados y con renovación tecnológica. (7 laboratorios)	0	25%	50%	75%	100%



			Porcentaje de avance en infraestructura física mejorada (metros cuadrados en adecuaciones, mejoramientos recuperación de espacios (7) y baterías sanitarias - 13 und.).	0	25%	75%	100%	
6.2.2.	Desarrollo y fortalecimiento de escenarios para el deporte, arte y cultura y bienestar.		Avance (metros cuadrados) en adecuaciones, mejoramientos recuperación de infraestructura para el deporte y la recreación. (gimnasio, canchas sintéticas, graderías)	0	624	1248	1872	2496
			Avance (metros cuadrados) en adecuaciones, mejoramientos recuperación de infraestructura para la lúdica, el arte y la cultura (bohíos 25m2, auditorio 165m2, Unidad Habitacional 352m2).	0	352	542	-	-
6.2.3.	Actualización del sistema de gestión de la infraestructura física.	Actualizar el sistema de gestión de la infraestructura física de la Universidad del Pacífico.	Índice de la Infraestructura Física construida en la Universidad	16%	24%	26,3%	27,6%	31%



			Índice de la sostenibilidad física y ambiental de la Infraestructura de la Universidad	16%	24%	26,3%	27,6%	31%
Estrategia 6.3. Implementación y adecuaciones para la gestión del riesgo y seguridad del campus de UniPacífico.								
6.3.1.	Gestión del riesgo y seguridad del campus para UniPacífico	Fortalecer los procesos de planificación y gestión de la seguridad integral de UniPacífico.	Porcentaje de avance del Plan de Gestión Ambiental	30%	50%	70%	90%	100%
			Porcentaje de avance del Plan de riesgos	0	30%	40%	50%	60%
6.3.2.	Mejoramiento del Sistema de seguridad integral.		Porcentaje de avance del sistema de seguridad integral	0	20%	45%	70%	100%

18.7. Apuesta transformacional 7: Desarrollo Integral y Bienestar Universitario.

¿Qué significa la apuesta número 7?

Esta apuesta se orienta a fortalecer la resiliencia académica, la inclusión social, la participación de la comunidad universitaria, la promoción del liderazgo, la variedad y calidad de proyectos y acciones impulsadas para el bienestar de la comunidad universitaria en procura de la permanencia de los estudiantes y el éxito académico, su formación integral, la convivencia, la generación de espacios saludables, deportivos, culturales y en armonía con el entorno académico, y para toda la comunidad universitaria.

Objetivo de la apuesta: Mejorar la permanencia del estudiante, que asegure su éxito académico, la calidad de vida y la convivencia de la comunidad universitaria.

Con miras a perfilar la visión a 2033, los siguientes cuadros trazan los indicadores transformacionales para la apuesta transformacional número 7 del presente Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025, considerando la línea de base y su avance progresivo por metas anuales para el periodo de dirección universitaria actual y con miras al cierre de la visión.



Tabla 79 Indicadores y metas - Apuesta 7

Apuesta transformacional	Indicador Transformacional	Metas					
		Línea base 2021	2022	2023	2024	2025	2033
Desarrollo Integral y Bienestar Universitario.	Incremento porcentual acumulado de cobertura de estudiantes, egresados, profesores y colaboradores administrativos beneficiarios de programas de prevención, promoción, atención en salud (física, mental, sexual, ambiental y social) e inclusión. Línea base 2021 = 360 de 6500 personas que integran la comunidad Universitaria).	4%	6%	8%	10%	12%	30%
	Incremento porcentual acumulado de cobertura de estudiantes egresados, profesores y colaboradores administrativos beneficiarios de programas de bienestar universitario asociado a cultura, deporte y recreación. (Línea de base 2020 = e 6500 personas que integran la comunidad Universitaria.)	4.8%	6.24%	7.68%	9.12%	10.56%	13.20%
	Incremento porcentual acumulado de apoyo a estudiantes en materia de estímulo académico (mentorías y/o plan padrinos), transporte, alimentación .	6.7%	8.7%	10.7%	12.7%	14.7%	22%
	Diseño e implementación de un modelo integral para bienestar universitario asociado a cultura y DDHH que asegure la permanencia de estudiantes.	0	25%	25%	100%	-	-

