**UNIVERSIDAD DEL PACIFICO**

**DEPARTAMENTO DE LINGÜÍSTICA Y LITERATURA**

**PROYECTO FORTALECIMIENTO AL COMPONENTE DE INGLES**

**MEN**

**Por: Lic. NUBIA LUCIA MUNETON**

**Mg. En Educación**

**BUENAVENTURA, SEPTIEMBRE 17 DEL 20013**

**PEP**

El Proyecto Educativo de la Universidad del Pacifico orienta el ejercicio de sus funciones sustantivas de docencia, investigación y proyección social, define criterios para la gestión, la administración y para el desarrollo de un ambiente institucional que contribuya al conocimiento de la comunidad universitaria. Eta comunidad, está conformada por todas las personas que participan en el logro de los objetivos y metas institucionales, inspirados en los propósitos y en la Misión de la Universidad.

La participación de la comunidad universitaria en el logro de los objetivos y metas debe darse en el marco del ejercicio libre y responsable del juicio y de los actos, del respecto por la libertad, la ética y la tolerancia y dentro de una perspectiva de compromiso y pertenencia institucional. Esta forma de participación privilegia la interrelación profesor – estudiante que constituye el núcleo de la comunidad académica, caracterizada por la comunicación activa y permanente, creativa y orientadora de la formación integral de la persona y por el redescubrir del conocimiento.

La formación integral es un propósito de la Universidad del Pacifico. A través de ella se desarrollan armónicamente las potencialidades latentes en la persona, para fortalecer su autonomía y para que haga presencia responsable en la sociedad, dentro de una idea superior de cultura. En este sentido, la formación de actitudes y de valores ciudadanos y democráticos, el desarrollo de la capacidad investigativa, reflexiva y de pensamiento creativo, el mejoramiento de los procesos de comunicación e interrelación y la formación general, científica, humanística, técnica, disciplinaria, profesional y física, serán los fundamentos que inspiren la vida académica de la comunidad universitaria.

**PERFIL DEL EGRESADO DE LA UNIVERSIDAD DEL PACIFICO**

PROGRAMA DE AGRONOMIA:

Una gran fortaleza del programa, es precisamente la capacidad y sensibilidad que les brinda a los estudiantes, para insertarse por los problemas de su medio social, e interpretarlos haciendo propuestas de intervención para mejorar la calidad de vida desde su conocimiento.

PROGRAMA DE ARQUITECTURA:

El arquitecto egresado de la Universidad del Pacifico está capacitado para elaborar y coordinar proyectos arquitectónicos ambientales, coordinar los pasos necesarios en la construcción de un proyecto arquitectónico en sus diferentes aspectos constructivos, como la elaboración del presupuesto, programación de la obra, residencia e interventoría de la misma. Asimismo, está facultado para desarrollar planes y proyectos de ordenamiento territorial urbano, desarrollar proyectos de diseño urbano, rural y paisajístico. Igualmente, está en capacidad de ejecutar proyectos para la conservación y restauración del patrimonio urbanístico y arquitectónico local, regional o nacional.

PROGRAMA DE SOCIOLOGIA:

El programa de Sociología imprime en sus egresados una serie de características que los distingue, no solo profesionalmente sino como miembros de la sociedad. En el plano profesional estas características incluyen el desarrollo de atributos que revelen ante la sociedad un sociólogo con capital para:

* Comprender e interpretar el entorno social, cultural, económico y político.
* Utilizar de manera adecuada herramientas científicas de análisis social.
* Dominar y utilizar los desarrollos filosóficos, sociales y culturales del pensamiento social contemporáneo.
* Formular proyectos de desarrollo y cambio social.
* Asesorar a las organizaciones e instituciones sociales en la planeación, desarrollo y evaluación de proyectos.

PROGRAMA ADE TECNOLOGIA EN ACUICULTURA:

El tecnólogo en Acuicultura posee las capacidades para desempeñarse como integrante en equipos multidisciplinarios en diferentes sistemas de producción de organismos acuático, ya sea en las áreas de reproducción, nutrición y cultivo de especies hidrobiológicas. Del mismo modo, como tecnólogo en procesos de gestión y vigilancia ambiental, que interpreta las implicaciones de estos, tanto en ecosistemas de aguad continentales como marinas. Además, de caracterizarse por tener la capacidad de generar empresas económicamente rentables en el área de la acuicultura.