El siguiente cuadro contiene la estructura del Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025 con sus niveles: apuesta transformacional, estrategias, programas y sus respectivos códigos de identificación:



Tabla 80 Estructura del Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025 - Apuesta 7

Apuesta transformacional	Código de la estrategia	Estrategia	Código del programa	Programa institucional
7. Desarrollo Integral y Bienestar Universitario.	7.1.	Permanencia y sostenibilidad	7.1.1	<p>UniPacífico por la permanencia y la sostenibilidad de sus estudiantes.</p> <p>Definición: este programa se propone desarrollar acciones integrales para limitar la deserción de estudiantes mediante procesos de adaptación y el impulso a la orientación vocacional/profesional previa.</p>
	7.2.	Desarrollo integral y bienestar de la comunidad universitaria.	7.2.1.	<p>UniPacífico amigable, colectiva e incluyente.</p> <p>Definición: Este programa se orienta al desarrollo de acciones de inclusión y apoyo a la diversidad a la población universitaria en temas culturales, de género y asuntos étnicos por medio del desarrollo de acciones para toda la comunidad universitaria, así como eventos artísticos, protocolos de atención para las violencias basadas en género, eventos culturales y acciones afirmativas para los grupos étnicos de la Universidad.</p>
			7.2.2.	<p>Universidad del Pacífico saludable, lúdica, recreación, y deporte y discapacidad.</p> <p>Definición: El Programa integra al proyecto educativo y laboral de la Universidad, la promoción de la salud enfocándose en diferentes líneas estratégicas de acción: salud mental, salud física y sexualidad humana, salud social, salud ambiental, generación del conocimiento y deportes.</p>



Tabla 81 Programas, objetivos e indicadores - Apuesta 7

Código	Programa	Objetivo	Indicador	Indicadores de resultado y meta a alcanzar				
				Línea de base (2021)	2022	2023	2024	2025
Apuesta estratégica 7: Desarrollo Integral y Bienestar Universitario.								
Estrategia 7.1. UniPacífico por la Permanencia y la sostenibilidad académica del estudiantado.								
7.1.1.	UniPacífico amigable, colectiva e incluyente.	Implementar acciones que propendan por la permanencia de estudiantes y reduzcan la deserción académica.	Disminución de la deserción estudiantil. (deserción= 14%)	0	0.5	1.0	1.5	2.0
			Número de estrategias realizadas para asegurar la permanencia y minimizar la deserción,	13	14	15	16	17
Estrategia 7.2. Desarrollo integral y bienestar de la comunidad universitaria.								
7.2.1.	Vida universitaria con inclusión, diversidad, etnicidad, género, arte y cultura.	Desarrollar e implementar acciones enfocadas en la promoción del arte, la cultura, diversidad, etnicidad, género e identidad	Número de personas de la comunidad universitaria que participan en actividades culturales y artísticas de la Universidad.	160	160	180	180	200
			Avance en la implementación de acciones que promuevan la equidad de género.	20%	40%	60%	80%	100%
7.2.2.	Universidad saludable, lúdica, recreación, deporte y discapacidad.	Promover el bienestar, la salud mental, física, sexual, social y ambiental; y la consolidación de un entorno social, académico,	Avance en la implementación de acciones para una universidad saludable	10%	20%	20%	20%	



		laboral, deportivo, cultural y artístico de carácter inclusivo que considere las particularidades funcionales de las personas que hacen parte de la comunidad universitaria.	Número de participantes de la comunidad universitaria en actividades deportivas, recreativas y de salud	5000	5500	6000	6500	7000
			Número de personas de la comunidad universitaria en condición de discapacidad que participan en actividades de Bienestar Universitario	1	2	3	4	5





VI. Evaluación y seguimiento

19. Evaluación y seguimiento del PDI 2021-2025

De cara al cumplimiento del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2021-2025, es preciso establecer un modelo de monitoreo, seguimiento y evaluación de impacto de cada apuesta transformacional concebida en presente documento y como hoja de ruta para el cumplimiento de estrategias, programas, metas e indicadores de resultado.

La Oficina de Planeación acompañará a las diferentes unidades académicas y administrativas de la Universidad en la puesta en marcha del plan y en el diseño e implementación del mecanismo de seguimiento y evaluación de impacto, brindando asesoría y capacitación a las unidades que así lo demanden.

Para realizar la evaluación y el seguimiento al Plan se ha diseñado un esquema básico de evaluación y seguimiento que consta de dos partes: 1) una evaluación de impacto a partir de las transformaciones que la Universidad emprenderá tanto en lo interno, como frente a la sociedad. 2) Una evaluación de resultados, a partir del seguimiento a la estrategia determinada por el cumplimiento del Plan Estratégico de Desarrollo, con visión a corto plazo (año 2025) y los programas y metas que de él se derivan, como se muestra en la figura 76, a continuación.

Tabla 82 Esquema de seguimiento y evaluación del PDI 2021 – 2025 / 2033

<p>Evaluación de Impacto <i>Visión 2033</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Línea de base: 2021. • Seguimiento: anual. • Monitoreo: mensual. • Evaluación de término: 2025. 	<p>Escenarios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 27 indicadores transformacionales PDI (2021-2025 / 2033) ✓ Medición de impactos y efectos internos por apuesta estratégica. ✓ Articulación con actores territoriales e instrumentos de planificación con visión de largo plazo. ✓ Incidencia directa en proyectos de inversión. <p>Instrumento de control: Tablero integral de mando (BSC). Responsable: Oficina de Planeación.</p>
<p>Evaluación de resultados <i>Visión 2025</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Línea de base: 2021 • Seguimiento: semestral. • Monitoreo: mensual. • Evaluaciones parciales: anuales hasta 2025 	<p>Escenarios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 15 estrategias del PDI (2021 – 2025 / 2033) ✓ 27 programas del PDI (2021 – 2025 / 2033) ✓ 56 indicadores del PDI (2021 – 2025 / 2033). ✓ Planes de acción contruidos por cada dependencia responsable. <p>Instrumento de control: Tablero integral de mando (BSC). Responsable: Oficina de Planeación.</p>

Fuente: Elaboración propia.



19.1. La evaluación de impacto

Como se indicó, esta evaluación intenta medir los impactos que se surten en la comunidad universitaria, en la estructura y en la cultura organizacional de la Universidad, así como los impactos que se derivan de la presencia de la Universidad en la ciudad de Buenaventura, los municipios donde hace presencia y en general en la región Pacífico.

Se comprende por impacto la suma de resultados que promueven cambios, transformaciones y la incidencia, esto conocido como efectos en el lenguaje de evaluación social de programas y proyectos, de la Universidad en sus aspectos misionales, la comunidad universitaria y en el territorio en horizonte de largo plazo.

Para llevarla a cabo se construyó una línea de base alineada con los aspectos misionales y las apuestas transformacionales, de las cuales se formularon 27 indicadores transformacionales, su articulación con estrategias y programas y su pertinencia de cara a 2033. Su línea de base fue construida con corte a 2021 y con el apoyo de líderes institucionales adscritos a las distintas dependencias académicas y administrativas de la Universidad.

De igual manera, se aportará una matriz comparativa a través de la cual se permitirá realizar una evaluación periódica parcial por las anualidades del presente PDI, es decir a cinco años y, estimando continuidad en la planificación de largo plazo, una evaluación de al cabo de 12 años (2033). Este proceso de evaluación se realizará con los insumos recopilados por la oficina de planeación, tanto a nivel interno, como a partir de un riguroso análisis de contexto y frente a los grupos de interés de la Universidad.

19.2. El seguimiento a las apuestas transformacionales

El seguimiento a las apuestas transformacionales permitirá medir el cumplimiento de los aspectos misionales en el largo, mediano y corto plazo. Este seguimiento se ha dividido en cuatro momentos: una evaluación de estrategias, un seguimiento a los programas, un monitoreo a las acciones y los proyectos y una evaluación del desempeño individual.

19.3. Formulación y seguimiento de indicadores

Para efectos de favorecer la comprensión y, posteriormente, apoyar la correcta gestión de indicadores, a continuación, se propone una guía para hacer seguimiento a los indicadores de resultado establecidos en el Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025 / 2033.

En primera instancia, se advierte que, en su totalidad, los indicadores diseñados cumplen con los siguientes criterios:

- Son indicadores "inteligentes", es decir, son específicos y medibles.



- Están alineados con las 15 estrategias del PDI y a los programas respectivos.
- Están alineados con las 7 apuestas transformacionales propuestas como ruta estratégica para el desarrollo de la Universidad.