PROGRAMA DE TECNOLOGIA EN INFORMATICA:

El programa de Tecnología en Informática estará en capacidad de analizar las necesidades que se presentan en el manejo de información en el interior de las organizaciones, diseñar e implementar soluciones informáticas utilizando herramientas de tecnología de punta y posibilitar en el interior y exterior de las organizaciones el uso, creación, multiplicación y distribución del recurso lógico y físico de la informática.

Nuestro tecnólogo en informática podrá desempeñarse como diagnosticador de sistemas de información y asistente en los distintos departamentos de una organización, administrador de tecnología informática, auxiliar de docencia en investigación, funcionario en empresas privadas y/o públicas y organizaciones no gubernamentales, al igual que promotor de la comunidad y líder proyectos de factibilidad.

PROGRAMA DE INGENIERIA DE SISTEMAS:

El profesional en Ingeniería de Sistemas e un profesional integral conocedor del medio en que se desenvuelve, solvente en la aplicación del conocimiento, metodologías y recursos de la ingenierías de sistemas en el manejo productivo de la información dentro de las organizaciones y preparado para enfrentar el reto de liderar su propia empresa. Su preparación investigativa y su idoneidad profesional le permitirán promover y gerenciar proyectos informáticos, conducentes a la modernización y competitividad del aparato productivo, con conocimientos específicos en logística y comprometido con Colombia y su profesión.

**PERFIL DE LOS DOCENTES**

El profesor de la Universidad del Pacifico debe ser un orientador en la reflexión y en el dialogo, un promotor de las actividades del estudiante; debe tener una reconocida competencia en la disciplina o profesión y en el manejo de estrategias pedagógicas. Debe ser además, un movilizador de múltiples espacios de enseñanza y desarrollar actividades de investigación, de proyección social, de acuerdo con la distribución consignada en su plan de trabajo. El docente debe además, estar comprometido con la solución de problemas sociales y que coadyuva dentro la autonomía universitaria en la prestación del servicio público, cultural de la educación superior. Esta adscrito a la Facultad, bajo la dependencia del decano respectivo.

**ENFOQUE PEDAGOCICO:**

La Universidad del Pacifico como institución pública oficial, que desarrolla labores en una compleja realidad, tiene que darle cabida a todas las opciones de conocimiento y en ese sentido se deben tener en cuenta las concepciones, y a su vez, la gobernabilidad debe hacer presencia en estos lugares. Hay una propuesta de aprendizaje, en cuyo proceso se tiene en cuenta las tradiciones del contexto y lo globalizado; es por esto que en la Universidad del Pacifico se tiene un modelo pedagógico contextualizado.

**DESCRIPCION DEL COMPONENTE DE INGLES**

Los procesos de internacionalización y los avances científicos y tecnológicos convierten la comunicación intercultural en una de las características primordiales del mundo porque estas circunstancias han planteado la necesidad de un idioma común que permita acceder al mundo de la globalización. Este idioma común es el idioma inglés, que en nuestro país tiene un carácter de lengua extranjera, que se logra aprender en las aulas de clases y que permite que los estudiantes puedan alcanzar altos niveles de desempeño para poder comunicarse eficientemente cuando sea necesario.

La Ley General de Educación en Colombia establece como objetivos de la Educación “*La Adquisición de elementos de conversación y de lectura, en una lengua extranjera” y “La comprensión y capacidad de expresarse en una segunda lengua”.* Teniendo en cuenta esta reglamentación las instituciones educativas de nuestro país optan por ofrecer a los estudiantes el aprendizaje de inglés brindando un código común que les permita un mejor acceso a las oportunidades que ofrece el mundo de hoy.

Considerando la importancia que tiene el inglés como lengua universal, el Ministerio de Educación también establece la política de mejorar la calidad de enseñanza del inglés, teniendo como referente los Estándares de calidad, hecho que permite alcanzar mejores niveles de destreza en este idioma. Para el logro de estos fines el Ministerio de Educación escoge el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas: “Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación”, documento desarrollado por el Consejo de Europa el cual proporciona una base común para la elaboración de programas de lenguas, orientaciones curriculares, exámenes y manuales.

Este documento, además describe lo que tienen que aprender a hacer los estudiantes con el fin de utilizar una lengua para comunicarse, así como los conocimientos y destrezas que tienen que desarrollar para poder usar el lenguaje de manera eficaz. En este documento también se definen los niveles de dominio de la lengua que permiten comprobar el progreso de los estudiantes en cada fase del aprendizaje y a lo largo de su formación en este proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua.