A partir de lo anterior, este PDI se propuso:

Verificar las variables y fórmulas para diseñar y medir el indicador, necesarios para el posterior logro de la evaluación.

Establecimiento de la línea de base de cada indicador de resultado. Se reunió la información de las variables y productos, con base en la experiencia reciente de mediciones en la Universidad se logró consolidar el presupuesto inicial para cada indicador. Para este propósito también se contó con la participación de los líderes institucionales en el marco de cada apuesta transformacional.

Perfilar los indicadores permitirá establecer, en cada corte evaluativo (se sugiere que sea semestral), qué se ha progresado en el cumplimiento de las metas y el desarrollo de los programas.

Durante el proceso de planificación se instó a que la línea de base fuese trazada en el mismo año de formulación de PDI, es decir, el año 2021.

La realización de proyecciones con la información previa de las variables/productos y la línea de base establecida, se realizaron las proyecciones de avance posible alcanzar para cada año.

Se inició el diseño de la meta con el año más lejano (2025) y luego para con los años más cercanos (2021, 2022, 2023 y 2024). Lo anterior, considerando los factores del contexto interno y externo (por ejemplo, las medidas restrictivas o la pandemia, respectivamente) que podrían afectar las metas. Por ello, no se espera que las metas sean iguales cada año.

En cada caso se consideró que al elaborar las metas se revisasen los valores necesarios a alcanzar en cada variable para lograr esa meta y hacer los ajustes correspondientes.

Con estas proyecciones de variables/producto para cada año, se calculó la fórmula respectiva. Y se establecieron las metas para 2021, 2022, 2023 y 2024 en cada indicador de resultado.

Revisión de las proyecciones, se estimó que las metas fuesen crecientes y que reflejasen progresos en las transformaciones a realizar. Se verificó que las metas fuesen realistas para la Universidad, tanto por la posibilidad de lograrlas como por los recursos que se requerían para su logro. Por último, se revisó el cumplimiento de los criterios para formular, de manera correcta, un indicador:

- Específico
- Medible
- Alcanzable,
- Realista,
- Delimitado en el tiempo.



Las metas de resultado que se entregaron a la Oficina Asesora de Planeación, estaban acompañadas con los valores de las variables/producto que, año a año, se requerirían para lograr la meta en el periodo de referencia. Las metas de resultado serán aprobadas por el Consejo Superior de la Universidad y solo podrán ser modificadas con la aprobación de este organismo.

Metodología para la elaboración de metas de resultado:

Ejemplo: Número de programas acreditados (este indicador es un porcentaje con dos variables):

Tabla 83 Ejemplo de indicador

Paso 1	Indicador	Variable (V)	Fórmula			
Identificar variables y formula		V1= Numero de programas acreditados de pregrado de alta calidad en toda la Universidad. 2021	$(V1/V2) * 100$			
		V2= Numero de programas acreditables de pregrado de alta calidad.				
Paso 2	Número de programas acreditados de alta calidad en la Universidad.	V1= Numero de programas acreditados de pregrado de alta calidad en toda la Universidad. 2021: 0 programas acreditados	Línea de base (2021)			
Establecer la línea de base del Indicador		V2= Numero de programas acreditables de pregrado de alta calidad 2025: 7 programas acreditables.	$V1/V2 = 0/7 = 0.0\%$			
Paso 3		Metas y variables	Línea de base 2021			
		Meta	0/7 = 0,0%			
		V1	0			
		V2	7			
		2022	2023	2024	2025	2033
		0/7 = 0,0%	1/7 = 14%	2/7 = 29%	3/7 = 42,0%	7/7 = 0,0%
		0	1	2	3	7
		7	7	7	7	7

Fuente: Elaboración propia.

En el ejemplo que se aspira pasar de 0 programas acreditados a 3 programas acreditados en 5 años, o sea, 42%. ¿Es esto posible? Los líderes institucionales en el ejemplo, piensan que la meta establecida en el 2025 es muy alta, por cuenta de las condiciones actuales de la Universidad y concluyen que tan solo es una posibilidad que al menos tres programas puedan acreditarse. Eventualmente si, para 2033 lograr la acreditación total de los programas existentes a la fecha.

19.4. Evaluación de estrategias y programas

La evaluación de estrategias permite determinar el cumplimiento de las mismas propuestas en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) a través de indicadores de resultado. Estos indicadores se alinean con las apuestas transformacionales previamente descritas y se nutren de los programas y objetivos que componen el mapa estratégico.



La evaluación de las estrategias se hará de forma semestral, considerando las acciones, proyectos y logros que se alcancen en rigor al correcto funcionamiento de las unidades académico-administrativas de la Universidad.

Tendrá una evaluación cualitativa, una cuantitativa y un seguimiento al presupuesto realizados por el responsable del programa. Este seguimiento a los programas será presentado al Consejo Académico y al Consejo Superior en las fechas que se estimen convocar.

19.5. Monitoreo de acciones y proyectos

Este monitoreo hace referencia al seguimiento a las acciones planteadas para llevar a cabo los programas, a las acciones producto de auditorías tanto internas como externas, a las acciones producto de planes de mejoramiento, a las acciones resultado de gestiones a realizar, entre otras.

Estas acciones están directamente relacionadas con los procesos y por lo tanto su seguimiento se hace a través de indicadores de proceso y de producto. Estos indicadores permiten medir la eficiencia, la eficacia, la efectividad y la calidad con que se están llevando a cabo las mismas. El seguimiento para estas acciones se realizará de acuerdo a la fecha acordada para su cumplimiento, sin embargo, se deberá realizar semestralmente un reporte de su avance o cumplimiento.

Corresponde a las distintas unidades académico-administrativas, realizar monitoreos semanales y/o mensuales, así como seguimientos periódicos y evaluaciones de medio término a fin de facilitar información para la evaluación de estrategias y programas.

El monitoreo a los proyectos de inversión se realizará de forma trimestral y será presentado al Consejo Superior. Este informe será preparado por la Oficina de Planeación con el apoyo de las unidades que intervienen en la ejecución de los mismos.



VII. Referencias bibliográficas

- Arboleda M., N. (25 de Octubre de 2018). Lineamientos estratégicos para la gestión del turismo en el Distrito de Buenaventura (Colombia). *Turismo y Sociedad*, 23(julio-diciembre 2018), 30.
- Arroyo-Mina, J. S., & Álvarez-Correa, J. F. (Septiembre de 2020). Caracterización Sociodemográfica del Valle del Cauca: Un Análisis de sus Principales Indicadores con Enfoque Territorial. *OPDI WORKING PAPERS - Universidad del Valle*, 27.
- Banco de Occidente. (2009). *El Chocó Biogeográfico de Colombia*. Cali, Valle del Cauca, Colombia: I/M Editores.
- Cámara de Comercio de Buenaventura. (2020). *Balance 2020 Sector Turístico de Buenaventura*. Buenaventura: CCBUN.
- Cámara de Comercio de Buenaventura. (2020). *Estudio Socioeconómico de Buenaventura 2020*. Cámara de Comercio de Buenaventura. Buenaventura: Cámara de Comercio de Buenaventura. Obtenido de Documentos y Estudios.
- CEPAL. (2020). *Informe sobre el impacto económico en América Latina y el Caribe de la enfermedad por coronavirus (COVID-19)*. Santiago: Publicación de las Naciones Unidas.
- CEPAL. (2021). *Informe especial COVID-19: La paradoja de la recuperación en América Latina y el Caribe*. CEPAL.
- Chicaiza G., M. P. (18 de Mayo de 2018). *Proyecto de grado - Turismo científico de naturaleza en el corredor pacífico del Valle del Cauca, Colombia*. Recuperado el Agosto de 2021, de Universidad Autónoma de Occidente: <https://red.uao.edu.co/handle/10614/10270>
- Crespi-Vallbona, M., Galeas O., S. A., & López Z., M. A. (9 de Abril de 2019). Desarrollo turístico inclusivo socialmente. El caso de los desmovilizados en la región del Chocó, Colombia. *Cuadernos Geográficos*, 58(1), 157-179.
- Cuervo, L. M. (Noviembre de 2003). *Pensar el territorio: los conceptos de ciudad-global y región en sus orígenes y evolución*. Serie Gestión Pública - CEPAL, 58.
- DANE. (15 de Febrero de 2021). *Mercado laboral por regiones - II Semestre 2020*. Recuperado el Agosto de 2021, de DANE: https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/ech_regiones/bol_regiones_II_20.pdf