Se han establecido dos niveles de desempeño que tienen la finalidad de ayudar a describir los niveles de dominio lingüístico exigido por los exámenes y programas de evaluación existentes, con el fin de facilitar las homologaciones entre los distintos sistemas. Estos niveles se clasifican de la siguiente manera: El usuario básico debe adquirir unas competencias que se establecen en los niveles A1 principiante y A2 elemental.

Teniendo en cuenta los niveles establecidos por el Marco Común Europeo, el Departamento de Lingüística y Literatura ofrece dos cursos de inglés (A1, A2,) y a los estudiantes de la Universidad del Pacifico; de modo que, estos puedan tener oportunidades de formación, aprendizaje y fortalecimiento de una segunda lengua. Los estudiantes deben alcanzar el nivel A2 y desarrollar unas competencias comunicativas de comprensión y producción en el dominio de la lengua extranjera, para participar en la economía global, en la apertura cultural y en los procesos de comunicación universal. Aunque se ha hecho la solicitud de dos cursos (B1 y B2); de modo que, los estudiantes puedan elevar su nivel de desempeño en el uso de la lengua extranjera.

La enseñanza de inglés en la Universidad del Pacifico ha sido enfocada en ESP (Ingles para propósitos específicos) a través de la comprensión de lectura y la habilidad comunicativa, y por lo tanto, se ha ido construyendo materiales y estrategias que fortalecen esta área de estudio. En este sentido, los profesores han sido cuidadosos en desarrollar materiales de estudio para potencializar habilidades de estudio en los jóvenes, creándose e implementándose nuevas estrategias de enseñanza.

Desde el Departamento de Lenguas, Lingüística y Literatura (DELIN) de la Universidad del Pacifico se está implementando una política destinada a alcanzar las metas y logros establecidos por los estándares de calidad en el idioma extranjero.

**DESCRIPCION DEL SISTEMA DE EVALUACION:**

La evaluación es formativa y permiten evidenciar los avances en el proceso del aprendizaje. Es un procedimiento que se hace de manera permanente durante el semestre, teniendo en cuenta el desarrollo de los procesos cognitivos, procedimental y actitudinal en los estudiantes, las diferencias individuales y los ritmos de aprendizaje. Se realiza con base en el nivel de desarrollo de competencias (lingüística, pragmática y sociolingüística), desempeños y estándares.

La evaluación permitirá determinar el estado de desarrollo de los estudiantes basada en los estándares, competencias y desempeños propuestos en el plan de estudios del Departamento de Lingüística y Literatura. Se tendrá en cuenta además apreciaciones cualitativas, de decir, valoraciones y juicios, resultado de observación, descripción, dialogo o entrevistas; apreciaciones en las cuales podrán participar los estudiantes mediante etapas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los instrumentos serán registros de valoración según el proceso individual representado n una escala cuantitativa de 10 a 100 al final de cada corte.

**SISTEMA DE CREDITOS Y REQUISITOS DE GRADO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PROGRMA | # HORAS SEMANAL | CREDITOS  Ingl.1–ingl.2 | REQUISITOS DE GRADO |
| ARQUITECTURA | 4 | 3 | 1. Proficiencia de Ingles y de Español. 2. Presentar pruebas saber Pro más las que exige la Universidad y Registro Control. |
| ACUICULTURA | 4 | 2 | 1. Proficiencia de Español. 2. Presentar pruebas saber Pro más las que exige la Universidad y Registro Control. 3. Trabajo de grado |
| AGRONOMIA | 4 | 2 | 1. Proficiencia de Ingles y Español. 2. Presentar pruebas saber Pro más las que exige la Universidad y Registro Control. |
| TECONOLOGIA EN AGRONOMIA | 4 | 3  (ingles 1) | 1. solo estudian Ingles 1  2. Proficiencia de Español.  3. Tesis de grado.  4 Completar materias del programa. |
| ING. DE SISTEMAS | 4 | nivel B2 | 1. Tesis de Grado  2. Nivel Ingles B2 |
| TEC. EN INFORMATICA | 4 | 2 | 1. Proficiencia de Español 2. Presentar pruebas saber Pro más las que exige la Universidad y Registro Control. 3. Trabajo de grado |
| SOCIOLOGIA | 4 | 3 | 1. Proficiencia de Ingles y de Español 2. Tesis de Grado 3. Presentar pruebas saber Pro más las que exige la Universidad y Registro Control. |

**PROGRAMA DE LAS ASIGNATURAS DE INGLES:**

La asignatura de inglés está incluida en el currículo que desarrollan los programas de Arquitectura, de Acuicultura, Agronomía, de Tecnología en Informática y de Sociología y es un requisito de grado. Los estudiantes deben cursar dos niveles de inglés y presentar el curso o el examen de proficiencia.