- DANE. (19 de Julio de 2021). Encuesta Pulso Empresarial. Recuperado el Agosto de 2021, de DANE: <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/comercio-interno/encuesta-pulso-empresarial>
- DANE. (6 de Noviembre de 2019). Población negra, afrocolombiana, raizal y palenquera. Recuperado el Agosto de 2021, de DANE: <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/grupos-eticos/presentacion-grupos-eticos-poblacion-NARP-2019.pdf>
- DANE. (9 de Agosto de 2021). DANE. Recuperado el Agosto de 2021, de Indicadores Relevantes - Presentación: <https://www.dane.gov.co/indicadores-relevantes>
- DANE. (Marzo de 2020). La información del DANE en la toma de decisiones en los municipios del país. Buenaventura, Valle del Cauca, Colombia.
- DNP. (21 de Mayo de 2015). Desarrollo Regional y Local - Seguimiento PND – Capítulos regionales. Recuperado el Agosto de 2021, de DNP: <https://www.dnp.gov.co/programas/desarrollo-territorial/Ordenamiento%20y%20Desarrollo%20Territorial/desarrollo-regional-y-local/Paginas/Desarrollo-Regional-y-Local.aspx>
- Hausmann, R., & Hidalgo, C. (1 de Octubre de 2011). The network structure of economic output. *Journal of Economic Growth*, 16(4), 309–342.
- IESLAC. (12 de Agosto de 2021). COVID-19: Hacia la reapertura de la educación superior en América Latina y el Caribe. Recuperado el Agosto de 2021, de IESLAC - UNESCO: <https://www.iesalc.unesco.org/covid-19-hacia-la-reapertura-de-la-educacion-superior-en-america-latina-y-el-caribe/>
- IESLAC. (13 de Mayo de 2020). COVID-19 y educación superior: COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones De los efectos inmediatos al día después. Recuperado el Agosto de 2021, de IESLAC: <https://www.iesalc.unesco.org/publicaciones-2/>
- IIAP. (2016). Lineamientos de manejo ecosistémico post aprovechamiento minero en ambientes naturales del Chocó, Colombia. Quibdó, Chocó, Colombia.
- Indepaz. (22 de Julio de 2021). Informe de masacres en Colombia durante el 2020 y 2021. Recuperado el Agosto de 2021, de Instituto de Estudios para el Desarrollo y la Paz: <http://www.indepaz.org.co/informe-de-masacres-en-colombia-durante-el-2020-2021/>
- MinCiencias. (s.f.). ¿Qué son los Planes y Acuerdos Estratégicos Departamentales en CTel - PAEDs? Recuperado el Agosto de 2021, de Sitio Web de MinCiencias: <https://minciencias.gov.co/portafolio/gestion-territorial/planes-de-acuerdo/paeds-ctei>



VERSIÓN FINAL - PDI 2021 – 2025 / 2033

UDENAR. (28 de Marzo de 2017). La Udenar participa en el Plan Todos Somos Pazcífico – PTSP.

Recuperado el Agosto de 2021, de UDENAR Periódico: <https://periodico.udenar.edu.co/la-udenar-participa-en-plan-todos-somos-pazcifico-ptsp/>

Unidad de Víctimas. (1 de Enero de 2020). Reportes - RNI. Recuperado el Agosto de 2021, de Unidad Nacional de Víctimas: <https://cifras.unidadvictimas.gov.co>

World Health Organization. (4 de Agosto de 2021). WHO Coronavirus (COVID-19) Dashboard.

Recuperado el Agosto de 2021, de WHO Coronavirus (COVID-19) Dashboard:
<https://covid19.who.int>

WWF. (17 de Noviembre de 2017). 15 negocios que le apuestan a la biodiversidad en el Chocó. Obtenido de WWF Colombia: <https://www.wwf.org.co/?316822/15-negocios-Choco>





VERSIÓN FINAL - PDI 2021 – 2025 / 2033

PRESENTACIÓN

El Rector de la Universidad de Pacífico, de acuerdo a sus facultades y en ejercicio de sus funciones, presenta y socializa **Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad del Pacífico (PDI), 2021-2025 – UNIDOS PARA TRANSFORMAR VIDAS**”, el cual fue aprobado por el honorable Consejo Superior mediante Acuerdo Superior No. 120 de 2021.