El programa de Ingeniería de Sistemas no tiene la asignatura de Ingles programada en el currículo; pero los estudiantes de este programa deben alcanzar un nivel B2 como requisito de grado. El Departamento de Lingüística y Literatura ofrece a los estudiantes de Ingeniería de Sistemas cuatro cursos de inglés A1, A2, B1 y B2 para alcanzar el nivel B2.

1. **TABLA DE CONTENIDOS**

**Nivel Principiante English 1**

**Objetivos específicos**

**a) C**omprender la estructura de las oraciones básicas en inglés.

**a)** Comunicar de forma oral y escrita información cotidiana utilizando estructuras sencillas en inglés.

**Estándares generales:**

* Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como, frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.
* Puede presentarse a mí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.
* Infiere información general a partir de un texto oral y escrito.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad 1** | **Tema** | ***Función*** | **Contenido** | **Competencias** |
| **Modulo 1** | -Basic descriptions  -Name, size, numbers, color, appreciation, shape)  -W.H questions.  -Greetings  -Introducing people  (Personal information)  Reading and Writing practice  Listening and speaking practice | *-Presentarse a sí mismo y a otros.*  *-preguntar y responder*  *sobre nombres y edades Saludar y despedirse* | -Am, is, are / -Negatives, questions, and short answers  -Questions where…?, what..?  -How are …? How old..?  -Pronouns: I, you, he, she,…. | -Comprendo y expreso descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.  -Entiendo cuando me saludan y se despiden  de mí.  -Reconozco y sigo instrucciones sencillas si están ilustradas. |
| **Modulo 2** | -Family members  -Around the University and the neighborhood  -About my career  Reading and Writing practice  Listening and speaking practice | -Identificar miembros de la familia.  -Identificar objetos y lugares  Hablar sobre mi carrera y carreras universitarias. | This is my / these are my .  -Possessive adjectives  -Has, have  -What, where  Plural of nouns | -Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno.  -Entiendo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una conversación.  Expreso e indico necesidades personales básicas relacionadas con mi carrera. |
| **Unidad 2** | **Tema** | **Función** | **Contenido** | **Competencias** |
| **Modulo 1** | The use of dictionary  Organizing my activities during the week.  Lab practice: topic related with the carrier. | -Hacer buen uso del diccionario*.*  *-Realizar un cronograma de actividades que se realizan durante toda la semana.* | -How do you spell …..?  -What’s the meaning of…?  -What time do you….?  -Simple present.  -Do you like? / -Short answers | -Participo activamente en juegos de palabras.  -Expreso mis actividades que realizo con frecuencia durante la semana. |
| **Modulo 2** | -to talk about my belongings.  -Giving directions.  -Math expressions; percentages, plus, minus. | -Hablar sobre mis pertenencias.  -Indicar direcciones de algunos lugares importantes.  -Expresar datos y cantidades. | -Possessive adjectives  -Next to, behind, in, on  -Directions  -Writing numbers  -Math signs: plus +, Minus | -Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.  -Puedo dar orientaciones cuando se me solicite información sobre algún lugar específico.  --Puedo hablar de cantidades y expresar en cifras que se me pidan. |

**Nivel básico English 2**

**Objetivos específicos:**

**a)** Desarrollar habilidades de comprensión a través de textos cortos y sencillos.

b) comprender expresiones de uso frecuente.

**b)** Inferir información específica de una lectura.

**c)**  Describir elementos de su cultura, de su región teniendo en cuenta las respectivas características.

**Estándares generales:**

* Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas de mi interés y de mi entorno social.
* Describo aspectos de mi pasado utilizando términos sencillos.
* Puedo escribir documentos sencillos agradeciendo algo o a alguien.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad 1** | **Tema** | ***Función*** | **Contenido** | **Competencias** |
| **Modulo 1** | -Who’s in my family who am I?  -Where’s my home / city?  -Personal information  -Describing people and things.  -Reading related with the program (main ideas / supporting details).  Skimming / Scanning  Listening / Speaking practices in the Lab. | *-Presentarse a sí mismo*  *y a otros, conocer personas*  *-Pedir y dar opiniones diferentes acerca de las personas o situaciones.*  *-Identificar la idea principal e ideas secundarias en la lectura* | -Verb to be, present continuous, questions and negatives  -Where are you from?  personal information  -Possessive adjectives  -Articles a, an, the  -This, that, these, those  -Plural nouns, imperatives | -Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor  - Respondo a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario.  -Leo y entiendo textos sencillos asociados a tradiciones culturales que conozco. |
| **Modulo 2** | -Colors, shapes and sizes  -Reading comprehension (selected reading)  Listening / Speaking practices in the Lab.  Written exercises: topics related with the program.  Reading and Writing practice  Listening and speaking practice | -Describir objetos  -Pedir y dar información sobre el pasado.  -Hacer uso de preposiciones para indicar ubicaciones, direcciones.  -Identificar idea principal en la lectura | -Past / Past perfect  -Pronouns  -Tag questions  -Prepositions of place  -Prepositions: across from, between, far, next, to, near. | - Puedo hablar sobre temas personales del pasado  -Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos.  . |
| **Unidad 2** | **Tema** | **Función** | **Contenido** | **Competencias** |
| **Modulo 1** | -Occupations and work places  -Written activity free topic  -Reading comprehension.  Listening / Speaking practice in the Lab.  Reading and Writing practice  Listening and speaking practice | -Hablar sobre ocupaciones  -Hablar sobre tema relacionado con la carrera .  -Organizar actividades para el futuro próximo y lejano. | -Future, will  -Going to  Modals  -What would happen if……..?  Real conditions  Unreal conditions | -Expreso acerca de mis futuras ocupaciones en mi profesión.  -Expreso mis planes para el futuro.  -Puedo hablar sobre probabilidades en el futuro. |
| **Módulo 2** | -Routines  How often …..?  -Invitations and opinions  -Weather and seasons  -Location of places  -Written activity (selected topic)  -Lab practice: listening (selected topic. | -Hablar sobre actividades cotidianas.  -Aceptar y rechazar invitaciones  -Hablar de lugares y estaciones  - | -Frequency adverbs  -What, when, how often  -Why don’t we..?  Would…? / -Should, have to, let’s  -Time expressions: next week, next month, tomorrow  - Future tense, will, going to  -North, west, south, east  -Passive Voice | -Describo con oraciones simples el clima y determine la ropa necesaria, según corresponda.  -Comprendo la idea general en una descripción y en una narración.  Identifico en textos sencillos elementos culturales como costumbres y celebraciones. |

**Nivel pre intermedio English 3**

**Objetivo general:** Propiciar la comprensión de lectura de textos claros en lengua extranjera que tratan temas conocidos y desconocidos.

**Objetivos específicos: a)** Narrar y describir en forma oral hechos acontecimientos.

**b)** Comprender temas de interés general en una lectura.

**Estándares generales:**

Sé describir en términos sencillos aspectos de mi pasado y mi entorno, así como cuestiones relacionadas con mis necesidades inmediatas

Soy capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que me son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad 1** | **Tema** | **Función** | **Contenido** | **Estándar** |
| **Modulo 1** | -Giving and asking Information from the past.  -My hometown history  - Oral practice about past events in the hometown. (lab)  -Reading Comprehension. Selected  Writing practice | -Hablar sobre hechos del pasado.  -Describir una secuencia de eventos del pasado.  -Dar y recibir información sobre la historia de mi ciudad. | -Past simple: regular and irregular verbs.  -Tell what you did last time  -Time expressions  -Adverbs  -Comparative and superlative adjectives. | -Hago presentaciones cortas sobre temas relacionados con la historia de mi ciudad.  -Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés.  –Escribo narraciones sobre mis experiencias personales y hechos históricos de mi región. |
| **Modulo 2** | -Important dates and -Celebrations  - Listening and speaking practice  -Written practice  -Reading Comprehension  -Have you been …..?  -Oral activity: how has technology influenced our lives? | -Hablar de celebraciones y eventos locales.  -Describir y comparar la diversidad cultural en mi entorno. | - Holidays in my town and my counrty.  -A, some, a few, a little  -Any, some  -Past and present perfect.  -since, for  -Tag questions | -Narro en forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés o de interés general  -Comprendo una variedad de textos informativos de diferentes temas  -Escribo textos sencillos con diferentes funciones describiendo, narrando, argumentando. |
| **Unidad 2** | **Tema** | **Función** | **Contenido** | **Estándar** |
| **Modulo 1** | -It happened long time ago  -Movies and books  -Entertainment  -Modals  -Speaking activity: technology and culture.  -Written activity about someone.  Reading and Writing practice  Listening and speaking practice | -Hablar acerca de experiencias pasadas (infancia)  -Hablar de lo sucedido en una película.  -Dar opiniones  -entrevistar un personaje famoso de su región. | -Time expressions  -Adverbs  -Could, yet, already, still  -Past tense, present perfect  -Linking words: however, besides, but, also…  -Subordinate sentences  -Have you seen, read  -I’ve just read a book | -Identifico elementos en la lectura que me permiten apreciar valores culturales.  -Uso conocimientos previos para participar en una conversación. |
| **Modulo 2** | -Disasters  -Probabilities  -Possibilities  -Reading about selected topic (general interest)  Lab: listening and speaking practice  Reading and Writing practice  Listening and speaking practice | -Dar sugerencias  -Dar instrucciones, consejos y advertencias  -Preguntar y narrar lo sucedido  -Reportar un desastre | -Modals should, ought to  -Must, may, might  -Passive voice  -Reporting  -Adverbs: nearly, approximately  -Imperatives | -Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno.  -Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares. |

**Nivel intermedio English 4**

**Objetivo general:** Sostener una conversación expresando sus ideas y opiniones acerca de temas variados.

**Objetivos específicos: a)** Comprender información en textos científicos, culturales, sociales de interés general. **b)** Describir características sociales y culturales de su región y de su país.

**Estándares generales:**

Sé desenvolverme en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.

Soy capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que me son familiares o en los que tengo u interés personal.

Puedo describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente mis opiniones o explicar mis planes.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad 1** | **Tema** | **Función** | **Contenido** | **Estándar** |
| **Modulo 1** | -Having a good Health  -Fitness  -Giving and looking for advice | -Hablar sobre salud  -Dar sugerencias en el cuidado de la salud.  -Aconsejar personas  -Hablar sobre la tecnología y la salud. | -Reflexive pronouns  -Letter writing / -Parts of a letter  -Should, might, may, ought to  -Phrasal verbs  -Imperatives  -Do, don’t / -Does, doesn’t | -Uso lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad.  -Sustento mis opiniones, planes y proyectos. |
| **Modulo 2** | -What will happen if…?  -Touring Colombia  -Can I have my money back?  -Great people around the world  More about techno  More about modals | -Hablar acerca del país donde vive  -Pedir información  -Hacer sugerencias  -Quejarse acerca de productos y servicios  -Hacer presentaciones orales  -Investigar acerca nuevas tecnologías. | -Conditional  -Will, present, would, past  -Would have/-Would have had  -Should, ought to  -Textual coherence  -Gerunds as subjects  -infinitives as subjects  -Prepositions after verbs | -Escribo textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones.  -Opino sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándome en textos escritos y orales previamente estudiados.  -Entiendo ideas principales en textos complejos siempre que estén relacionados con mi carrera y mi entorno. |
| **Unidad 2** | **Tema** | **Función** | **Contenido** | **Estándar** |
| **Modulo 1** | -The news  -What they said  -Legends and Myths  -Great inventions  Oral Activity (lab)  -Myths and legends in my context.  -Written exercise: about new technology  Reading | -Pedir y dar información sobre noticias recientes  -Dar opiniones  -Hablar sobre lo que otros han dicho  -Predecir eventos  -Establecer la secuencia en eventos  -Investigar sobre mitos y leyendas  -Hablar sobre grandes e impresionantes inventos | -Passive voice  -Clauses  -Reported speech  -Key words  -Connectors  -Parallel structures  -Linking words  -Coordinate and subordinate sentences  -Real conditional  -Clauses | -Narro en forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia.  - Utilizo estrategias que me permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de mi interés, de una forma natural.  -Puedo escribir textos sobre temas diversos y sobre temas generales indicando mi propia opinión al respecto.  -Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema.  -Comprende variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes. |
| **Modulo 2** | -About Sports  -Looking for a job  -Great places in my country  -Oral activity: talk about tourism in my country.  -Reading Comprehension practice  Reading and Writing practice  Listening and speaking practice | -Describir habilidades y destrezas propias  -Dar opiniones sobre deportes  -Preguntar sobre deportes: reglas, historia…  -Aplicar para un trabajo  -Preguntar y responder para una entrevista de trabajo.  -Hablar acerca de lugares que le gustaría visitar o en los que ha estado. | -Good at…, bad at…  -Tag questions  -Coherence and cohesion of a text  -I can’t stand  -Have you been to…?  -Present perfect  -Would you like to…?  -Yet, just, ago, never, ever | -Describo en forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo.  -Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar.  -Planteo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor.  -Utilizo un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de mi interés. |
| **Modulo 3** | -Surfing the web  -A green world  -Conditionals  -What would you do if.......?  -Reinforce my writing  Reading and Writing practice  Listening and speaking practice | -Hablar sobre lecturas favoritas  -Hablar sobre el buen y mal manejo de la web.  -Dar opiniones sobre desastres medioambientales  -Sugerir formas de salvar la tierra | -Reference words  -Linking words  -Present perfect tense  -Reported speech  -Logical connectors  -Will, would, wouldn’t  -True and False cognates  -Clauses of result  What would happen if….?  -Unreal condition | -Asumo una posición crítica frente al punto de vista del autor.  -Puedo expresarme con la seguridad y confianza propias de mi personalidad.  -Explico textos sencillos sobre temas de mi interés.  -Identifico el propósito de un texto oral.  -Utilizo mis conocimientos previos del lenguaje para participar en una conversación. |

***UNIVERSIDAD DEL PACIFICO***

Architecture IV – English W.S.

TEACHER: NUBIA MUÑETON

DATE: July 30th – 2013

NAME:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_CODE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SECTION I – LANGUAGE USE**

**I-A** – **Vocabulary** – Circle the correct answer. (20 points)

“***Designing*** a technologically-rich school for the 21st century means more than simply plugging in the equipment. Computer networking, video conferencing, and new approaches to learning make traditional classroom ***configurations*** impractical. The schools of tomorrow may take on ***shapes*** that will seem foreign to us today”

* According to the sentences what is: ***designing*?** Circle the correct answer.

a – planning

b – Painting

c – Turning on

* In the sentence the word ***plugging*** refers to:

a – turning on

b – Unplugging

c – Putting off

* In the sentence a synonym of the word ***shapes*** could be:

a – figures

b – Pictures

c –.Houses

* In the previous sentence the words underlined can be replaced by:

a – updated classrooms

b – Renovated classrooms

c – Outdated classrooms

“For small study groups, work spaces are triangular rather than square. Rooms are wheelchair-friendly with wide, unobstructed ***passageways*** and low handles and switches”

* According to the reading, choose the correct synonym of the highlighted word.

a – hallways

b – Ceilings

c – Floors

* The word unobstructed refers to:

a – Barred

b – Clear

c - Obstructed

**1-B** – **Grammar** – Write the correct form of the verb in the sentences below. (10 points)

a – I \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ (not - eat) meat, I \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (prefer) fish.

b – The boy \_\_\_\_\_\_\_\_ (play) with the ball. There \_\_\_\_\_\_ (be) a football game.

c – The school \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (provide) a rich environment. It \_\_\_\_\_ (be) comfortable for us.

d – The school \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ many changes today. It \_\_\_\_\_\_\_ (bring) new technology.

* Classify the following words into adjectives, verbs, nouns and pronouns. (10 points)

Podium – computer – she – monitor – take – I – cable – ugly – happy – be – they – read – we – school – thin – it – modern – design – bring – technology – old

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOUNS | PRONOUNS | VERBS | ADJECTIVES |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**SECTION II – WRITTEN SKILLS**

**II A – Reading Comprehension –** Give a complete answer to the following questions. (30 points)

a – How is the school of the 21st century?

b – What type of material do they use to optimize voice clarity?.

c – How do they accommodate wires and cables?

d – What do they suggest for small study groups?

e – Write five characteristics of the traditional school and five of the new school.

|  |  |
| --- | --- |
| TRADITIONAL SCHOOL | SCHOOL OF THE FUTURE |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**II-B** – **Writing -** Write a composition about the nice school design you wish to have in Buenaventura. 100 words minimum. (20 points)

*UNIVERSIDAD DEL PACIFICO*

*AGRONOMY II – English 1*

*TEACHER: NUBIA MUÑETON DATE: October 21st / 09*

NAME:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_CODE:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

SIMPLE PAST READING - COMPREHENSION EXERCISE # 1

CHOCOLATE

The Aztecs of Mexico knew about chocolate a long time ago. They made it into a drink. Sometimes they put hot chilli peppers with the chocolate. They called the drink “xocoatl” which means “bitter juice”. This is where the word chocolate comes from. The Spanish took the drink from the land of the Aztecs to Europe. The Spanish didn’t like peppers so they added sugar to the chocolate. This drink became popular in Europe. Until 1850 chocolate was only a drink. After that time Europeans discovered that chocolate was good to eat too. The Aztecs believed that chocolate made you intelligent. Today, we do not believe this. But chocolate has a special chemical: phenylethylamine. This is the same chemical the body makes when a person is in love. Which do you prefer? Chocolate or being in love?

1 - Did the Aztecs put chilli peppers with the chocolate?

2- Did the Spanish take chocolate from the land of Aztecs?

3- Did the Spanish like peppers?

4- What did the Spanish add to the drink?

5- When did people begin to use chocolate in different ways?

6- Who did discover that chocolate was good to eat?

B – True or False

1 \_\_\_\_\_\_ Aztecs of Mexico did not know about this drink.

2 \_\_\_\_\_\_ Chocolate is not good to eat.

3 \_\_\_\_\_\_ They took the drink to Europe

4 \_\_\_\_\_\_ Spanish added peppers to the chocolate.

5 \_\_\_\_\_\_ The drink became popular in Europe

C – Match with the correct form of the verb in simple past.

A- Think 1 - Ate

B- Buy 2 – Spoke

C- Eat 3 –Thought

D- Write 4 – Wrote

E- Speak 5 –Bought

**LISTADO DE DOCENTES DEL COMPONENTE DE INGLES CON SU RESPECTIVA ASIGNACION ACADEMICA, INCLUYENDO TIPO DE VINCULACION Y ASIGNATURA A SU CARGO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NOMBRE | FORMACION ACADEMICA | ASIG. ACADEMICA | TIPO DE VINCULACION | ASIGNATURAS A SU CARGO |
| JOSE VICENTE MONZON | LIC. EN FILOLOGIA DE INGLES. UNIV. NACIONAL | TIEMPO COMPLETO | PLANTA | INGLES 2  Programas de Sociología y Acuicultura  Curso de Inglés básico para docentes de la Unipacífico. |
| NUBIA LUCIA MUNETON | LIC. EN LENGUAS MODERNAS UNIVERSIDAD DEL QUINDIO  ESP. EN ADMON PUBLICA UNIVERSIDAD DEL VALLE.  ESP. EN GERENCIA SOCIAL UNIVERSIDAD JAVERIANA  MAESTRIA EN EDUCAC. UNITOLIMA | TIEMPO COMPLETO | OCASIONAL | INGLES 1  INGLES 2  Programa de Arquitectura diurno y nocturno.  Proyecto MEN |
| BRUCE VON ECK | EDUCACION RURAL CON ENFASIS EN AGROPECUARIAS CENTRO UNIV. DE BIENESTAR RURAL.  MAESTRIA CON ENFASIS EN EDUC. POPULAR Y DESARROLLO COMUNITARIO UNIVALLE | TIEMPO COMPLETO | OCASIONAL | INGLES 1 programa de Agronomía.  Curso de Inglés intermedio para docentes de la Unipacífico. |
| ROSARIO ESTHER QUINONES | LIC. EN LENGUAS MODERNAS UNIVALLE | TIEMPO COMPLETO | OCASIONAL | INGELS 1  INGLES 2  Programa de Tecnología en Informática  INGLES 2  Programa de Agronomía |
| LEIDY JOHANA CACERES | LIC. EN LENGUAS MODERNAS UNIV. DEL QUINDIO.  ESPEC. EN DOCENCIA PARA LA EDUCACION SUPERIOR UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI  MAESTRIA EN EDUC. UNITOLIMA | HORA CATEDRA | OCASIONAL | INGLES 2  Programa de Tec. En Informática |
| HEYLER RAMIREZ | LIC.EN INGLES Y FRANCES DE LA UNIVERSIDAD DEL CHOCO.  MAESTRIA EN TRADUCCION DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MANIZALES. | HORA CATEDRA | OCASIONAL | INGES 1  INGLES 2  Programa de Arquitectura nocturno |

**RECURSOS DIDACTICOS BIBLIOGRAFICOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA** | **TITULO LIBRO** | **EJEMPLARES** |
| ENGLISH GRAMMAR BOOK | FOCUS ON GRAMMAR, An Integrated Skills Approach. Pearson. 2005 | 69 |
| ENGLISH GRAMMAR BOOK | FUNDAMENTALS OF ENGLISH GRAMMAR. Prentice Hall Regents. 1994 | 1 |
| ENGLISH GRAMMAR BOOK | LISTENING AND SPEAKING | 5 |
| ENGLISH BOOK | SLAVERY ROUTE | 1 |
| ENGLISH BOOK |  |  |
| ENGLISH DICTIONARY | OXFORD DICTIONARY | 16 |
| ENGLISH DICTIONARY | MERRIAM –WEBSTER’S | 16 |
| ENGLISH DICTIONARY | DICCIONARIO BILINGÜE Ed. NORMA | 1 |
| ARGHITECTURE MAGAZINES |  | 30 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| CD ROM Y DVD |  | 8 |
| TOTAL MATERIAL BIBLIOGRAFICO |  | 147 |